

Согласовано  
Министр образования и науки  
Республики Марий Эл



Г.Н. Швецова  
2015 г.

Утверждена  
на Общем собрании работников  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Экономико-правовая гимназия»  
(Протокол № 3 от «28» 08 2015 г.)

Утверждена  
приказом № 51  
от «28» 08 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Республики Марий Эл**  
**«Экономико-правовая гимназия»**

г. Йошкар-Ола  
2015

**1. Паспорт программы развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2015 - 2020 годы**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»
<b>Основания для разработки программы развития</b>	Решение Общего собрания трудового коллектива, протокол № 3 от 28.08.2015г., на основе анализа текущего состояния образовательного процесса гимназии, достигнутых результатов программы развития гимназии на 2011 – 2015 годы и в связи с разработкой и принятием нового Устава гимназии.
<b>Заказчик Программы</b>	Совет гимназии.
<b>Разработчики Программы:</b>	Рабочая группа администрации и учителей ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».
<b>Программа согласована и утверждена:</b>	Программа согласована с Учредителем и утверждена Общим собранием работников гимназии, протокол № 3 от 28.08.2015 г.
<b>Сроки и этапы реализации программы:</b>	Период реализации программы 2015 – 2020 годы. Этапы реализации: 1. Теоретический этап (2015– 2016 гг.) 2. Практический этап (2016 – 2019 гг.) 3. Обобщение опыта (2019-2020 гг.)
<b>Нормативно-правовая основа программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>– Конвенция о правах ребенка.</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» о стратегической цели и приоритетных задачах системы образования.</li> <li>– Устав и локальные акты ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»</li> </ul>
<b>Цель программы развития</b>	Создание модели качественного образовательного процесса, направленного на формирование конкурентоспособной личности, способной к саморазвитию и самообразованию, готовой к успешной социализации в обществе.
<b>Задачи программы развития:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержка конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг доступного элитного образования.</li> <li>– Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (гимназия-вуз, образовательные организации)</li> <li>– Совершенствование учебно-методического и технологического обеспечения соответствующих требованиям ФГОС образовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий.</li> <li>– Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности гимназии, вузов и инновационных центров.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование интерактивных педагогических технологий в образовательном процессе гимназии.</li> <li>– Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения гимназистов.</li> <li>– Формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ориентиров обучающихся.</li> <li>– Создание условий для формирования коммуникативных способностей и лидерских качеств обучающихся.</li> <li>– Организация образовательного процесса для формирования конкурентоспособной личности обучающихся.</li> </ul>
<b>Направления реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>– Совершенствование методического сопровождения педагогического процесса.</li> <li>– Совершенствование системы административного и общественного управления (Попечительский совет, Совет гимназии).</li> <li>– Укрепление материально-технической базы образовательной организации.</li> <li>– Совершенствование воспитательной системы гимназии.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усовершенствование системы работы с одаренными обучающимися для обеспечения положительной динамики их индивидуально-личностного развития и реализации программ, способствующих проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулированию их познавательной, интеллектуальной и творческой активности.</li> <li>– Сохранение здоровья обучающихся и педагогического коллектива гимназии.</li> <li>– Воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.</li> <li>– Создание условий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства, квалификации педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших преподавателей гимназии.</li> <li>– Развитие системы общественно-государственного управления гимназией, прозрачность механизмов и методов административного контроля, соответствие оплаты труда сотрудников его качеству и результативности.</li> <li>– Оборудование кабинетов гимназии современными техническими средствами для реализации интерактивного образовательного процесса.</li> <li>– Расширение спектра инновационной деятельности педагогов гимназии.</li> <li>– Создание системы оценки и контроля достижений обучающихся.</li> </ul>
<b>Источники финансирования программы развития</b>	Реализация программы будет осуществляться за счет бюджетных и привлеченных внебюджетных средств гимназии.

