

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
на базе юридического факультета
Марийского государственного университета
за 2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Название по Уставу:

Полное - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета

Сокращенное - ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учредитель - Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Гимназия находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Год основания - 1996

Тип Учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения – гимназия.

Статус Учреждения – государственное учреждение, является юридическим лицом.

Лицензия - А 265645, регистрационный № 746 от 17 июля 2009 года

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации ГА 118598, регистрационный № 1436 от 20 июля 2009 года.

Гимназия арендует помещение у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой».

Юридический и фактический адрес:

424004, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 125а

Телефоны - 46-01-72, 46-02-50

Адрес сайта - <http://lawmargu.ucoz.ru/>

Электронная почта - ellmari@inbox.ru

Миссия гимназии: Эффективная реализация профессионально-ориентированной образовательной программы высококвалифицированным преподавательским составом с использованием современного лабораторного и учебного оборудования, помещений, необходимого и дополнительного библиотечного фонда на

основе соглашения о сотрудничестве с юридическим факультетом Марийского государственного университета;

создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные задачи:

1. реализация общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования;

2. профессионально-ориентированное обучение в области экономики и права;

3. преподавание дополнительных курсов и дисциплин;

4. максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;

5. подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах;

6. обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

7. реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;

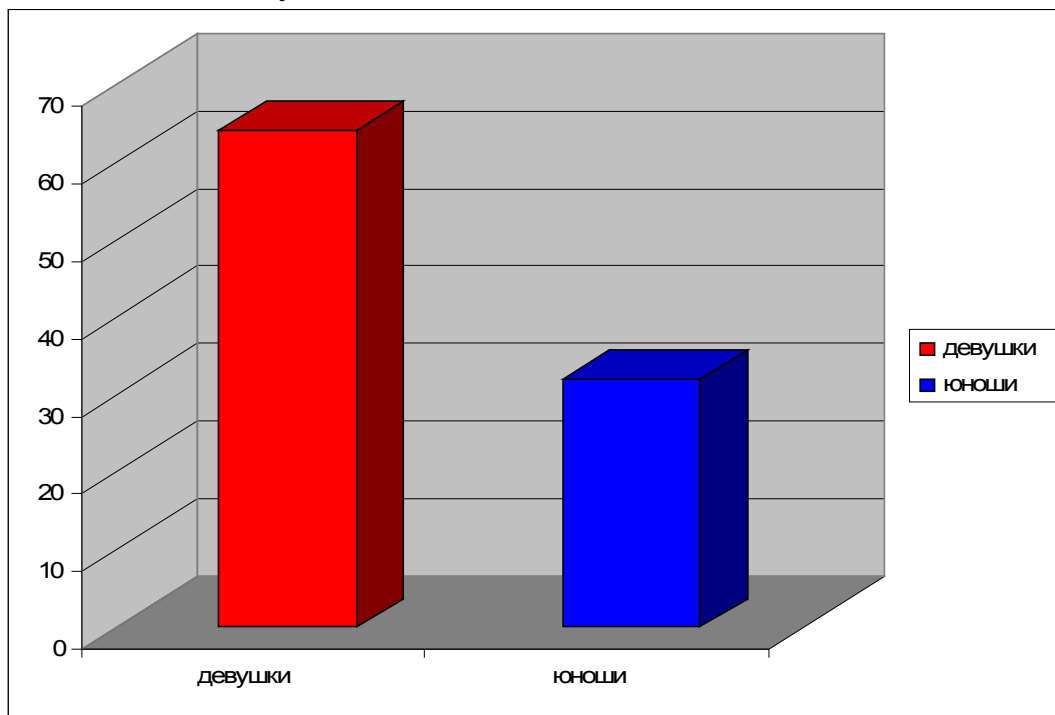
8. формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ;

9. взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.

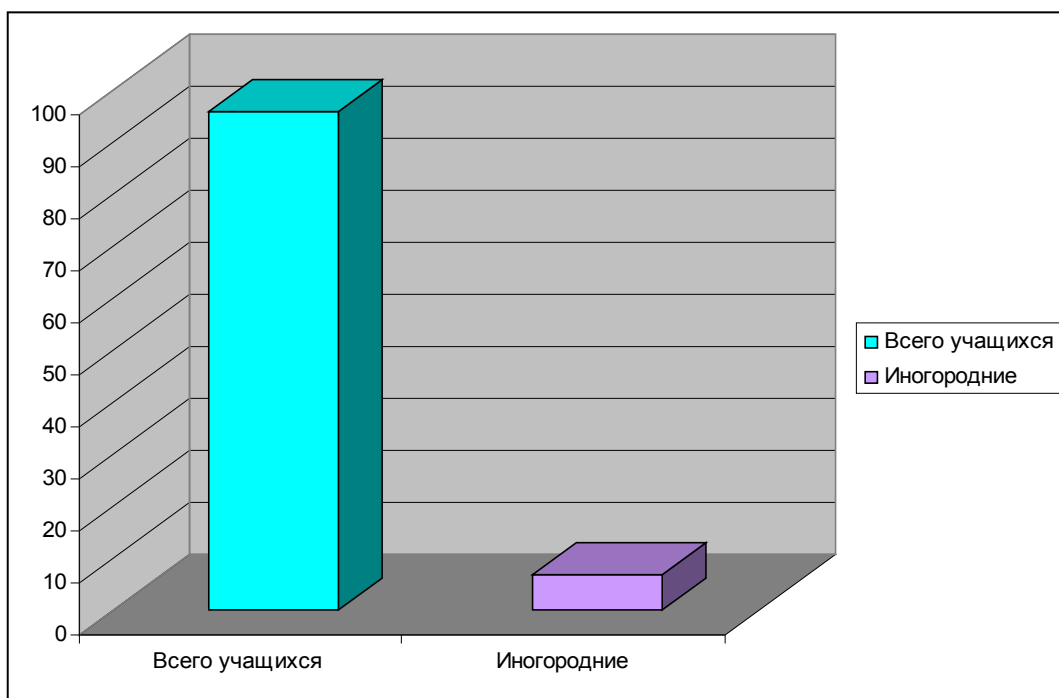
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2012 – 2013 учебном году в гимназии обучалось 96 человек. Контингент обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» следующий: 93 % - выпускники 9-х классов школ города Йошкар-Олы, 7 % - выпускники 9-х классов школ Республики Марий Эл и других субъектов Российской Федерации. Из 96 учащихся - 32 юноши, 64 девушки.



В гимназии обучаются школьники разных национальностей, есть те, кто до поступления в гимназию проживал в сельской местности и за пределами республики. В 2012 -2013 учебном году таких учеников было 7 человек.



Средняя наполняемость классов в 2012-2013 учебном году – 24 человека.

В соответствии с программой развития гимназии в 2012-2013 году были выполнены следующие мероприятия:

Кадровое обеспечение:

Протасовой Н.Б. – педагогу-организатору, преподавателю литературы, присуждена ученая степень кандидата педагогических наук;
 Бойкова М.В., преподаватель права и Козлова В.И., преподаватель химии подтвердили соответствие на по должности учитель на высшую квалификационную категорию

Обновление материально-технической базы гимназии:

ПРИОБРЕТЕНО:

ПК -1;

Ноутбуки - 18;

Wi-Fi роутер – 1;

Принтер -1;

ИБП IPRON.

