Приложение 2
к приказу № 45/1 – П
от 01.09.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке поведения обучающихся

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения оценки поведения обучающихся в ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В.Ломоносова» с 1 сентября 2026 года. [Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, п. 2]
2. Оценка поведения вводится как процедура, сопровождающая контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения в Организации. [Приказ Минпросвещения России N 316, п. 3; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, п. 25]
3. Оценка поведения не является отметкой по учебному предмету, текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, итоговой аттестацией, мерой дисциплинарного взыскания или характеристикой личности обучающегося. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 43, 58, 59; Приказ № 316]
4. Положение является локальным нормативным актом, затрагивающим права обучающихся и родителей, и принимается в пределах компетенции образовательной организации с учетом мнения советов, обучающихся и родителей при их наличии. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]

2. Нормативные основания

1. Конституция Российской Федерации. [Конституция РФ, ст. 19, 21, 23, 43]
2. Конвенция о правах ребенка. [Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 12, 16, 28]
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 29, 30, 34, 43, 44, 45, 48, 58, 59, 79]
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9]
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных». [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6, 7, 18.1, 19]
6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 N 316. [Приказ №115, п. 25; Приказ № 316]
7. Устав МБОУ лицея №1, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о комиссии по урегулированию споров, положение о защите персональных данных и иные локальные акты Организации, перечисленные в приказе об утверждении настоящего Положения. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

3. Цель, задачи и принципы оценки

1. Цель оценки поведения - формирование безопасной, уважительной и организованной образовательной среды, а также планирование воспитательной поддержки обучающихся. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 2, 28, 43]
2. Задачи оценки: обеспечить единый подход к фиксации поведения; предупредить субъективность; учитывать положительную динамику; информировать обучающегося и родителей; обеспечить возможность пересмотра спорного результата. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 44, 45]
3. Оценка проводится с соблюдением принципов законности, объективности, подтвержденности сведений, возрастной адекватности, уважения человеческого достоинства, недискриминации, конфиденциальности и педагогической

целесообразности. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7]

4. Категории обучающихся

1. Оценка поведения проводится в отношении обучающихся 2-8 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы в Организации.
2. Оценка поведения не проводится в отношении обучающихся первых классов.
3. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития или нарушением интеллекта осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
4. Сведения об инвалидности, ОВЗ, состоянии здоровья, семейном положении, материальном положении семьи, национальности, религии, убеждениях, языке общения, темпераменте и уровне учебных достижений не являются отрицательными показателями поведения. [Конституция РФ, ст. 19; Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]

5. Участники процедуры и их полномочия

Участник	**Полномочия**
Директор	утверждает Положение, назначает ответственных, обеспечивает контроль, защиту персональных данных и рассмотрение спорных вопросов. [273-ФЗ, ст. 28, 30; 152-ФЗ, ст. 19]
Заместитель директора	координирует процедуру, консультирует педагогов, проверяет единообразие фиксации, организует обучение работников.
Классный руководитель	собирает подтвержденные сведения, оформляет индивидуальную карту, предлагает предварительный результат, знакомит обучающегося и родителей.
Педагогический работник	фиксирует наблюдаемые факты, связанные с правилами, и незамедлительно реагирует на нарушение дисциплины на уроке по порядку, предусмотренному пунктом 25 Порядка № 115. [Приказ №316; Приказ №115, п. 25]
Педагогический совет	рассматривает проект и практику применения Положения без раскрытия избыточных персональных данных. [273-ФЗ, ст. 28, 30]
ППк, психолог, социальный педагог	дают рекомендации по педагогической поддержке и адаптации процедуры для обучающихся с ОВЗ, не заменяя решение комиссии.
Комиссия по спорным вопросам	рассматривает заявления о пересмотре результата, проверяет соблюдение процедуры, принимает мотивированное решение. [273-ФЗ, ст. 45]

6. Права обучающихся и родителей

1. Обучающийся имеет право знать критерии оценки, давать объяснения, представлять сведения, знакомиться с результатом и обращаться за защитой прав. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 34, 45; Конвенция о правах ребенка, ст. 12]
2. Родители имеют право знакомиться с результатом оценки, получать разъяснения, представлять информацию, подавать заявление о пересмотре и защищать права обучающегося законными способами. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 44, 45]
3. Оценка поведения не может использоваться для унижения, публичного порицания, психологического давления, ограничения права на образование, недопуска к занятиям, перевода, промежуточной или итоговой аттестации. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 34, 43, 58, 59]

7. Шкала оценки поведения

Используется только трехуровневая шкала, установленная приказом № 316: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Школа не вводит дополнительные официальные уровни и не заменяет их иными наименованиями.