## 2. Информационная справка о ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

### 2.1 Юридический и фактический адрес:

424004 г.Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 125А

Телефон 46-01-72

e-mail: [ellmari@inbox.ru](mailto:ellmari@inbox.ru)

адрес сайта:

**Основной вид деятельности** - реализация образовательной программы среднего общего образования.

#### Реализуемые программы:

- Образовательные программы среднего общего образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям (в том числе платные образовательные услуги):
  1. обучение на подготовительных курсах для поступления в учебные заведения высшего профессионального образования;
  2. репетиторство с обучающимися других образовательных учреждений;
  3. организация специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся;
  4. спецкурсы и тренинги по психологии;
  5. физкультурно-оздоровительная деятельность;
  6. деятельность школы танцев;
  7. занятия в клубах, студиях, кружках различной направленности;
  8. научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук.

**Руководитель гимназии:** директор Мансурова Людмила Ивановна, присвоена высшая квалификационная категория по должности «руководитель учреждения», приказ 04.12.2012г. № 523-к.

В своей деятельности гимназия руководствуется международными правовыми актами в области защиты прав ребенка: Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом, Семейным Кодексом, Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными Федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, локальными актами и Уставом гимназии.

Работа гимназии основывается на принципах:

- демократии, гуманизма, общедоступности образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- светского характера образования;
- формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

### 2.2 Характеристики кадрового потенциала ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

По состоянию на 1 сентября 2015г. в учреждении работает 31 чел.

В том числе:				
Руководители (директор, заместители)	учителя	другие пед. работники: психологи, социальные	учебно- вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты,	младший обслуживающий персонал: гардеробщики,

		педагоги	секретарь, библиотекарь и др.	техслужащие, рабочие по обслуживанию здания
3	20	3	4	1

**По уровню образования (основной состав):**

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
12	10	1	2	-

3.3. По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	2	1	1	1	7

**По квалификационным категориям:  
Педагогические работники:**

Основные работники

Всего	Кандидат педагогических наук	Высшая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b> (один учитель работает с 1.09.2014 года после выхода из декретного отпуска, один учитель перешел из ВУЗа, один педагог принят на период декретного отпуска основного работника)
Итого: % от общего числа педагогических работников	0	50	12,5	37,5

**Внешние совместители - работники ВУЗов**

Всего	Доктор наук, кандидаты наук, доценты	Аспиранты	Преподаватели высшей школы
<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	59	25	16

### Внешние совместители – учителя, преподаватель - врач

Всего	Высшая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Врач высшей квалификационной категории
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	60	20	20

### Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
<b>2</b>	<b>2</b>	-
Итого: % от общего числа руководящих работников	100	0

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в гимназии работает высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное преподавание предметов на повышенном и профильном уровнях, внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения с учетом основных целей и задач современного образования.

Одна из важнейших управленческих задач администрации гимназии - создание психологического климата сотрудничества и взаимоуважения, рост профессионального мастерства преподавателей, диссеминация передового опыта педагогов.

Учителя гимназии - высококвалифицированные творческие педагоги, большая часть которых являются преподавателями высших учебных заведений. Средний возраст преподавательского состава 45 лет.

### 2.3. Данные о контингенте учащихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

#### Численность учащихся гимназии за последние три года

Показатели		2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Из них	10	48	48	52
	11	48	50	48
Количество классов		4	4	4
Из них	10	2	2	2
	11	2	2	2
	10-11	4	4	4

Сравнение численного состава учащихся за несколько лет позволяет сделать вывод о том, что наполняемость классов остается стабильной, а за последние годы начинает постепенно расти, что свидетельствует о намечающихся тенденциях развитии гимназии и возрастании интереса к ней.

## 2.4 Результаты образовательной деятельности.

Оценка результатов образовательной деятельности гимназии осуществляется с использованием разработанной системы мониторинга качества знаний, целью которого является отслеживание и анализ качества образования по образовательным уровням. Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике проводится в виде входных административных контрольных работ, промежуточных аттестаций по итогам первого и второго полугодий.

### Средний балл ЕГЭ по гимназии за 3 последних года

Предмет	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	70,70	72,28	77,35
Математика	53,72	50,6	51,03
История	81,4	63,08	67,31
Обществознание	74,9	69,02	67,33
Английский язык	83,8	76,85	72,12

Полученные результаты подтверждаются результатами мониторинга качества знаний.