Исследовательская и экспериментальная деятельность. Разработка технологий:

Выявлялись дифференцированные способности, склонности, интересы обучающихся:

- через систему тестов;
- наблюдений в искусственно смоделированных ситуациях;

- через длительный мониторинг в естественных условиях, в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- широко использовались информационно-коммуникационные технологии.

Создавалась особая образовательная среда развивающего типа:

- были организованы конкурсы, олимпиады, проводились практические работы, создавались проекты, имеющие социально-актуальный, а не только обучающий смысл. В течение 2012-2013 учебного года учащиеся 10 классов гимназии проводили исследовательскую работу в рамках реализации программы «Дни боевой славы». Материал по итогам работы готовится к публикации;
- использовались дифференцированные по уровню, времени и способам усвоения программы по базовым предметам.

В 2012 году ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико—правовая гимназия» прошла конкурсный отбор образовательных учреждений на статус базовой организации. Тема деятельности гимназии - **«Организационно-педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей»**. Данная тема обеспечила реализацию деятельности по подмероприятию «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования». Целью этой деятельности являлась отработка модели организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей.

Для достижения цели деятельности были проведены:

- анализ деятельности регионов по организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей;
- разработана программа семинара «Модели организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей»;
- проведен семинар «Модели организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей»;
- проведен практикум «Организация педагогического сопровождения в виртуальном сообществе»;
- проведено практическое занятие по организации виртуального сообщества студентов педагогических специальностей;
- организована педагогическая мастерская для студентов педагогических специальностей;
- разработан образовательный модуль повышения квалификации для учителей-наставников;
- разработано Положение о конкурсе «Мой первый урок»;
- проведен конкурс «Мой первый урок» среди студентов педагогических специальностей.

ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико—правовая гимназия»

получив статус базовой организации, сумела привлечь к работе над темой «Организационно—педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей» работников системы образования, студентов педагогических специальностей и успешно отработала модель организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей. Деятельность гимназии по данному направлению способствует распространению моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, подготовке педагогических работников к реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках деятельности стажировочной площадки гимназия закупила оборудование, которое используется в учебном процессе.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля, которые предусматривают возможность электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

На этапе освоения дистанционного обучения преподаватели гимназии применяют следующие модели обучения: онлайн-занятия посредством Интернета с использованием Skype, дистанционные курсы, а также интегрируют очную и дистанционную формы обучения, т.е. используют смешанное обучение.

Используемые формы дистанционного и электронного обучения:

Формы дистанционного обучения по экономике:

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты (Наиболее популярна для решения возникающих вопросов)

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ;

Рецензирование работы в электронном виде преподавателем

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по математике:

Рассылка и решение тестовых заданий

Промежуточное и итоговое тестирование по разделам

Решение тестов в формате USTEST

Формы дистанционного обучения по русскому языку:

Рассылка и решение тестовых заданий

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по политологии:

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты.

On-line консультации – это общение в программах ICQ и Skype.

Электронная дискуссия (семинарское занятие) состоит из 2 этапов: 1. Подготовительный - рассылка заданий и списка литературы к изучению. 2. **Асинхронный режим** семинара (текстовый форум)

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом.

Формы дистанционного обучения по обществознанию:

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций

Рецензирование работы в электронном виде преподавателем

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ;

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом

Дистанционные олимпиады по предмету.

Курсы подготовки к ЕГЭ: «Формирование тестовых компетенций по обществознанию».

Рассылка и решение тестовых заданий, обеспечение учащихся теоретическим материалом к предстоящим занятиям, что исключает необходимость.

Формы дистанционного обучения по истории:

Рассылка и анализ выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по различным периодам истории.

Консультации в Off-line режиме по заданиям части С.

Создание электронного банка справочного материала по истории.

Создание банка и решения заданий части В с использованием иллюстративного и картографического материала.

Создание банка заданий С6 «Характеристика исторических личностей».

Работа с электронным пособием «ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией А.Б. Безбородова в формате ЕГЭ 2013 г.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Директор гимназии – Отличник народного образования Мансурова Людмила Ивановна, телефон – 46-01-72

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Таланцева Надежда Аркадьевна, телефон – 46-01-72

Главный бухгалтер – Голосова Ирина Михайловна, телефон – 42-14-74

Органы государственно-общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива - создано в целях выполнения принципа самоуправления гимназией, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – **Совет Гимназии**. В Совет гимназии входят директор гимназии – Мансурова Л.И., заместитель директора – Таланцева Н.А., педагог- организатор, преподаватель литературы – Протасова Н. Б., преподаватель русского языка – Волкова Т.А., преподаватель социологии – Романова С.А.

Попечительский совет - форма самоуправления в гимназии, основной целью деятельности которого является содействие функционированию и развитию гимназии. В состав Попечительского совета гимназии в 2012-2013 учебном году входили – Эргубаев З. В. – Председатель Конституционного суда Республики Марий Эл, Иванов В.А. – декан юридического факультета МарГУ, Шамакова М. Ф. – юрист ОАО «Марийскстройрембыттехника», Буянова Т.А. – частный предприниматель.

Общешкольный родительский комитет гимназии. Создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса во внеурочное время.

В гимназии функционирует **Школьный совет** - орган ученического самоуправления, который действует на основании Положения о школьном совете.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
Обучение в гимназии осуществляется на III ступени среднего (полного) общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»
на базе юридического факультета Марийского государственного
университета
на 2012-2013 учебный год**

Согласовано
Министр образования и науки
Республики Марий Эл

_____ Г.Н. Швецова
«__» _____ 2012 г.

Рассмотрено Советом гимназии
20 августа 2012 г.
Утверждено
приказом № 46 от 20 августа 2012
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
_____ Л.И.Мансурова
«__» _____ 2012 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»
на базе юридического факультета Марийского государственного университета
на 2012-2013 учебный год

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения-10 классы	Число недельных учебных часов за один год обучения-11 классы
1	2	3
<i>Федеральный компонент</i>		
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Естествознание	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Всего	19	19
II. Профильные учебные предметы		
Математика	5	5
Экономика	2	2
Право	1	1
Философия	1	-
Политология	1	-
Социология	-	2
География экономическая	1	1
Всего	11	11
30		30
<i>Национально-региональный компонент</i>		

III. Компонент Республики Марий Эл		
История и культура народов Республики Марий Эл (интегрированный курс)	1	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	1	-
Культурология	-	1
Всего	2	2
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
IV Элективные учебные предметы		
Уголовная и административная юстиция	-	17
Некоммерческие организации России	-	17
Прикладная экономика	17	-
Основы маркетинга	-	17
Элементарная алгебра в ЕГЭ	34	-
Русский язык и культура речи	34	-
Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	-	34
Проектная деятельность	17	17
Современная грамматика английского/немецкого языка: теория и практика	34	34
Аналитическое чтение текстов на английском /немецком языке	34	34
Всего	5	5
Итого	37	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета
Марийского государственного университета**

Учебный план гимназии разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка учащихся), утвержденного приказом Министерства образования Республики Марий Эл № 324 от 23 сентября 2004 года. За основу учебного плана взят вариант Учебного плана социально-экономического профиля, представленный в БУПе РМЭ.

