

ОДОБРЕНО  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
14.10.2015г.

Протокол № 3 от 14.10.2015г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
Л.И.Мансурова  
14 октября 2015 г.  
(приказ № 86 от 14.10.2015г.)



## **ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге учебного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

Цель – унификация контроля знаний обучающихся и создание единой информационной базы результатов образовательного процесса.

Система мониторинга представляет собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний, как отдельного субъекта процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом.

*Мониторинговая система* включает следующие элементы:

- набор тестовых заданий для регистрации результатов учебного процесса (отдельного обучающегося и группы обучающихся);
- определение стандартов для оценки динамики обученности обучающихся.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса:

- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования труда учителя;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся.

Эта задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового среза и анализа их результатов. Результаты срезов оцениваются с помощью рейтинговой оценки. Рейтинговая оценка помимо расширения оценочного диапазона позволяет попутно решить и психологическую задачу: снимает негативное восприятие неуспешного результата обучения, акцентирует внимание учителя на сопоставление стартовых позиций обучающегося по отношению к стартовым позициям его одноклассников.

*Входной срез* рекомендуется проводить в первые две недели учебного года. Его цель – определение уровня знаний обучающихся в начале цикла обучения.

В ходе проведения входного среза учитель осуществляет:

1. Прогнозирование возможности успешного обучения.
2. Разработку схемы действий для преодоления затруднений в обучении.
3. Согласование предметных требований при переходе от одного учебного предмета к другому (например: философия-социология-политология-право или математика-естествознание).
4. Оценку наличия интегрированных связей в обучении.
5. Формирует цели входного среза, анализирует результаты, план действий и требования к индивидуальному подходу в обучении.

Входной срез проводится в письменной форме (возможно с применением компьютерных технологий) по заданиям, составленным учителем и согласованным с заместителем директора. Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с обучающимися, на Педагогическом совете и родительском собрании.

Организация проведения среза осуществляется учителями, ведущими занятия по предмету и контролируется заместителем директора.

Анализ результатов входного среза дает возможность учителю:

- выбрать адекватную методику обучения;
- сформировать мотивацию обучающихся;
- провести коррекцию учебного графика.

*Цели проведения промежуточного среза:*

1. Оценка успешности продвижения учащегося в предметной области.
2. Подведение промежуточных итогов обучения.

*Задачи промежуточного среза:*

1. Оценка учителем успешности выбора методики обучения.
2. Корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.
3. Формирование рейтинговой оценки обучающихся.

Промежуточный срез как и входной проводится в письменной форме. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с обучающимися и их родителями.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

*Задачи, решаемые при проведении итогового среза:*

1. Анализ результатов обучения.
2. Оценка успешности освоения обучающимися предмета.
3. Анализ действий преподавателя на данном этапе обучения.

4. Формирование итоговой рейтинговой оценки и заключения об успешности выполнения обучающимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся не позднее 2 недель до окончания учебного года. Результаты срезов оформляются в виде таблиц сводных данных.

Перечень предметов для проведения мониторинга учебного процесса определяется профилем учебного заведения и планом учебно-воспитательной работы, утверждаемым директором Гимназии.

---