## 2.5 Структура управления функционирования и развития гимназии.

3.7.1. В соответствии с Уставом гимназии система управления строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", с учетом приоритетов общечеловеческих ценностей обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением. Непосредственное руководство осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем. Формами самоуправления является общее собрание работников, педагогический совет, Совет гимназии, Попечительский совет. В целях учета мнения обучающихся и законных представителей обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе обучающихся и их родителей, создаются Совет обучающихся и Совет родителей.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности, но вся их работа подчинена единой цели – создание условий, способствующих качественному обучению и гармоничному развитию каждого нашего ученика.

Деятельность всех управленческих структур гимназии направлена на:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного права на получение среднего общего образования, углубленной подготовки учащихся по отдельным предметам.
- воспитание у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;
- реализацию программ дополнительного образования;
- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;
- развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора выпускником последующего

профессионального образования;

- адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;
- формирование мотивации гимназистов к образованию, занятию научной и творческой деятельности.

### Оснащенность учебного процесса

Гимназия располагается в арендуемых нежилых помещениях площадью 208 кв. м у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой» по адресу г. Йошкар-Ола ул. Комсомольская д. 125-а.

#### В ходе образовательного процесса обучающиеся имеют возможности:

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Имеются электронные образовательные учебники по химии, биологии, физике, географии.
Организация наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Функционируют два кабинета, оборудованные мультимедийной техникой, один компьютерный класс с доступом в интернет, один комплект переносных ноутбуков. Обучающиеся имеют возможность получать и обрабатывать информацию в процессе урочной и внеурочной деятельности по предметам, выполнять и представлять проектные, исследовательские работы, учителя используют данные ресурсы для наглядного представления цифровых объектов, демонстрации опытов, биологических, географических, физических объектов и процессов, объектов мировой художественной культуры, прослушивание звуковых материалов. Имеется возможность работы с интерактивными пособиями: интерактивные карты, электронные учебники, виртуальные лабораторные работы
Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Функционируют 25 компьютеров, 19 из которых используется в учебном процессе, 19 ПК находятся в свободном доступе, два класса оборудовано мультимедиа проекторами, 19 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет, один компьютерный класс с выходом в интернет и использованием Wi-Fi, которые



	<p>позволяют работать с различными информационными материалами и технологиями. В гимназии создано единое информационное пространство, функционирует электронный журнал, в работе используются программы Microsoft Office.</p>
<p>Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;</p>	<p>Используются информационно-коммуникационные технологии для создания проектов, демонстрационных презентаций, интерактивных презентаций.</p>
<p>Исполнение, сочинение (аранжировка) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные среднего общего образования);</p>	<p>Для репетиций используются ноутбуки, магнитофоны.</p>
<p>Физическое развитие обучающихся, участие в спортивных соревнованиях и играх;</p>	<p>Два спортивных зала, спортивное оборудование (гимнастические стенки, высокая и низкая перекладины, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, комплект волейбольных, баскетбольных и футбольных мячей, комплект теннисных мячей, гимнастические скакалки, гимнастические палки, комплекты спортивной формы для команд по футболу, гимнастические маты, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, канаты для лазания и перетягивания, гимнастические обручи), тренажёрный зал (шведские лестницы, тренажёры для жима штанги лёжа и сидя, тренажёры для сгибания и разгибания рук в упоре, комплексный силовой тренажёр, навесные перекладины для подтягивания, комплект гантелей и гирь, штанга), спортивная площадка (беговая дорожка, перекладины, гимнастическая стенка, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, площадка для подвижных игр, прыжковая яма).</p> <p>(Гимназия пользуется спортивными залами Марийского государственного университета на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» от 09.01.2014г.</p>

--	--

### Техническая оснащенность

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров	25
2.	Количество компьютеров, используемых в учебных целях	19
3.	Количество ноутбуков	20
5.	Мобильный компьютерный класс	1
6.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) гимназии	да
7.	Количество интерактивных досок	1
8.	Мультимедиа-проекторы	2

### Информация о библиотечном фонде гимназии

Издания	Кол-во экземпляров на 1.09.2013г.	Кол-во экземпляров на 1.09.2014г	Кол-во экземпляров на 1.09.2015г
<b>Всего:</b>	95727	98011	98191
<b>Учебники и методическая литература</b>	2231	3755	3935