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821 – 10».

Учебный план гимназии составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основе Устава Гимназии, в преемственности с учебным планом 2011-2012 учебного года.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Различное сочетание базовых и профильных предметов для 10-11 классов соответствует образовательным потребностям учащихся и их профессиональным перспективам.

Продолжительность учебной недели - 6 дней, в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821 – 10.

Учебный план включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает в себя обязательные предметы на базовом уровне и профильные учебные предметы.

К обязательным учебным предметам на базовом уровне в 10-11 классах отнесены: «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), «Иностранный язык» - английский/немецкий, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональным перспективам - количество часов увеличено до 4 в неделю, «История» (2 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные предметы сохранены. Обязательный для изучения учебный предмет «Обществознание» изучается отдельными предметами – модульными курсами, включающими в себя, кроме «Экономики» и «Права», «Философию», «Политологию», «Социологию». При этом все составляющие учебный предмет «Обществознание» модульные предметы соответствуют стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и изучаются в разных объёмах в течение двухлетнего срока освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

К профильным учебным предметам в 10 классе отнесены: «Математика» (5 часов в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (1 час в неделю), «Политология», «Философия», «География экономическая» (по 1 часу в неделю).

Профильные учебные предметы в 11 классе: «Математика» (5 часов в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (1 час в неделю), «Социология» (2 часа в неделю), «География экономическая» (1 час в неделю).

Профильные дисциплины, преимущественно общеобразовательные дисциплины, но изучаемые на более глубоком уровне. Они определяют направленность конкретного профиля обучения и являются обязательными для изучения учащимися, выбравшими данный профиль.

Национально-региональный компонент Республики Марий Эл – учебный предмет «История и культура народов Республики Марий Эл» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах – интегрированный учебный предмет, часть содержания, связанная с регионоведением (география Республики Марий Эл, вопросы экологии) включены в курс географии. К национально-региональному компоненту отнесен учебный предмет «Культурология» (1 час в неделю) в 11 классе.

Во исполнение приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах", распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 27 июля 2007 г. № 370-р «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе» в учебный план за счет резервов вариативной части учебного плана дополнительно вводится изучение курса «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан» в 10 классе, который предусматривает подготовку юношей по основам военной службы, девушек – по основам

медицинских знаний (по 1 часу в неделю). Кроме этого, на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан к военной службе» и вышеназванного приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. №96/34 организуются ежегодные пятидневные учебные сборы обучающихся (юношей) 10 классов в количестве 35 часов.

Элективные учебные курсы – это обязательные учебные дисциплины по выбору учащихся. Они выполняют следующие функции:

- «Надстройки» профильного учебного предмета «Право». Это позволяет в полной мере углубить предмет: «Уголовная и административная юстиция» - 11 класс. «Некоммерческие организации в России» - 11 класс. Каждый курс рассчитан на 17 учебных часов.

«Надстройки» профильного учебного предмета «Математика»: «Элементарная алгебра в ЕГЭ», (34 часа в 10-х классах).

- Развивают содержание базового предмета, дают возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена: **по русскому языку** – «Русский язык и культура речи», (34 часа в 10-х классах), «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)» - 34 часа в 11-х классах, **по иностранным языкам** - «Современная грамматика английского/немецкого языка», «Аналитическое чтение текстов на английском/немецком языке», (по 34 часа в 10-11 классах). Способствуют формированию навыков научно-исследовательской работы - «Проектная деятельность» (по 17 часов в 10 и 11 классе).

Объем максимально допустимой нагрузки на каждого ученика составляет 37 часов в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (п.10.5, раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

При проведении занятий по «Иностранному языку» - английский, «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на группы.

В результате изменений учебного плана предполагается получить высокий уровень знаний и умений гимназистов, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, преемственность старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Дополнительные образовательные услуги

Гимназистам на добровольной основе с целью более качественной подготовки к ЕГЭ в 2012-2013 учебном году предлагались курсы:

для учащихся 10 классов «Элементарная алгебра в ЕГЭ», «Социальная психология», «История социологии», «Прошлое России в исторических портретах», «История государства и права России»;

для учащихся 11 классов «Задачи с параметром в школьном курсе алгебры и начала анализа», «Дополнительные вопросы школьного курса математики», «Современная отечественная история», «Английский язык в тестовых заданиях».

При гимназии с октября по май работали курсы по подготовке к ЕГЭ для учащихся общеобразовательных школ республики Марий Эл.

Организация изучения иностранных языков

По учебному плану гимназии иностранный язык входит в перечень базовых учебных предметов в 10-11 классах, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональных перспектив. Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка увеличено до 4 ч. в неделю. Изучение элективного курса «Современная грамматика английского/немецкого языка» (по 68 часов в 10-11 классах) развивает содержание базового предмета, дает возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

В старшей школе перед учителем иностранного языка стоит задача закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в основной школе. Обучение иностранному языку ведется по УМК под редакцией Е. Шармен, М. Дин, И. Соколовой «Новые возможности». Данный УМК содержит материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Современная школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы более широкие подходы и в методике преподавания предметов учебного плана. Опыт работы преподавателей гимназии в старших классах показал, что именно разнообразные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию учения и эффективность деятельности учащихся, снимают психологический барьер при подведении итогов проделанной работы. Разнообразие (перестройка структуры урока) дает возможность не только поднять

интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний, а также осуществляет контроль знаний, умений и навыков учащихся по определённой теме; обеспечивает деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку; предусматривает максимальное участие учащихся гимназии на уроке для раскрытия их личностного потенциала и самореализации собственного «Я»

Совокупность методических приемов, применяемых преподавателями гимназии, способствует развитию логического мышления гимназистов, учит их приёмам анализа и синтеза, составлению логических схем, что позволяет формировать более глубокий интерес к предмету и стремление самостоятельно расширять свои знания.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют проблемное обучение, модульную и проектную технологии, опорные конспекты, кейс-технологии, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Данные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями позволяют развивать интерес к предмету у учащихся и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, личностный потенциал.

Исследовательские и проектные технологии требуют больших затрат времени и сил, но очень плодотворны, т.к. одновременно решают образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций учащихся, как: умение работать по алгоритму, умение работать в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развивает творческое мышление. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Научное общество

В гимназии существует Научное общество гимназистов и Совет по научно-исследовательской работе гимназистов (Совет НИРГ). Задачами Совета НИРГ являются выявление наиболее одаренных учащихся, развитие их творческих способностей, активное вовлечение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы

учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки, организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа Совета НИРГ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Научное общество гимназистов работает по направлениям: лингвистическому, экономическому, социально-гуманитарному, правовому.

