

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»
Протокол №1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ФГКДОУ
«Детский сад «Вишенка»
от «29» 08.2025г. №75

Полевщикова М.И.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения

«ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»

срок реализации 3 года
с сентября 2025г. по сентябрь 2028г.

2025 год

Структура программы развития

<i>Разделы программы</i>	<i>Страницы</i>
Раздел I. Паспорт программы развития. Пояснительная записка.	4 - 10
Раздел II. Информационная справка о ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»	11 - 12
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития <i>(актуальное состояние, проблемное поле, перспективы развития):</i> 1. Образовательный процесс ДОУ 2. Психолого-педагогические и кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ. 3. Анализ управляющей системы. 4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 5. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ. 6. Материально-технические условия ДОУ. 7. Финансовые условиям ДОУ по реализации основной образовательной программы.	13 - 55 14 - 22 23 - 28 29 - 40 40 - 46 46 - 52 52 – 53 54 - 55
Раздел IV. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	56 – 64
Раздел V. Стратегия развития дошкольного учреждения	65 - 66
Раздел VI. Основные этапы реализации программы	67 - 68
Раздел VII. План действий по реализации программы	69 - 81
Заключение	82 - 83
Литература	84

Раздел I.
Паспорт программы развития

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» на 2025 - 2028 годы
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. - Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ✓ от 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ✓ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) - Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), ✓ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), ✓ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р (Концепция информационной безопасности детей в РФ) ✓ от 18 октября 2023 года № 2894-р (Стратегические направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ) - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. 2 марта 2023 г. N 2300п-П8 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства. 3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей.
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Партнерство с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
Направления Программы	<p>Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим дошкольному возрасту, видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно - пространственной среды); ✓ социальные формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.; ✓ деятельностьные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Задачи программы	<p>1. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных</p> <p>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование, совершенствование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения</p> <p>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>4. Привести в соответствие с ФГОС дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, материально-техническую базу учреждения</p> <p>5. Осуществить целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье</p> <p>6. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности</p> <p>7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</p> <p>8. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования</p> <p>9. Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Этапы реализации программы:</u></p> <p>2025-2026г.г. – организационно-подготовительный этап (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы)</p> <p>2026-2027г.г. – развивающий этап (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы)</p> <p>2027-2028г.г. – итоговый: аналитически-информационный этап (итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач развития ДОУ)</p>
Исполнители реализации Программы	Коллектив федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишненка»
Нормативно - правовая база разработки Программы	<p>1. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.</p> <p>2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Одобрен Советом Федерации, 09.07.1998г.</p> <p>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751</p> <p>4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по</p>

	<p>основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>6. Конституция РФ 7. Бюджетный кодекс РФ 8. Трудовой кодекс РФ 9. План закупок товаров, работ, услуг для обеспечения федеральных нужд на 2025 финансовый год и на плановый период 2026 - 2029 г.г. 10. Устав ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» 11. Локальные акты, регламентирующие деятельность ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»</p>
Управление Программой	Управление осуществляется педагогическим советом, администрацией ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников</p> <p>2. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования</p> <p>3. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовых, материально-технических, финансовых, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</p> <p>4. Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО в области применения ИКТ, внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p> <p>5. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности</p> <p>6. Укрепление и развитие материально-технической базы, построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений</p> <p>8. Повышение качества обучения и воспитания дошкольников в условиях модернизации образования в рамках ФГОС ДО, реализация современных технологий воспитания дошкольников</p> <p>9. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</p> <p>10. Повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе</p>

Пояснительная записка

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. В условиях реформирования системы дошкольного образования и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных становится задача индивидуализации образования. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» на 2025-2028 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ
3. Развитие потенциала педагогов
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
5. Построение взаимодействия с семьёй по принципу партнёрства

Программа развития спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе и Республике Марий Эл, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период, вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ и нового поколения.

Актуальные ценности детского сада

- ✓ Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
 - ✓ Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
 - ✓ Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
 - ✓ Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.
 - ✓ Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здоровья образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
 - ✓ Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
 - ✓ Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
 - ✓ Уважение социального заказа родителей.
- Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия дошкольного учреждения.

Создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании посредством осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, совершенствования системы работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, формированию основ базовой культуры личности, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, построения тесного взаимодействия с семьей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психологического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел II.
Информационная справка
о ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»

Информационная справка об образовательном учреждении

Название детского сада:

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка»

Адрес учреждения:

424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, д.5

Телефон: (8362) 42-41-75; 45-20-37; 72-21-76

*E-mail:*E-mail: ds-vishenka@mail.ru

Адрес сайта: http://edu.mari.ru/ou_respub/dou1/default.aspx

Начало функционирования детского сада: июнь 1961 года

Приоритетные направления в работе детского сада:

физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное

Численность воспитанников: 4 группы, в них воспитанников 75

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 330 от 20.01.2017г. Серия 12 ЛО1 №0000938, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, срок действия: бессрочно

Учредитель ДОУ: Детский сад непосредственно подчиняется федеральному государственному казенному учреждению «Войсковая часть 95504», являющемуся для него распорядителем средств федерального бюджета. Учредителем и собственником имущества, закрепленного в установленном порядке за Детским садом, является Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя и собственника Детского сада осуществляют ФСБ России.

Заведующий ДОУ:

Полевщикова Марина Ивановна

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

Остапенко Валентина Николаевна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:

Владимирова Маргарита Александровна

Раздел III.
Аналитико-прогностическое обоснование
программы развития

I. Образовательный процесс ДОУ

Актуальность. Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025-2028 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное, патриотическое воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы (75 воспитанников), из них:

Младшая группа дошкольного возраста (3-4 лет)	- 23 ребенка
Средняя группа дошкольного возраста (4-5 лет)	- 20 детей
Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет)	- 16 ребенка
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- 16 детей

Режим пребывания воспитанников в ДОУ – 12 часов (с 7-⁰⁰ до 19-⁰⁰)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуализированном обучении, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Программа ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **основными программами:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Нормативный срок освоения программы 5 лет.
- «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Цель программы: устранение речевых дефектов у детей старшего дошкольного возраста, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Нормативный срок освоения программы 2 года
 - Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Программа направлена на формирование звуковой стороны речи, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Реализуется в условиях кабинета логопедической помощи.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- «Музыкальные шедевры», О.П.Радынова. Цель программы: развитие творческого слушания музыки, формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.
- «Старт» под редакцией Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной. Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен в соответствии с реализуемыми программами и состоит из инвариантной части, вариативной части и дополнительного образования, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СП 2.4.3648-20.

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), согласно учебному плану.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20);
- Уставом ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка».

В учебном плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В учебный план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. **Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Вариативная часть** сформирована образовательным учреждением и реализуется через дополнительные образовательные программы (факультативные и кружковые).

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования; вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

- Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и составляет:

Реализация учебного плана происходит с обязательным учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится:

- В младшей группе - как в первую, так и во вторую половину дня (по 10- 15 минут).
- В средней группе – в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- В старшей и подготовительной к школе группе может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 45 минут и 1,5 часа соответственно, во второй половине дня – 25 мин. и 30 мин. соответственно.

Занятия интеллектуального цикла проводятся в первую половину недели.

Занятия художественно-эстетического цикла проводятся в следующей последовательности: лепка, аппликация, рисование.

Форма проведения занятий разнообразна:

- Младший и средний возраст – подгрупповые занятия
- Старший возраст – подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность занятий составляет:

2-3 года – 8-10 мин.;

3-4 года – 15 мин.;

4-5 лет – 20 мин.;

5-6 лет – 25 мин.;

6-7 лет – 30 мин.

Между занятиями предусмотрен перерыв – не менее 10 мин. В середине занятий познавательного цикла и продуктивной деятельности проводится физкультминутка или динамическая пауза с целью предупреждения утомления детей и снятия мышечного напряжения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Основные используемые формы образовательной деятельности представлены в схеме.



Деятельность ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей.

Один из принципов ФГОС ДО – реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Построение образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Особую значимость в условиях ФГОС дошкольного образования приобретает развитие творческих способностей у детей.