## 3. Аналитическое обоснование программы.

### 3.1. Анализ потенциала развития гимназии

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов среднего общего образования	-	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субсидий на реализацию стандартов общего образования.
Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса	Отсутствие актов зала для организации и проведения внеклассных мероприятий, конференций, семинаров и т.д.	Оптимизация образовательного пространства гимназии с привлечением социальных партнеров.	Ухудшение социально-экономического положения социальных партнеров.
Наличие школьного сайта	-	Своевременное информационное обновление сайта.	-

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Недостаточная эффективность использования инновационных технологий обучения.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	-
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	Распространение опыта по созданию благоприятного микроклимата в коллективе, разработка кодекса корпоративной этики	-
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность детей.	Ежегодный набор детей в 10 классы (обновление ученического коллектива гимназии)	Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям.	Занятость родителей.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общегимназических мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Учащиеся подтверждают знания за курс средней школы по основным базовым и профильным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Наличие обучающихся с низкой мотивацией к обучению.	Внедрение инновационных педагогических технологий	Изменение социально-экономической ситуации
Выстроена система работы с одаренными и	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся	Повышение эффективности работы с	Изменение социально-экономической

талантливыми детьми.	на олимпиадах регионального уровня по отдельным предметам	одаренными и талантливыми детьми (переход на индивидуальную работу)	ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Недостаточная активность учащихся и родителей в решении вопросов развития гимназии.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение родителей и учащихся к решению вопросов развития гимназии.	Изменение социально-экономической ситуации
Материально-техническое оснащение гимназии	-	Компьютеризация учебных кабинетов гимназии	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Высокий процент детей с хроническими заболеваниями.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

### 3.2 Анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Гимназия обладает социальным авторитетом	-
Сформирована система оценки качества образования.	Стабильность показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: несоответствие уровня обученности выпускников основной общей школы требованиям учебного заведения с углубленным изучением гуманитарных предметов.
Сплоченность и работоспособность коллектива.	-
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	-
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой,	-

физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебными пособиями, учебной литературой, хорошая материально-техническая база.	-
Введена практика публичной отчетности по итогам учебного года, имеется официальный сайт.	-

### 3.3 Анализ учебно-воспитательного процесса гимназии.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированные кадры;</li> <li>- результаты ЕГЭ</li> <li>- удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ;</li> <li>- удобное транспортное сообщение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование для улучшения материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование возможностей сетевого взаимодействия;</li> <li>-увеличение участия учащихся в различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах;</li> <li>- тесная взаимосвязь с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная нагрузка учащихся;</li> <li>- наличие неполных семей,</li> <li>- наличие опасной информации в СМИ и Internet.</li> </ul>

### 3.4 Анализ условий формирования активной гражданской позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое воспитание;</li> <li>- участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;</li> <li>- работа в творческой мастерской;</li> <li>- организация внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обучающихся с низким уровнем желаний участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация объединений старшеклассников по интересам.</li> <li>- вовлечение в волонтерское движение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бездуховность, пропагандируемая СМИ;</li> <li>- недостаток семейного воспитания;</li> <li>- молодежная субкультура.</li> </ul>

### 3.5 Анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
- портфолио ученика; -индивидуальная работа психолога, - мониторинг профессионального самоопределения обучающихся .		- организация встреч с интересными людьми - организация экскурсий, тематических походов и поездок	- образ жизни семьи.

#### Итоги SWOT-анализа работы гимназии:

- В гимназии созданы условия для выполнения программы среднего общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназии.

## 4. Концепция программы развития на 2015-2020 годы.

### 4.1 Пояснительная записка к программе развития.

В условиях подготовки к введению федерального образовательного стандарта среднего общего образования, национальной инициативы «Наша новая школа», концепции выявления и поддержки талантливых (одаренных) учащихся, усложнения процедуры проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования возникает необходимость в разработке новых стратегических направлений развития гимназии.