На занятиях секций Научного общества гимназистов учащиеся решают олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях, занимаются проектной деятельностью, выполняют задания на развитие интеллекта.

Основные направления воспитательной деятельности

В основу воспитательной системы гимназии положены идеи концепции самовоспитания, разработанной ярославским профессором Г.К.Селевко. Главную роль в становлении личности гимназиста, по его мнению, играют процессы саморазвития. Основное предназначение внешних воздействий на учащегося и процесс его развития заключается в том, чтобы вывести личность в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарий саморазвития.

Цель воспитания формулируется с позиций этой концепции следующим образом: воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Вся система строится на развитии ученического самоуправления, деятельности общественных молодежных объединений, традициях гимназии, воспитательных программах. Система воспитательной работы гимназии включает в себя 8 программ:

1. Программа «Личность»
2. Программа «Гражданин»
3. Программа «Здоровье»
4. Программа «Обучая - воспитываем»
5. Программа «Коллектив»
6. Программа «Одаренные дети»
7. Программа «Семья»
8. Программа «Социально-педагогическая помощь»

В рамках этих программ проводилась вся воспитательная работа в прошедшем учебном году.

В 2012–2013 учебном году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни.

В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускалась и постоянно обновлялась фотогазета «Гимназические будни». Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно–воспитательной работы.

В гимназии работала творческая мастерская в составе: редакционной коллегии, художественного совета, хореографического отделения, вокального. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, Последнему звонку, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Учащиеся гимназии заняли I место в городском конкурсе театральных постановок на английском языке. Члены жюри отметили хорошую языковую подготовку коллектива.

2 ноября 2012 года прошел традиционный праздник «Посвящение в гимназисты». На вечере присутствовали преподаватели, бывшие выпускники, родители. Учащиеся имели возможность показать свои творческие способности и таланты.

Надолго запомнится гимназистам поездка на о.Таир. Командная игра «Полоса препятствий», обед на берегу, песни под гитару, футбол, волейбол сплотили учащихся 10-х и 11-х классов. Наступающий 2013 год гимназисты встретили в уютной обстановке кафе «Джаз», где весело провели вечер.

Накануне праздника 23 февраля проводился конкурс «Мистер гимназия 2013». В конкурсе приняли участие юноши 10-11 классов: Орлович Дмитрий, Суслов Денис, Рожков Дмитрий, Цветков Яков, Сафаров Эльдар, Кондратьев Михаил, Савиных Евгений, Матвеев Андрей, который и стал победителем.

Учащиеся гимназии активно участвовали в спортивной жизни МарГУ. С удовольствием посещали спортивные секции фитнеса, волейбола бадминтона, легкой атлетики. Каждый год в гимназии проходит традиционный осенний чемпионат по футболу.

Ежегодно в рамках предметов «Психология», «Политология» и «Социология» проходят конкурсы рисунка и плаката. В этом году в рамках предмета «Право» прошел конкурс рисунков на антикоррупционную тему. Лучшие работы были отмечены студентами юридического факультета, победители были награждены призами. Студенты юридического факультета Козлов Павел и Пуртов Никита под руководством преподавателя кафедры гражданского права и процесса З.К.Мустафиной провели с учащимися 10 классов гимназии деловую

игру «Коррупция: механизмы противодействия. Уроки антикоррупционной политики в России». Кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономической теории Елагиной В. Б. была проведена экономическая викторина в рамках акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» с учащимися 10-х классов.

Ежегодно учащиеся 10 классов гимназии принимают участие в конкурсной Программе обмена для старшеклассников "FLEX", организационное руководство которой осуществляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США. Альтернативным кандидатом программы «FLEX» стала ученица 10.1 класса Жаровцова Анна.

Фонд «Интеркультура» — некоммерческая благотворительная организация, работающая в России в сфере образования, культуры, межкультурных коммуникаций провела конкурс для российских школьников. По итогам первого этапа конкурса «Мост культур: Россия и Германия» ученица 10.1 класса гимназии Ершова Екатерина вышла в финал.

В течение учебного года поддерживалась активная связь с факультетами университета. Студенты проводили с гимназистами беседы, круглые столы, помогали в организации научных семинаров и конференций. Сборная команда гимназии успешно выступила в традиционной студенческой игре «Что? Где? Когда?», заняв первое место среди первокурсников юридического факультета. Лучшими игроком турнира был признан учащийся 11 класса - Зубарев Роман.

Сазанова Александра, учащаяся 10 класса, приняла участие во Всероссийском поэтическом фестивале «Из рая детского житья» и ее музыкально – поэтическая композиция была особо отмечена членами жюри.

Гимназисты принимали активное участие в волонтерском движении вместе со студентами юридического факультета МарГУ, выезжали с концертами в дома престарелых, участвовали в сборе игрушек и книг для детских домов.

Каждую четверть проводились родительские собрания, был организован родительский всеобуч. На собрания приглашались преподаватели и психолог гимназии.

В гимназии практикуются индивидуальные встречи практически со всеми родителями гимназистов. Во время беседы с родителями дается всесторонняя оценка результатов обучения учеников, обсуждаются проблемы, которые возникают у обучающихся.

Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога.

Цель работы заключалась в осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, гармонизации психического развития ребенка путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомление с образовательной средой и воспитательной деятельностью гимназии.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Комплектование диагностического инструментария.
4. Подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.
5. Выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Для решения задач работа проводилась в нескольких направлениях:

1. Разработка и реализация программ формирования психологической культуры учащихся.
2. Психолого-педагогический мониторинг индивидуальных и коллективных траекторий развития субъектов образовательного процесса гимназии.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Активное взаимодействие с обучающимися и их родителями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

В течение года велась диагностическая, коррекционно-развивающая (как в индивидуальной, так и в групповой формах) и тренинговая работа с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось совместно с классными руководителями по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

С учащимися 10-х классов (48 уч-ся) проведена следующая работа по **изучению процесса адаптации** учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;

	Методика	Всего приняли участие
1	Изучение отношения к учебным предметам	10.1 – 23 чел.; 10.2 – 25 чел.
2	«Тест школьной тревожности» Филлипса	10.1 – 23 чел.; 10.2 – 25 чел.
3	Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)	10.1 – 23 чел.; 10.2 – 25 чел.

- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед;
- выступление на родительском собрании об адаптации старшеклассников к условиям обучения в гимназии и способах психолого-педагогической поддержки детей родителями во время адаптации.

Проведенная с обучающимися диагностика по изучению процесса адаптации показала, что большинство десятиклассников не испытывали проблем при приспособлении к новым условиям обучения. Единичные случаи, свидетельствующие о трудностях адаптации, потребовали индивидуальной работы с обучающимися.

Изучив отношение учеников к учебным предметам, можно констатировать, что ребята не испытывают негативного отношения ни к одной из учебных дисциплин, а преобладающим мотивом изучения того или иного предмета является мотив «этот предмет нужен для поступления в вуз» (94%), далее (в порядке убывания) – «этот предмет интересен» (86%), «интересно, как преподает учитель» (80%). «Тест школьной тревожности Филлипса» показал отсутствие ощущения «общей тревожности в школе», среди ответов десятиклассников нередко можно было встретить такой показатель тревожности, как «страх не оправдать ожидание окружающих». Изучение мотивов учебной деятельности учащихся выявило преобладающие мотивы (в порядке убывания): «приобрести глубокие и прочные знания» (94%), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (76%), «добиться одобрения родителей и окружающих» (68%).