Уровень	**Локальное описание применения**
образцовое	устойчивое соблюдение правил, уважительное и безопасное поведение, наличие подтвержденных положительных проявлений и отсутствие подтвержденных существенных нарушений за период.
допустимое	в целом соблюдаются правила; отдельные нарушения не имеют устойчивого грубого характера либо устранены с учетом объяснений, обстоятельств и положительной динамики.
недопустимое	имеются подтвержденные существенные или повторяющиеся нарушения правил, влияющие на безопасность, права участников образовательных отношений или нормальный ход занятий; обстоятельства и объяснения обучающегося учтены.

Указанные описания являются локальными критериями применения официальной шкалы, поскольку приказ № 316 не содержит исчерпывающей федеральной методики выставления каждого уровня. При появлении официальных разъяснений Положение подлежит корректировке. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]

8. Критерии и показатели оценки

Направление	**Что учитывается**	**Что не учитывается**
Соблюдение правил внутреннего распорядка	подтвержденные факты соблюдения или нарушения режима, дисциплины, правил поведения	единичное неподтвержденное сообщение, личное впечатление
Дисциплина на учебных занятиях	выполнение законных требований педагога, отсутствие действий, мешающих занятию	успеваемость, темп работы, учебные ошибки

Уважительное общение	корректное взаимодействие с обучающимися,	темперамент, общительность,
	работниками, посетителями	популярность
Безопасность	соблюдение инструктажей, требований охраны жизни и здоровья	события без установленного правила или подтвержденного факта
Имущество	бережное отношение к имуществу школы и других лиц	случайный износ или отсутствие доказательств вины
Цифровое поведение	соблюдение правил использования телефонов и информационных ресурсов	использование устройства по заданию педагога или в экстренном случае

9. Источники информации

1. Допустимыми источниками являются наблюдения педагогических работников, акты, объяснения обучающегося, объяснения родителей, материалы комиссии, записи в электронных системах при законном доступе, документы о проведенных профилактических беседах. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6]
8. Анонимное сообщение, слух, личная характеристика, предположение, оценка внешности, медицинский диагноз, сведения о семье или учебная отметка не могут быть единственным или самостоятельным основанием для результата оценки поведения. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5]

10. Периодичность и порядок выставления

1. Оценка поведения выставляется по итогам четверти во 2-8 классах. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 28, 30]
2. Классный руководитель не позднее чем за пять рабочих дней до окончания периода обобщает подтвержденные сведения и готовит предварительный результат.
3. До определения итогового результата обучающемуся предоставляется возможность дать письменное или устное объяснение; устное объяснение фиксируется краткой записью ответственного работника. [Конвенция о правах ребенка, ст. 12]
4. Единичный случай нарушения не определяет итоговый результат автоматически; учитываются обстоятельства, последствия, возраст, повторяемость, реакция обучающегося, принятые педагогические меры и положительная динамика. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]
5. Спорные случаи, конфликт интересов, несогласие обучающегося или родителей, а также предложение о выставлении результата «недопустимое» подлежат рассмотрению комиссией по спорным вопросам.

11. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

1. При нарушении дисциплины во время учебного занятия педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину на учебном занятии и правила поведения.
2. При повторном нарушении дисциплины во время данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя Организации или уполномоченного руководящего работника для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения профилактической беседы, после которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

3. Такое реагирование само по себе не является дисциплинарным взысканием и не предопределяет итоговую оценку поведения без анализа всех обстоятельств. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 43]