Дошкольное детство - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Дошкольное детство должно быть разнообразным. В этом суть Стандарта. В результате его внедрения у всех детей появилась возможность реализовать свою индивидуальность.

В рамках дополнительного образования педагогами ДОУ ведется кружковая деятельность. Занятия в кружках являются дополнительным средством развития творческих способностей, а для детей с ОВЗ служат дополнительным средством коррекции имеющихся нарушений.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- ✓ обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- ✓ социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- ✓ развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ укрепления психического и физического здоровья детей;
- ✓ реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- ✓ формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику по следующим направлениям:

Дополнительное образование в ДОУ

Художественная направленность
«Музыкальные звездочки»

Социально-гуманитарная направленность
«Кулачок-ладошка»
«Умка»
«Озорные пальчики»
«Маленький гражданин»
«Размышляй-ка»
«Нейрогимнастика»

Физкультурно-спортивная направленность
«Школа мяча»

Естественнонаучная направленность
«Волшебные клеточки»
«Неизведанное рядом»
«Юные исследователи»

Программа кружковой деятельности рассчитана на 8 месяцев – с октября по май. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Результативность деятельности каждого кружка определяется через организацию мониторинга. Уровень развития предполагаемых программами дополнительного образования навыков, умений, творческих способностей, сенсорного развития в течение года значительно возрос.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с п. 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, при реализации образовательной программы в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Согласно положению о педагогической диагностике, мониторинг образовательного процесса и детского развития детей общеразвивающих групп проводится 2 раз в год (III-IV недели декабря, III-IV недели мая), осуществляется воспитателями, специалистами, работающими с детьми данной возрастной группы.

С детьми с ОВЗ диагностическое обследование проводится 2 раза в год (II-III недели сентября и II-III недели мая)

Кроме этого с детьми с ОВЗ проводится промежуточное диагностическое обследование по показаниям (III-IV недели января). Обследование проводит учитель-логопед.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Мониторинг уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» за 3 года

№ п/ п		Образовательная область «Физическая культура»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
		Оценка в баллах	Оценка в баллах	Оценка в баллах	Оценка в баллах	Оценка в баллах
1	2022-2023г.	2,7	2,6	2,5	2,6	2,5
2	2023-2024г.	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6
3	2024-2025г.	2,6	2,6	2,6	2,5	2,5
Итого		2,7	2,6	2,6	2,6	2,5

Анализ диагностического исследования по образовательным областям показал, основной контингент воспитанников имеют средний и высокий уровень развития и успешно справляются с программным материалом. Такие результаты достигнуты благодаря

использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако, несмотря на достаточно хорошие результаты работы педагогов с воспитанниками, имеется перспектива развития дошкольников по всем направлениям детского развития.

Готовность к школе. Одной из задач ДОУ является подготовка детей к школе. С целью определения школьной готовности воспитатели подготовительной группы проводят диагностику психологической готовности детей подготовительных групп.

Данные об уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы

Период	Уровень психологической готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023г.	85%	15%	-
2023-2024г.	91%	9%	-
2024-2025г.	90%	10%	-

Анализ полученных результатов показывает, что все дети с нормой интеллектуального развития готовы к школьному обучению.

Целенаправленная, скоординированная деятельность педагогов ДОУ, сотрудничество с родителями привели к высоким результатам.

ФГКДОУ «Детский сад «Вишненка» - открытая система. Администрация и педагоги ДОУ активно сотрудничают с коллегами дошкольных учреждений города и республики, встречаясь с ними на конференциях, семинарах и других мероприятиях. Йошкар-Олинская детская городская больница № 1 им. Л.И.Соколовой осуществляет медицинское сопровождение воспитанников ДОУ: ежегодные профилактические осмотры детей узкими специалистами, вакцинация, санитарно-просветительская работа с родителями и др.

На основании договора с МБУ Центр «Росток» ППк консилиум ДОУ активно взаимодействует с городской психолого-медицинско-педагогической комиссией по вопросам и проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. **Социальное партнерство** ФГКДОУ «Детский сад «Вишненка» предполагает налаживание конструктивного взаимодействия между дошкольной организацией и различными социальными объектами.