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результатом совместной работы с классным руководителем и администрацией гимназии по сплочению десятиклассников является дружный, сплоченный ученический коллектив, в котором естественно возникающие в образовательном процессе проблемные вопросы и конфликтные ситуации решаются конструктивно.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся осуществлялось чтение курса углубленной подготовки к ЕГЭ – «Социальная психология». Программа дисциплины направлена на повышение конкурентоспособности учащихся, реализацию личностно-ориентированных технологий образования.

В течение года проводилась **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов: беседы-консультации с учащимися (34 консультации). Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) неопределенность в выборе профессии; 2) детско-родительские взаимоотношения.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась и **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	Название программы	Класс, количество учащихся
1	Курс «Социальная психология» (I полугодие: 2 час в неделю на каждый класс)	10.1, 10.2 классы – 48 учащихся
2	Тренинг «Давайте знакомиться»	10.1, 10.2 классы – 48 учащихся
3	Тренинг на сплочение ученического коллектива гимназии (выездной, оз. Таир)	10.1, 10.2 классы – 48 учащихся; 11.1, 11.2 классы - 48 чел.
4	Тренинг на коммуникативное взаимодействие «Кораблекрушение»	10.1, 10.2 классы – 48 учащихся
5	Тренинг по улучшению памяти («Тренинг памяти. Факультативный курс для подростков» И.Б. Широковой)	10.1 кл. – 7 уч-ся; 10.2 кл. – 8 уч-ся
6	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 48 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	Методика	Всего приняли участие
1	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (автор – Л.Г. Жедунова)	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
2	Методика «Рисунок в паре»	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
3	Методика выявления уровня самооценки учащихся (автор – Р.В. Овчарова)	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
4	Методика «Психометрический тест»	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
5	Темп и работоспособность. Теппинг-тест (автор- Ильин)	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
6	Тест на определение типа темперамента (по Айзенку)	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
7	Тест акцентуации характера «Чертова дюжина»	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
8	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел. 11.1 и 11.2 кл.- 48 чел.
9	Методика диагностики направленности личности (Б. Басса-Дарки)	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел.
10	Методика «Карта интересов»	10.1 и 10.2 кл. – 48 чел. 11.1 и 11.2 кл.- 48 чел.

В течение года велась **методическая работа**: обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, обновлена страничка психолога на сайте гимназии, разработан превентивный курс для десятиклассников «Учись учиться», регулярно обновлялось содержание стенда «Советы психолога» для учащихся, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии.

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому – проведение психолого-педагогического всеобуча с родителями учащихся 10-х и 11-х классов по темам: «Адаптация подростка в новом профильном учебном заведении», «Итоги профдиагностики в 11-х классах»; консультирующему – индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной

системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

В **11-х классах** проведена **комплексная профдиагностика** по определению степени готовности обучающегося к выполнению того или иного вида деятельности, а также определение приоритетного для выпускника направления его профессионального пути, а также диагностики направленности личности. По результатам профессиональной диагностики были даны индивидуальные рекомендации учащимся, прошедшим тестирование, а также общие рекомендации, на что следует обращать внимание при выборе профессии.

Данные диагностики подтвердили удовлетворенность старшеклассников профильным обучением, большинство обучающихся выбрали специальности, связанные с юриспруденцией и экономикой. (48% учащихся – право, юриспруденция, 20% - экономика).

В **10-х классах в рамках профессиональной ориентации** также было проведено несколько занятий, во время которых осуществлялась и диагностика, и коррекция профессионального выбора. Изучение профессиональных намерений учащихся показало, что 98% старшеклассников определились с выбором профессии: в основном, ими выбраны профессии, связанные с юридической и экономической деятельностью. Среди причин, которые повлияли на выбор, 91% обучающихся отметили, что выбранная ими профессия интересная, 86% гимназистов – «эта профессия дает возможность хорошо зарабатывать», 65% - «эта профессия позволяет расширить кругозор и культуру человека», 37% - «с этой профессией я смогу достичь в жизни большего, чем мои родители», 30% - «имею практические навыки в этой профессии». Отвечая на опросник «Ведущий фактор при определении будущей профессии», десятиклассники проранжировали (в порядке убывания) факторы следующим образом: уровень оплаты труда, престижность профессии и соответствие ей развития задатков, характер работы, возможность профессионального роста, востребованность на рынке труда и возможность постоянного повышения квалификации, условия работы. В то же время изучение «Карты интересов» оптантов показало, что только 67% обучающихся имеют выраженный и ярко выраженный интерес к избранной профессиональной области.

В целях повышения интереса к психологическим знаниям среди обучающихся гимназии было решено принять участие во II

Республиканской олимпиаде по психологии среди школьников, организованной Московским открытым социальным институтом. На олимпиаде гимназию представляли десятиклассники: команда «Сева и Ко» (командное участие) и Ершова Е. (индивидуальное участие). Работа девушки была отмечена дипломом в номинации «оригинальное мышление».

Таким образом, подводя **итоги за 2012-2013 учебный год**, можно утверждать, что в течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что запланировано, выполнено:

1. Ознакомление с образовательной средой и воспитательной деятельностью гимназии происходило в течение сентября 2012 г.

2. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: плохая память, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения – неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем: проведен тренинг по улучшению памяти и разработан превентивный курс «Учись учиться», который планируется реализовать в будущем учебном году, чтобы предупредить проблемы, связанные с обучением у других десятиклассников.

3. За отчетный период в кабинете психолога происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

4. Подобраны развивающая программа «Тренинг памяти. Факультативный курс для подростков» И.Б. Широковой и методики для групповой и индивидуальной работы по профессиональной ориентации старшеклассников.

5. В рамках школьного компонента в 10 классе осуществлялось чтение курса углубленной подготовки к ЕГЭ – «Социальная психология». Занятия по данной дисциплине способствовали не только обретению знаний, но и более быстрому знакомству с ребятами.

6. Проведена диагностическая и коррекционная работа среди учащихся 10-11 классов по профессиональной ориентации.

7. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

Большая помощь и поддержка в работе была оказана администрацией гимназии в организации психологических занятий:

составление удобного расписания, обеспечение канцелярскими товарами, необходимыми для тренинговых занятий, и средствами ИКТ для проведения диагностики и коррекции.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов. Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока - 40 мин.

Режим работы гимназии: с 8.00 до 18.40.

Учебно-материальная база гимназии

Гимназия арендует помещение у ЗАО Исполнительная дирекция АО СПК «Марагропромдорстрой». Общая площадь арендуемых помещений 208,4 кв.м. Год постройки здания – 1986.

В гимназии 5 учебных классов. Есть кабинет информатики на 12 рабочих мест. При необходимости используется кабинет информатики юридического факультета МарГУ на 30 рабочих мест, лаборатории МарГУ. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах факультета физической культуры, спорта и туризма МарГУ и на спортивных площадках МарГУ. Гимназия использует актовый зал МарГУ. Коррекционные работы проводятся психологом в кабинете психолога.