12. Фиксация, ознакомление и хранение

1. Результат оценки фиксируется в индивидуальной карте оценки поведения и сводной ведомости с ограниченным доступом. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 7, 19]
2. Внесение результата в электронный журнал допускается только при наличии соответствующего функционала, разграничения прав доступа и локального порядка работы с информационной системой; федеральный текст приказа № 316 не устанавливает обязательного внесения результата в электронный журнал. [Приказ № 316; Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6, 19]
3. Обучающийся и родители знакомятся с результатом не позднее пяти рабочих дней со дня его определения; отказ от подписи оформляется актом и не лишает права на пересмотр. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 44, 45]
4. Документы оценки поведения хранятся в составе дел ограниченного доступа в срок, установленный номенклатурой дел Организации; после достижения цели обработки персональные данные уничтожаются или обезличиваются по акту. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5]

13. Пересмотр результата

1. Обучающийся или родители вправе подать заявление о пересмотре результата директору Организации в течение десяти рабочих дней со дня ознакомления с результатом.
2. Комиссия рассматривает заявление в течение десяти рабочих дней со дня регистрации, изучает материалы, приглашает обучающегося и родителей, при необходимости запрашивает пояснения работников.
3. По итогам рассмотрения комиссия принимает одно из решений: оставить результат без изменения; изменить результат; отменить результат и провести повторное рассмотрение; исправить техническую ошибку.
4. Решение комиссии оформляется протоколом и доводится до заявителя письменно. Дальнейшая защита прав осуществляется способами, предусмотренными законодательством. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 45]

14. Защита персональных данных

1. Обработка сведений, связанных с оценкой поведения, осуществляется в объеме, необходимом для организации образовательной деятельности, исполнения локального акта, информирования обучающегося и родителей, рассмотрения возражений. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 5, 6]
2. Публикация индивидуальных результатов, рейтингов поведения, обсуждение результатов при посторонних, размещение сведений в открытых чатах и на общедоступных стендах не допускаются. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7, 19]
3. Доступ к материалам имеют директор, уполномоченные руководящие работники, классный руководитель, комиссия, работник, ответственный за персональные данные, обучающийся и его родители в части сведений о соответствующем обучающемся. [Федеральный закон № 152-ФЗ, ст. 7]

15. Заключительные положения

1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 после утверждения приказом директора Организации. [Приказ № 316, п. 2; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]
2. Изменения в Положение вносятся приказом директора с учетом мнения советов обучающихся и родителей в случаях, предусмотренных законодательством и уставом. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]
3. Положение подлежит пересмотру при изменении федерального законодательства, появлении официальных разъяснений Минпросвещения России, актов учредителя или выявлении правоприменительных рисков.

Критерии и показатели оценки поведения

Критерии применяются только к наблюдаемым действиям и подтвержденным фактам, связанным с обязанностями обучающихся. Не оцениваются темперамент, общительность, популярность, убеждения, национальность, религия, состояние здоровья, инвалидность, ОВЗ, материальное положение семьи, уровень учебных достижений, добровольное участие или неучастие в мероприятиях и личная симпатия педагога. [Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон № 124-ФЗ, ст. 6, 9]

Направлен ие	Критерий	Наблюдаемые показатели	Положительные проявления	Нарушения	Источники	Период	Ответственный	Исключающие условия	Уровень
Устав и правила распорядка	соблюдение установленных правил	посещение занятий, соблюдение режима, выполнение законных требований	самостоятельно соблюдает режим, предупреждает о затруднениях	подтвержденные нарушения режима, отказ выполнить законное требование	запись педагога, акт, объяснение, журнал	триместр	классный руководитель	болезнь, семейные обстоятельства, отсутствие подтверждения	образцовое/допустимое/недопустимое
Обязанности обучающегося	добросовестное участие в образовательной деятельности	выполнение заданий в рамках программы, подготовка к занятиям	устойчивая готовность к занятиям	систематическое невыполнение без уважительных причин	журнал, объяснение, материалы учителя	триместр	педагог, классный руководитель	неуспеваемость сама по себе не учитывается	образцовое/допустимое
Уважительное общение	уважение чести и достоинства участников	речь, действия, цифровое общение, отсутствие препятствий обучению других	корректно решает спор, обращается за помощью	оскорбление, угрозы, травля, препятствие обучению	акт, объяснения сторон, данные комиссии	триместр	классный руководитель, соцпедагог	личная симпатия, темперамент, популярность	допустимое/недопустимое
Безопасность	соблюдение требований охраны жизни и здоровья	исполнение инструктаж ей, поведение на уроках и мероприяти	бережно относится к безопасности своей и других	создание подтвержденной угрозы, нарушение инструктажа	акт, журнал инструктажей, объяснение	каждый случай и период	ответственный педагог	отсутствие инструктажа или ясного правила	допустимое/недопустимое