В сложившихся условиях гимназии нужно сохранить и приумножить лучшие традиции образовательной организации — учреждения, дающего элитное образование. Коллективу гимназии предстоит работать над повышением имиджа образовательной организации, поддержанием конкурентоспособности учреждения, совершенствованием работы методической службы, учебно-исследовательской деятельности, работы по выявлению и поддержке талантливых обучающихся, системы менеджмента гимназии, инновационной деятельности, повышению качества образования. Необходимым условием развития гимназии становится ориентация на образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей).

Выбор направлений стратегического развития гимназии должен быть обусловлен в первую очередь тем, что современному интенсивно развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые личности, обладающие моральными ценностями, способные к самообучению, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А для этого необходимо повысить качество образования без увеличения учебной нагрузки учащихся.

Таким образом, программа развития гимназии на 2015-2020 годы должна стать органичным продолжением программы развития гимназии на 2011 – 2015 годы, содержащей новые подходы к развитию образовательной организации, позволяющей расширить возможности образовательного пространства гимназии.

#### **4.2 Цели и задачи Программы развития**

Цель программы развития:

создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование личности, конкурентоспособной, готовой к саморазвитию, самообразованию, способной работать в информационных потоках современного общества.

**Задачи программы развития:**

- поддержать конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг доступного элитного образования;
- создать условия для повышения качества образования;
- обновить материально - техническое оснащение учебных помещений гимназии;
- обеспечить взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья;
- создать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, индивидуальных образовательных программ;
- создать условия для продуктивного повышения квалификации и переподготовки педагогов и администрации гимназии;
- расширить пространства совместной деятельности учащихся и педагогов для формирования навыков учебно-исследовательской деятельности, реализации одаренности, социальной компетентности сторон;
- создать условия для реализации инновационной деятельности педагогов;
- совершенствовать систему общественно-государственного управления гимназией.

**Приоритетные направления программы развития:**

- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов;
- совершенствование системы административного управления в гимназии;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование воспитательной работы гимназии.

#### **4.3 Предполагаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.**

- Создание системы по работе с мотивированными и одаренными обучающимися для обеспечения положительной динамики индивидуально-личностного развития гимназистов с учетом их способностей, интересов и реализации программ, способствующих проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению их достижений.
- Воспитание творческой, свободной, полноценной личности выпускника, способного жить по законам гражданского общества, основываясь на принципах взаимоуважения, толерантности, готовности к межкультурному диалогу.
- Создание системы по повышению педагогического мастерства, квалификации педагогов для трансляции практики и опыта работы лучших учителей гимназии и привлечение в гимназию молодых перспективных кадров.
- Развитие системы общественно-государственного управления гимназией, прозрачность механизмов и методов административного контроля, соответствие оплаты труда

- сотрудников его качеству и результативности.
- Оборудование кабинетов гимназии современными техническими средствами для реализации интерактивного образовательного процесса.
  - Расширение спектра инновационной деятельности педагогов гимназии.
  - Расширение возможностей гимназии как центра воспитательной и спортивной работы в микрорайоне.
  - Срок действия программы развития гимназии - 2015 - 2020 годы
  - Этапы реализации программы развития:
    - Теоретический этап (2015 – 2016 гг.).
    - Формирование направлений развития гимназии, их теоретическое обоснование. Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию программы развития. Знакомство педагогов гимназии с концепциями развития образовательной организации.
    - Практический этап (2016 – 2019 гг.).
    - Планомерная реализация разработанных направлений программы развития гимназии. Внесение корректировок в план реализации направлений развития. Ежегодный анализ реализации программы развития. Формирование методической базы разработок педагогов, администрации гимназии. Подготовка к обобщению опыта реализации программы развития по стратегическим направлениям развития.
    - Обобщение опыта (2019 – 2020 гг.).
    - Планирование обобщения опыта по стратегическим направлениям развития гимназии. Системный анализ реализации программы развития. Обобщение опыта работы в стратегических направлениях развития гимназии администрации и педагогов.

#### **Ресурсное обеспечение реализации программы развития гимназии:**

1. Нормативно-правовое ресурсное обеспечение (разработка документов, обеспечивающих достижение цели развития гимназии);
2. Научно-методическое ресурсное обеспечение (направления развития гимназии);
3. Учебно-методическое ресурсное обеспечение (разработка методического сопровождения реализации стратегических направлений программы развития гимназии);
4. Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогов гимназии);
5. Информационное ресурсное обеспечение (распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, инновационной работы, идей гимназии).