Класс компьютеров

1

Количество компьютеров

40

Дополнительное оборудование:

модем	2	видеомагнитофоны	2
принтер	2	факс	1
телевизор	3	сканер	1
фотоаппарат цифровой	1	мультимедийная установка	1
лазерный принтер	6	проекционная система	1
музыкальный центр	3	DVD	1
интерактивная доска	1	проектор	2
экран	1	кулеры	4
магнитофоны	4		

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Гимназисты пользуются фондами Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл - библиотеки юридического факультета МарГУ, имеют доступ к Интернет-ресурсам.

Уроки физической культуры проводятся на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Занятия с обучающимися ведут мастера спорта. Гимназисты имеют возможность посещать спортивные секции, которые работают в Марийском государственном университете.

Организацией питания обучающихся гимназии занимается Общество с ограниченной ответственностью «Нивушка», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 01.09.2011г.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 1 сентября 2010г. (договор пролонгируется).

Обеспечение безопасности:

- разработан и утвержден план проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов;
- разработан противодиверсионный паспорт учреждения;
- создана группа для обеспечения выполнения первоочередных мероприятий при возникновении ЧС;
- определен порядок оповещения и сбора членов оперативной группы;
- охрану гимназии с помощью средств тревожной сигнализации осуществляет ООО «Вымпел». Охрана заключается в наблюдении с

пульта централизованного наблюдения за состоянием средств тревожной сигнализации и осуществлении выезда наряда охраны по сигналу «тревога» в целях пресечения противоправных посягательств;

- размещены наглядные агитационные материалы о порядке действий учащихся и педагогического состава при возникновении чрезвычайных ситуаций, материалы по недопущению правонарушений и ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов ("телефонный терроризм");
- в местах широкого доступа обучающихся и родителей размещена наглядная информация о номерах телефонов дежурных служб Министерства образования РМЭ, правоохранительных органов, дежурных служб ОВД города Йошкар-Олы, ФСБ;
- согласно календарному плану проводятся тренировочные эвакуации в целях защиты обучающихся, сотрудников и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций;
- определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния содержания аудиторий и помещений;
- установлен и постоянно содержится жесткий пропускной режим в гимназии;
- охрану здания, в котором располагаются арендуемые гимназией учебные и административные помещения, осуществляет Арендодатель. Проводится ежедневный контроль состояния охраны здания гимназии, охрана оснащена системой видеонаблюдения за этажами и прилегающей территорией, экстренной и телефонной связью с правоохранительными органами, автоматической пожарной сигнализацией и средствами оповещения людей о пожаре. Арендодатель контролирует надлежащее выполнение ими охранных функций;
- все запасные выходы содержатся Арендодателем в исправном состоянии, закрытыми. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.
- преподаватели гимназии проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на предмет взрыво- и другой безопасности;
- проводится ежедневная проверка исправности системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников, преподавателей и

обучающихся, система аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

Кадровый состав

Гимназия укомплектована кадрами полностью. В гимназии работают 25 преподавателей. Средний возраст коллектива составляет 41 год, что говорит о его мобильности. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава преподавателей в течение длительного времени или незначительной его изменчивости. В педагогическом коллективе гимназии работают опытные преподаватели, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. В гимназии преподают доктор исторических наук, профессор, Бахтин А.Г., Почетный работник общего образования РФ Бойкова М.В., Заслуженный работник образования РМЭ кандидат педагогических наук Волкова Т.А., Почетный работник высшего профессионального образования РФ, кандидат философских наук Романова С.А. – автор пособия по обществознанию, которым пользуются для подготовки к ЕГЭ многие выпускники школ республики и их учителя. Почетный работник общего образования РФ Климов И.М., Заслуженный работник высшего образования России Калиниченко Л.Л., кандидат педагогических наук Протасова Н.Б., Лауреат премии Минобрнауки РФ по поддержке талантливой молодежи Мустафина З.К., кандидат философских наук Романов П.А., Отличники народного образования Павлюкевич В.В., Андрианова Л.А., Мансурова Л.И. Занятия по физической культуре с гимназистами проводит Мастер спорта СССР Овчинникова М.М.

Год	Всего преподавателей	Из них преподавателей ВУЗов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2005-2006	26	21	21	5	---
2006-2007	26	21	21	5	---
2007-2008	25	20	19	6	---
2008-2009	25	20	19	6	---
2009-2010	25	17	22	3	---
2010-2011	24	16	23	1	---
2011-2012	25	14	17	4	4
2012-2013	25	12	21	3	2

Из 25 преподавателей, работающих в гимназии - один доктор наук, профессор, 8 кандидатов наук, доцентов, 2 аспиранта.

Поощрения преподавателей и сотрудников гимназии

Награды

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4

Почетная грамота Правительства РМЭ – 2

Почетная грамота Государственного собрания РМЭ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 13

Почетная грамота Государственного комитета РМЭ по профессиональному образованию – 1

Грамота Министерства образования и науки РМЭ – 2

Благодарственное письмо Президента РМЭ – 2

Грамота Российского фонда правовых реформ – 1

Благодарственное письмо Госсобрания РМЭ – 1

Диплом I степени Государственной Думы РФ – 1

Благодарственное письмо Главного Федерального инспектора по РМЭ – 1

Благодарность мэра г. Йошкар-Олы - 1

Почетные звания

«Отличник народного просвещения» - 3

«Почетный работник общего образования РФ» - 2

«Заслуженный работник образования РМЭ» - 1

«Почетный работник высшего профессионального образования РФ» - 1

«Заслуженный работник высшего образования России» - 1

«Мастер спорта СССР» - 1

«Старший учитель» - 1

«Лауреат Фонда развития отечественного образования» - 1

«Лауреат премии Минобрнауки РФ по поддержке талантливой молодежи» - 1

4. Результаты деятельности учреждения

По итогам 2012-2013 учебного года уровень успеваемости в гимназии высокий: 100% абсолютная успеваемость и 57% качественная, поэтому учащиеся успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам.

Итоги успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	96	55	100%	57%

По окончании I, II полугодия и учебного года в 10-11 классах гимназии были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Качество знаний по итогам контрольных работ соответствует итоговым отметкам за учебный год.

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	2012-2013 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл по гимназии	Лучший результат по гимназии (в баллах)
Русский язык	47	70,70	90
Математика	47	55,72	79
История	29	81,4	100
Обществознание	45	74,9	100
Английский язык	7	83,8	100
Литература	3	69,6	78

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

**Продолжение
образования выпускников 11 классов 2013 года**

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу в высших учебных заведениях	В т.ч за пределами республики	Окончили гимназию с золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»
47	47	22	1

В 2012-2013 учебном году выпускников 11-х классов было 47 человек, Снегирев Владимир окончил гимназию с серебряной медалью «За особые успехи в учении». Выпускники 2013 года продолжили свое обучение в вузах Республики Марий Эл и в ведущих вузах России.

