

ОДОБРЕНО
Решением Педагогического совета
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
14.10.2015г.

Протокол № 3 от 14.10.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
Л.И.Мансурова
24 Октября 2015 г.
(приказ № 86 от 14.10.2015г.)



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в школе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутришкольный мониторинг качества образовательных результатов является подсистемой целостной модели внутришкольной системы оценки качества образования и инструментом внутришкольного контроля.

Под **образовательными результатами** в контексте построения системы оценки качества образования понимаются результаты, полученные учащимися в ходе освоения основных образовательных программ среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования является обеспечение органов управления гимназией, экспертов в области образования, Попечительского совета, родительской общественности информацией о состоянии и динамике качества образования в гимназии.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.1.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по гимназии в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных гимназии;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. В основу развития внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

2.4.1. процессного и рефлексивного подходов: вход (требования к будущему результату) – преобразования – выход (результат) – анализ соответствия требованиям - определение реальных проблем и нахождение способов их разрешения;

2.4.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости в современной ситуации в образовании;

2.4.3. лидерства руководства – стратегия и политика в области качества;

2.4.4. создание всех условий для достижения результата необходимого потребителю;

социального партнерства, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.4.5. инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

- 2.4.6. учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- 2.4.7. доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- 2.4.8. принятия решений на основе фактов и измерений;
- 2.4.9. вовлечения персонала и создания благоприятных условий для работы;
- 2.4.10. повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

3. Объекты, предметы оценки, комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования

- деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации;
- педагогические работники ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации;
- учащиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования, региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- и т.п.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

- данные государственной статистической отчётности;

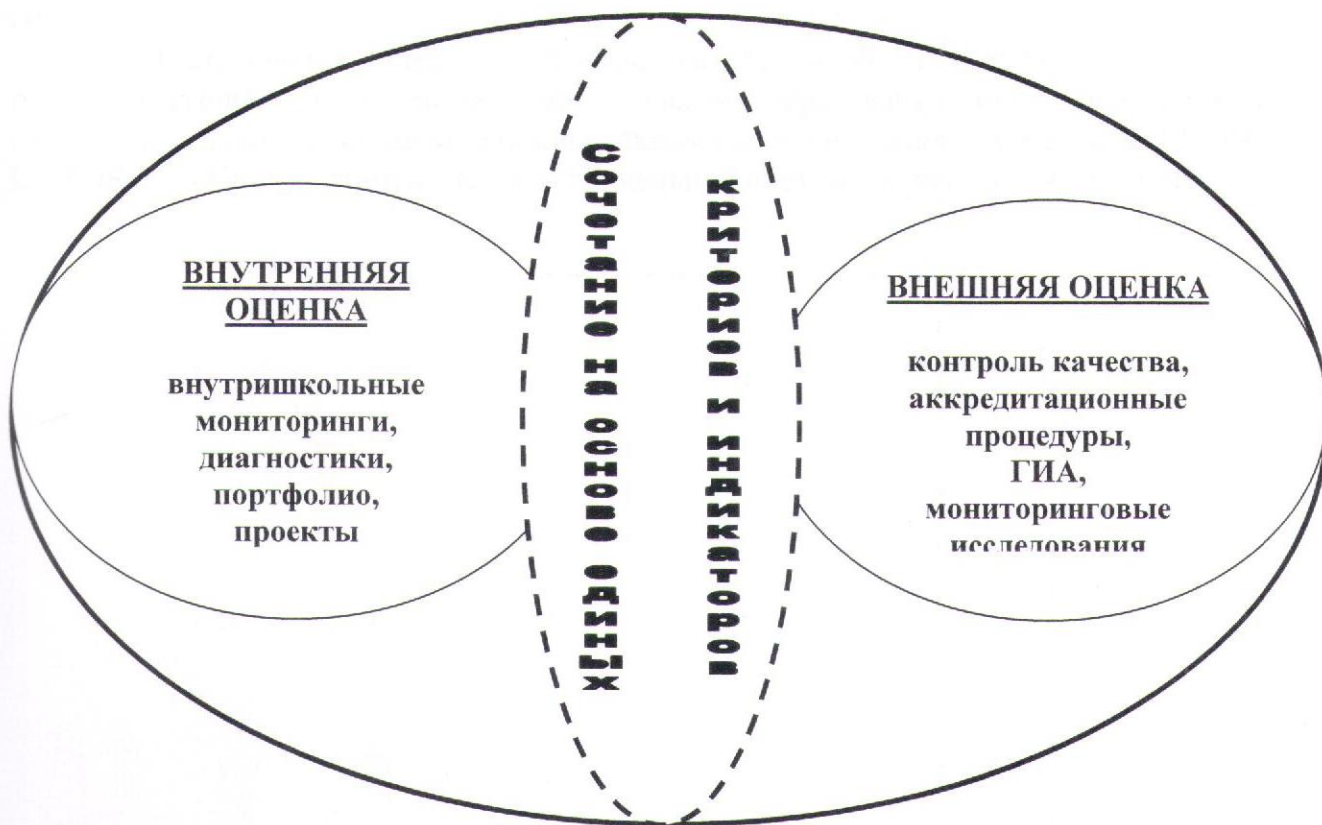
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ГИА;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования

5.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя региональный уровень и уровень образовательного учреждения.

5.2. Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является гимназия, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

Оценка образовательных результатов



На школьном уровне:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в гимназии;
- осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

- обеспечивается хранение и представление информации по гимназии, собранной по утверждённым внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности гимназии.
- осуществляется сбор данных гимназии по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в гимназии;
- принимаются управленческие решения ответственными за качество образования образовательного учреждения.

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с планом ВШК, утвержденным приказом директора гимназии.

6.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга качества образования проводятся силами гимназии, а также с использованием механизма независимой экспертизы РЦОИ ЦИТОКО и Общественного совета региональной системы качества образования..