#### **Система организации контроля исполнения программы.**

Система контроля исполнения программы обеспечивается Педагогическим Советом и администрацией гимназии. Промежуточные итоги реализации программы доводятся до сведения общего собрания работников, Совета гимназии, Попечительского совета Совета обучающихся и Совета родителей, а также располагаются на сайте гимназии.

### **5. Целевые направления реализации программы развития гимназии.**

#### **5.1 Повышение качества образовательного процесса.**

**Цель:** создание модели образовательной среды, направленной на обеспечение качественного образования каждого ученика гимназии, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.



**Задачи реализации направления:**

1. Обеспечить качество образования, соответствующего современным стандартам.
2. Стимулировать обучающихся к повышению мотивации к учению.
3. Индивидуализировать образовательный процесс
4. Усовершенствовать систему по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) обучающихся.
5. Развивать познавательные интересы и исследовательские умения обучающихся, умения самостоятельно работать с источниками информации.
6. Усовершенствовать систему работы гимназии по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.
7. Усовершенствовать систему мониторинга качества образования обучающихся гимназии.
8. Обеспечить информационную поддержку гимназии в сети Интернет.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности с образовательными учреждениями высшего профессионального образования;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных технологий обучения;
- развитие у обучающихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
- успешное выполнение обучающимися требований образовательного стандарта;
- успешная сдача государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- создание системы по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- создание системы мониторинга качества образования;
- создание системы учебно-исследовательской деятельности;
- повышение мотивации к учению;
- осуществление обучающимися осознанного выбора профильности обучения;
- создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов;

**Индикаторы результативности:**

- повышение качества образования;
- положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- повышение количества обучающихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах, олимпиадах;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
- положительная динамика в мотивации обучающихся к учению;
- уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- удовлетворенность обучающихся выбранным профилем обучения и их последующее трудоустройство согласно ему;
- повышение профессионального мастерства педагогов гимназии;
- увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- четко работающая система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования;
- четко функционирующая система учебно-исследовательской деятельности учащихся.

## **5.2 Совершенствование методического сопровождения профессионального роста педагогов.**

**Цель:** создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.

### **Задачи:**

1. Организовать систему обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
2. Способствовать участию педагогов в работе федеральных, региональных инновационных площадках.
3. Оптимизировать работу по подготовке учителей к аттестации при подтверждении или повышении категории.
4. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации.
5. Обеспечить участие педагогов в методических семинарах, встречах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

### **Мероприятия по реализации стратегического направления развития:**

#### **Ожидаемые результаты:**

- Организована система обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- Регулярное участие педагогов в работе федеральных, региональных инновационных площадках.
- Оптимизирована работа по подготовке учителей к аттестации при подтверждении или повышении категории.
- Обеспечено регулярное, своевременное участие педагогов в курсах повышения квалификации.
- Участие педагогов в методических семинарах, встречах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.
- Постоянное распространение педагогического опыта педагогов гимназии на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.

#### **Индикаторы результативности:**

- Повышение качества образования.
- Непрерывное повышение квалификации педагогов гимназии.
- Увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
- Увеличение количества региональных инновационных площадок, действующих на базе гимназии.
- Увеличение доли педагогов, имеющих персональную страницу на сайте гимназии, публикации в методических сборниках, на образовательных порталах.
- Увеличение доли педагогов, которые самостоятельно готовят и проводят открытые практические занятия, уроки, конференции в формате видеоконференцсвязи (ВКС).

## **5.3 Совершенствование системы административного управления в гимназии.**

**Цель:** совершенствование системы управления гимназией, направленной на создание комфортной рабочей среды для всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. внедрять в управление гимназией современные информационные технологии;
2. совершенствовать структуры и функциональную направленность системы управления гимназии;

3. формировать демократический уклад жизни гимназии, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
4. обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
5. повысить роль Совета родителей и Совета обучающихся, созданных по инициативе родителей и обучающихся, Попечительского совета в управлении образовательным учреждением.