Российская академия правосудия (г.Москва) - 1 человек;

Российская государственная академия интеллектуальной собственности (г.Москва) – 1 человек;

Институт стали и сплавов (юридический факультет) г.Москва – 1 человек;

Государственный лингвистический университет (г. Москва)– 1 человек;

МГТУ им. Баумана (г.Москва) – 1 человек;

Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва) – 2 человека;

Российский государственный социальный университет (г.Москва) – 1 человек;

С-Петербургский государственный университет – 1 человек;

Университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. С-Петербург) – 1 человек;

Гуманитарный университет профсоюзов (г.С-Петербург) – 2 человека;

Институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (г.Воронеж) – 1 человек;

Государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г.Нижний Новгород) – 1 человек;

Саратовская государственная юридическая академия - 1 человек;

Государственный университет путей сообщения (экономический факультет) г.Самара – 1 человек;

Казанский (Приволжский) федеральный университет - 3 человека;

Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации – 1 человек;

Институт экономики, управления и права (г.Казань) – 2 человека

Марийский государственный университет – 15 человек;

Поволжский государственный технологический университет – 9 человек
 АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» - 1 человек;

Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях

Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конференциях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Занятое место, диплом	Преподаватель
Итоги II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников					
1.	Снегирев Владимир	Право	11	II место, призер	Мустафина З.К.
2.	Зубарев Роман	Право	11	III место, призер	Мустафина З.К.
3.	Пирогов Михаил	История	11	IV место, призер	Андрианова Л.А.
4.	Кудрявцев Илья	Русский язык	10	VI место, призер	Волкова Т.А.
5.	Сазанова Александра	Литература	10	IV место, призер	Протасова Н.Б.
6.	Куклина Анастасия	Литература	11	VI место, призер	Протасова Н.Б.
Итоги III (республиканского) этапа Всероссийской олимпиады школьников					
1.	Снегирев Владимир	Право	11	I место, победитель	Мустафина З.К.
2.	Зубарев Владимир	Право	11	II место, призер	Мустафина З.К.
3.	Пирогов Михаил	История	11	VII место, участник	Андрианова Л.А.
4.	Сазанова Александра	Литература	10	V место, участник	Протасова Н.Б.
Итоги олимпиады Российской академии правосудия (г. Москва)					
1.	Снегирев Владимир	Право	11	Зачисление в ВУЗ вне конкурса по итогам олимпиады	
Конкурс «Мост культур - Россия и Германия», организованный Межрегиональным благотворительным общественным фондом «Интеркультура» и немецким культурным центром им. Гете при посольстве Германии в России					
1.	Ершова Екатерина	Немецкий	10	Призер, участие в программе	

		язык		организации межкультурного обучения за рубежом
АНО ВПО» Межрегиональный открытый социальный институт» Республиканская олимпиада по психологии				
1.	Ершова Екатерина	Психология	10	Почетная грамота в номинации «Лучшее эссе»
2.	Звягина Анастасия	Психология	10	Почетная грамота в номинации «Лучшая исследовательская работа»
3.	Баев Всеволод	Психология	10	Сертификат участника
4.	Суслов Денис	Психология	10	Сертификат участника
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Институт экономики, управления и финансов Кафедра экономической теории III заочная межвузовская олимпиада по экономике «Научный поиск»				
1.	Санникова Виктория	Экономика	10	Почетная грамота в номинации «За успешный старт в науку»
2.	Долматова Анна	Экономика	10	Почетная грамота в номинации «За успешный старт в науку»
3.	Янаева Елена	Экономика	10	Почетная грамота в номинации «За успешный старт в науку»
4.	Бундякова Анастасия	Экономика	10	Почетная грамота в номинации «За успешный старт в науку»
Центральная избирательная комиссия Республики Марий Эл Республиканская викторина по избирательному праву в сети «Интернет»				
1.	Сидоркин Александр	Право	11	II место
Институт экономики, управления и финансов Кафедра экономической теории Экономическая викторина				
1.	Вовчок Оксана	Экономика	11	II место
2.	Приходченко Анна	Экономика	11	
3.	Снегирев Владимир	Экономика	11	
4.	Нечаев Денис	Экономика	11	
5.	Жиряков Кирилл	Экономика	11	
6.	Кудрявцев Илья	Экономика	11	

XIV республиканского фестиваль исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Паруса науки» (г. Набережные Челны)				
1.	Звягина Анастасия	Психология	10	Призер
АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» Республиканская олимпиада учащихся по дисциплине «Правоведение»				
	Зубарев Роман Снегирев Владимир Лебедева Анна Звягина Анастасия Санникова Виктория	Право	11 11 10 10 10	Командное I место
	Зубарев Роман		11	Победитель в номинации «За профессиональные знания и навыки»
	Снегирев Владимир		11	Победитель в номинации «Лучший оратор»
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Юридический факультет XX межвузовская научная студенческая конференция «Государство и право: актуальные проблемы современности»				
1.	Каравайцева Арина	Политология	10	Диплом участника
2.	Санникова Виктория	Политология	10	Диплом участника
3.	Звягина Анастасия	Право	10	Диплом участника

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Ежегодно в плановом порядке проводится профилактический медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники №1. По результатам осмотра заполняются медицинские карты учащихся, листки здоровья в классных журналах.

В 2012-2013 учебном году учащиеся гимназии прошли комплексно-аппаратное обследование в центре здоровья.

Для сохранения здоровья обучающихся в гимназии на базе факультета спорта и туризма МарГУ проводятся занятия ЛФК, аэробики, работают спортивные секции различных направлений (волейбол, баскетбол, футбол, бокс). На уроках «Биология», «ОБЖ» рассматриваются вопросы о правильном питании и личной гигиене.

Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2012/2013 учебного года			
Кол-во обуч-ся	отношение к группе здоровья от прошедших	кол-во	%

на конец года	Из них прошли медосмотр	медосмотр								уч-ся, отнесенных к основной гр. занятий физ-рой	
		I гр.	%	II гр.	%	III гр.	%	IV гр.	%		
96	96	5	5.2	17	17.8	73	76	1	1	47	49

Правонарушений среди учащихся гимназии нет.

У родителей учеников сложилось позитивное отношение к гимназии. Об этом свидетельствует активная работа Попечительского совета и общешкольного родительского комитета, участие родителей в мероприятиях и праздниках гимназии. В анкетах большая часть родителей гимназии высказывает благодарность администрации гимназии, педагогам, сотрудникам гимназии.

По результатам диагностики учащихся уровень удовлетворенности

- гимназической жизнью и качеством образования составляет 96 %
- уровнем профессионализма кадров, образовательных технологий - 100%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Вся учебная деятельность и воспитательная работа в гимназии связаны с Марийским государственным университетом. 67% преподавателей гимназии – преподаватели Марийского государственного университета.

На основании договора с ГОУВПО «Марийский государственный университет» от 1 сентября 2010 года МарГУ и гимназия организуют совместную деятельность по проведению учебной, научной, организационной, методической работы, обеспечивающей подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На основании договора на проведение учебной практики студентов от 17 ноября 2008 года студенты юридического факультета (специальность «Учитель права») проходят педагогическую практику в ЭПГ.