		ях							
Имущество и порядок	бережное отношение к имуществу и чистоте	аккуратное пользование оборудованием, помещениями, учебниками	устраняет последствия, сообщает о повреждениях	умышленное повреждение или загрязнение	акт, объяснение, материалы инвентаризации	триместр	классный руководитель	износ имущества, случайность без вины	образцовое/допустимое/недопустимое
Цифровые устройства	соблюдение правил использования средств связи и информационных ресурсов	не использует телефон на учебном занятии вне исключений, соблюдает цифровую этику	использует устройство только по разрешению или в экстренной ситуации	неоднократное использование вопреки запрету, распространение вредной информации	запись педагога, объяснение, материалы ИС	триместр	педагог, администратор ИС	экстренный случай, задание педагога, ассистивная технология	допустимое/недопустимое
Школьные мероприятия	соблюдение правил поведения на мероприятиях	выполнение требований безопасности, уважительное участие	помогает организовать безопасную среду	нарушение правил, создающее риск	акт, объяснение, программа мероприятия	по мероприятию	ответственный за мероприятие	добровольность участия не оценивается отрицательно	образцовое/допустимое
Конфликты	участие в урегулировании конфликта	готовность дать объяснение, выполнять медиативные решения	содействует восстановлению отношений	эскалация конфликта после предупреждения	протокол беседы, объяснения, решение комиссии	по случаю и динамике	классный руководитель, комиссия	сам факт участия в конфликте не означает нарушение	допустимое/недопустимое

Шкала оценки поведения

Официальные наименования уровней не заменяются и не расширяются. Описания ниже являются локально рекомендуемыми признаками применения шкалы, поскольку федеральный текст приказа № 316 не содержит детализированных критериев каждого значения. [Приказ № 316; Федеральный закон № 273-ФЗ, ст. 30]

Уровень	Характеристика	Минимальные признаки	Устойчивость	Учитываемые обстоятельства	Примеры	Не автоматические основания	Воспитательные меры	Пересмотр
образцовое	обучающийся устойчиво соблюдает правила, демонстрирует уважительное и безопасное поведение	подтвержденные положительные проявления за период; отсутствие подтвержденных существенных нарушений	поведение проявляется не эпизодически, а в разных ситуациях	возраст, класс, адаптация, состояние здоровья, обстоятельства события	помог урегулировать конфликт, соблюдал правила безопасности, корректно исправил ошибку	участие в добровольных мероприятиях, популярность, высокие отметки	поддержка положительной динамики, поручения в пределах образовательной программы	пересмотр по заявлению или при выявлении ошибки
допустимое	обучающийся в целом соблюдает правила, отдельные нарушения не носят устойчивый грубый характер либо компенсированы положительн	есть единичные или устраненные нарушения, объяснения получены или предложены	отсутствует подтвержденная систематичность тяжелых нарушений	причины, последствия, реакция обучающегося, профилактические меры	разовое опоздание без существенных последствий, нарушение правила после которого поведение скорректировано	неуспеваемость, темперамент, внешний вид вне обязательных требований	индивидуальная беседа, поддержка классного руководителя, информирование родителей	пересмотр по заявлению, корректировка при подтверждении динамики

	ой динамикой							
недопустимое	подтвержденные нарушения правил носят существенный или повторяющийся характер и отрицательно влияют на безопасность, права участников или порядок обучения	подтвержденные факты, учет обстоятельств, возможность объяснения, рассмотрение спорных данных	повторяемость или существенность подтверждена документально	возраст, психофизическое развитие, состояние здоровья, провокации, конфликт интересов	угрозы, травля, повторное нарушение дисциплины на занятии, повреждение имущества	анонимное сообщение как единственный источник, диагноз, инвалидность, семейное положение	педагогическая поддержка, индивидуальный профилактический план, рассмотрение комиссией	пересмотр комиссией, отмена при недостаточности подтверждений