#### **Мероприятия по реализации стратегического направления развития:**

##### **Ожидаемые результаты:**

- Использование современных информационных технологий в управлении образовательной организацией.
- Усовершенствована структура и функциональная направленность системы управления гимназии.
- Сформирован демократический уклад жизни гимназии, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- Обеспечена доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
- Повышена роль Совета родителей и Совета обучающихся, созданных по инициативе родителей и обучающихся, Попечительского совета в управлении образовательным учреждением.

##### **Индикаторы результативности:**

- Повышение качества образования.
- Повышение показателей уровня комфортности работы педагогов в гимназии.
- Формирование имиджа гимназии в образовательной сети Республики Марий Эл.

#### **5.4 Укрепление материально-технической базы.**

**Цель:** совершенствование материально-технического оснащения образовательного пространства гимназии.

##### **Задачи стратегического направления развития гимназии:**

1. Автоматизировать рабочее место учителя в каждом учебном кабинете.
2. Обеспечить доступ к локальной сети, сети Интернет каждого учебного кабинета гимназии.
3. Усовершенствовать имеющееся компьютерное и иное техническое оснащения гимназии.
4. Приобрести необходимое оборудование, для осуществления модернизации образовательного процесса.

##### **Ожидаемые результаты:**

- Автоматизированы рабочие места учителей в каждом учебном кабинете гимназии.
- Каждый учебный кабинет обеспечен медиапроектором экраном, имеет доступ к сети Интернет.
- Расширена локальная сеть гимназии..
- Обновлен компьютерный парк кабинета информатики.
- Приобретено необходимое оборудование для кабинета иностранного языка.

##### **Индикаторы результативности:**

- Повышение качества образования.
- Повышение показателей уровня комфортности работы педагогов в гимназии.

- Отсутствие потребности в обновлении компьютерной техники и иного оборудования гимназии.

### **5.5. Совершенствование воспитательной работы гимназии.**

**Цель:** Формировать здоровую личность, человека – гражданина, патриота своей Родины. Обеспечить системный подход формирования гражданской позиции гимназиста. Продолжить решение проблемы профилактики правонарушений. Формировать культуру здорового образа жизни. Обеспечить комплекс мероприятий для решения проблем духовно- нравственного и эстетического воспитания в пространстве образовательного учреждения. Повышать педагогическую культуру родителей. Создавать условия для плодотворного взаимодействия обучающихся, родителей, гимназии.

#### **Задачи стратегического направления развития гимназии:**

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, совершенствовать формы патриотического воспитания;
- Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта;
- Активизировать работу гимназического самоуправления;
- Активизировать методическую работу;
- Продолжить работу по мониторингу эффективности воспитательного процесса;
- Активизировать работу в классных коллективах по профилактике правонарушений, суицидального поведения, терроризма и ксенофобии, совершенствовать формы и методы внеурочной работы по данному направлению;
- Продолжить работу по формированию у гимназистов толерантного поведения;
- Продолжить развитие эмоциональной культуры и эстетической восприимчивости обучающихся
- Активизировать совместную педагогическую деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- Содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания с опорой на положительный опыт семейного воспитания;
- Продолжить работу по формированию устойчивых нравственных свойств личности гимназиста, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельности с интересом окружающих его людей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях и ступенях;
- интенсификация и индивидуализация обучения, реализация современных технологий обучения;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- успешная сдача государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
- создание системы по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- создание системы мониторинга качества образования;
- создание системы учебно-исследовательской деятельности;
- повышение у учащихся мотивации к учению;

- осуществление учащимися осознанного выбора профильности обучения;
- создание системы курсов дополнительного образования, поддерживающих программы учебных предметов.

**Индикаторы результативности:**

- высокое качество образования;
  - положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования;
  - увеличение числа кружков и программ, поддерживающих учебные предметы;
  - повышение количества учащихся, участвующих и побеждающих различных конкурсах, олимпиадах;
  - увеличение доли учащихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью;
  - положительная динамика в мотивации учащихся к учению;
  - уменьшение доли учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
  - удовлетворенность учащихся выбранным профилем обучения и их последующее трудоустройство согласно ему.
-