В составе Попечительского совета гимназии – декан юридического факультета ГОУВПО Марийский государственный университет, профессор Иванов В.А., Председатель Верховного суда Республики Марий Эл, доцент кафедры публичного права юридического факультета МарГУ Эргубаев З.В.

Обслуживает гимназистов библиотека юридического факультета, которая имеет статус Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл.

Виртуальные лабораторные работы по образовательным дисциплинам, когда необходимо организовать деятельность целого класса, гимназисты выполняют в компьютерном классе юридического факультета.

Уроки физкультуры проходят в спортивных залах МарГУ. Гимназисты бесплатно посещают спортивные секции при университете, юноши-гимназисты – участники и неоднократные победители, и призеры университетских первенств по мини-футболу среди первокурсников всех факультетов.

Подготовку гимназистов к конференциям, олимпиадам и конкурсам осуществляют не только преподаватели гимназии, но и студенты юридического факультета МарГУ – победители студенческих олимпиад и конференций.

Декан юридического факультета ежегодно приглашает лучших учащихся гимназии для участия в межвузовской научной студенческой конференции. По итогам конференций тезисы докладов наших учащихся публикуются в сборниках материалов этих научных конференций. Участие гимназистов не только в школьных, но и студенческих конференциях повышает исследовательскую активность гимназистов.

Волонтеры юридического факультета неоднократно проводили правовые беседы, которые носили научный, познавательный и информационный характер, что позволяло учащимся гимназии расширять свой кругозор в области права. В рамках учебного предмета «Право» студенты юридического факультета проводили круглые столы по темам «Смертная казнь: за и против», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», по профилактике случаев наркомании и табакокурения «Нет вредным привычкам», лекции по профориентации и другие.

Для учащихся гимназии юридический факультет организует День открытых дверей. 60% выпускников гимназии поступает в Марийский государственный университет, а около 42% гимназистов продолжают обучение на юридическом факультете МарГУ. Первый проректор - проректор по учебной работе, кандидат юридических наук - Сидоров О.А. принимает участие в родительских собраниях.

Учащиеся гимназии принимают участие в шефских концертах, которые организует юридический факультет в доме престарелых «Сосновый бор». Ежегодно, и это стало уже доброй традицией, представители деканата юридического факультета – почетные гости таких праздников, таких как «Последний звонок» и Выпускной вечер. Студенты факультета готовят к этим праздникам номера художественной самодеятельности. День знаний, 1 сентября, в гимназии проходит совместно с юридическим факультетом в Актовом зале МарГУ.

Тесное сотрудничество между гимназией и юридическим факультетом открывает новые возможности для дальнейшего развития гимназии.

6. Финансово-экономическая деятельность за 2012-2013 учебный год

Финансово-экономическая деятельность за 2013 год

Годовой бюджет гимназии.	Всего	7 572 790,00
Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения.	Субсидии на выполнение государственного задания	4 403 090,00
	Субсидии на иные цели	169 700,00
	Пожертвования	2 500 000,00
	Платные услуги	500 000,00
Направление использования субсидий на выполнение государственного задания	Заработная плата	2 762 000,00
	Начисления на оплату труда	834 000,00
	Услуги связи	40 000,00
	Арендная плата	709 090,00
	Прочие услуги	47 000,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	11 000,00
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а так же средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Заработная плата	1 600 000,00
	Начисления на оплату труда	483 200,00
	Услуги связи	3 000,00
	Транспортные услуги	5 400,00
	Арендная плата	550 000,00
	Услуги по содержанию имущества	40 000,00
	Прочие услуги	133 000,00

	Прочие расходы	20 000,00
	Увеличение стоимости основных средств	80 000,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	85 400,00
Стоимость платных услуг.	Курсы по подготовке к ЕГЭ	
	За 1 предмет	500,00
	За период (октябрь-апрель)	3 500,00

7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2012-2013 учебном году

№ п/п	Проверяющие	Дата проверки	Цель проведения проверки	Результаты проверки
1.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл	Февраль 2013г.	Плановая выездная проверка соблюдения требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Нарушений не выявлено.
2.	Отдел надзорной деятельности ГО «Город Йошкар-Ола» УНД Главного управления МЧС России по РМЭ	Февраль 2013г.	Плановая выездная проверка документов, используемых при осуществлении деятельности, обследование территорий, зданий, помещений, сооружений и агрегатов гимназии на предмет соблюдения обязательных требований пожарной безопасности	При проведении мероприятия по надзору нарушения и отклонения от норм и правил пожарной безопасности не выявлены.
3.	Мингосимущество РМЭ	Апрель 2013	Плановая выездная проверка по контролю за использованием по назначению и сохранностью государственного имущества РМЭ	Замечаний по проверке нет.
4.	Ревизионная комиссия Министерства образования и науки РМЭ		Ревизия финансово-хозяйственной деятельности гимназии	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
5.	Министерство образования и науки Республики Марий Эл	Апрель 2013г.	Защита трудовых прав работников	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
6.	МВД (вневедомств. охрана)	Август 2013		Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Информация, представленная в Докладе о состоянии дел в гимназии и результатах деятельности в 2012 -2013 учебном году показывает достижения коллектива.

По результатам топ-рейтинга школ повышенного уровня образования (Журнал «Директор школы» №6 2013 год) из **940** гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия занимает **199** место и **4** в РМЭ.

- Повышен уровень конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве, а также уровень сформированности компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности и развития рефлексивных умений.
- Обеспечено углублённое изучение общественных и гуманитарных дисциплин.
- Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся посредством рейтинговой системы в 10 -11 классах.
- С целью организации более качественного профильного образования к работе со старшеклассниками привлечены квалифицированные специалисты ВПО. Расширен спектр элективных курсов.
- Повышена эффективность участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
- Организована успешная проектно-исследовательская деятельность учащихся 10-11-х классов на уроках и во внеурочных видах деятельности.
- Обеспечен широкий доступ и активное использование учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии
- Успешно функционирует система художественно-эстетического образования. Создано творческое объединение, способствующее формированию личности гимназистов.
- Развивается ученическое самоуправление как возможность проявления активной позиции и реализации лидерских качеств гимназистов.
- Организована систематическая спортивно-оздоровительная работа в гимназии.
- Повышается уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов гимназии. Активизирована работа преподавателей с информационными ресурсами.
- Расширена база материально-техническая база образовательного процесса.

Основные проблемы и направления ближайшего развития гимназии:

- Приведение локальных актов гимназии в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.
 - Утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных прежде всего с самооценностью личности, раскрытием ее потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием., повышение престижа гимназического образования, мотивации учащихся к знаниям, формирование «культы знаний».
 - Расширение научно-исследовательской деятельности гимназистов, развитие интеллектуальных способностей и кругозора.
 - Разработка программы интеграции основного и дополнительного образования.
 - Активизация совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности в рамках деятельности Совета гимназии.
 - Содействие развитию самоуправления ученического коллектива, проектной деятельности школьников.
 - Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования гимназистов для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
 - Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.
-