- ГБУ РМЭ «Дворец молодежи РМЭ»
- Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана
- ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол»
- ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр»
- Государственный природный заповедник «Большая Кокшага»
- Выставочный зал «Радуга»
- Марийский государственный театр оперы и балета им. Э. Сапаева в Йошкар-Оле
- Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева
- Детская библиотека-филиал №8
- Музей истории города Йошкар-Олы, ул. Вознесенская, 39
- Детская школа искусств им. П.И. Чайковского

Администрация и педагоги ДОУ активно сотрудничают с коллегами дошкольных учреждений города и республики, встречаясь с ними на конференциях, семинарах, конкурсах и других мероприятиях.

С целью преемственности в вопросах образования между детским садом и школой необходимо наладить более тесный контакт с ГОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова».

Организация социальной связи между детским садом и вышеуказанными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Проблемное поле

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Широкий спектр качественных образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом, активное участие ДОУ в конкурсном движении, и большой спрос у сотрудников ведомства. Деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ. В свою очередь, возникнет реальная возможность для повышения рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города.

Несмотря на данный факт, в образовательном процессе ДОУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДОУ имеется достаточное количество методических пособий рекомендованных Минобрнауки, необходимых педагогам для работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Одним из важнейших условий обновления является использование в педагогическом процессе ДОУ новых информационных технологий, что позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – хороший помощник в подготовке педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Использование ИКТ в образовательном процессе и цифровизация образовательного пространства позволят перевести образование и воспитание детей на более высокий качественный уровень.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитатально-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференциированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с разным уровнем развития.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

4. Эмоциональное состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками. Педагогам детского сада следует развивать коммуникативные навыки детей, учить их

проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. ФГОС ДО и Федеральная образовательная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОУ образовательных программ дошкольного образования, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности. К семи годам дети должны быть знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн, имеют представление о значении государственных символов России, проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ; знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами, имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам, осознают личную причастность к жизни Родины».

3. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребностей. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе»

6. Педагогам ДОУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

П. Кадровые условия ДОУ. Результативность работы педагогов ДОУ. Кадровая характеристика

Для реализации Образовательной программы детский сад укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Вакансий нет. В детском саду работают педагоги с большим опытом практической работы, высококвалифицированные специалисты узкой профессиональной направленности.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивают 11 педагогов:

- 8 воспитателей
- 1 учитель-логопед;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;

Качественный состав педагогических кадров

	Административный состав	Воспитатели	Специалисты
Образование			
Высшее	2	8	2
Средне-специальное	-	-	1
Категории			
Высшая	-	7	2
Первая	-	-	-
Вторая	-	-	-
СЗД	-	1	1
Стаж педагогический в должностях			
До 1-го года	-	-	-
До 5-х лет	-	-	-
До 10 лет	-	-	1
С 10-20 лет	-	2	-
До 30 лет	-	3	-
Свыше 30 лет	2	3	2

Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Значительный успех деятельности ДОУ достигается за счёт систематического обмена инновационным опытом по разным направлениям образовательного процесса. Участие в мероприятиях разного уровня позволяет сформировать положительный имидж ДОУ, дать возможность педагогам поучаствовать в решении педагогических проблем и показать свой опыт.

В ДОУ созданы условия для инновационной деятельности:

- Развивающая педагогическая среда
- Расширение информационного поля
- Творческое самообразование

- Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей
- Стимулирование

Инновации и успешный опыт регулярно представляются на общественно-педагогических мероприятиях разного уровня:

- Тестирование по теме «Блокада Ленинграда»
- Видеопоздравление и подарки бойцам СВО к 23 февраля Февраль 2024г.
- Лекция «Нейродефектология – перспективное направление коррекции нарушений развития ребенка».
- Вебинар «Мозжечковая стимуляция в дошкольном возрасте; развиваем мелкую моторику, улучшаем речь, корректируем особенности поведения»
- Публикация «Консультация «Буктрейлер как одно из средств для привлечения детей к чтению»
- Всероссийский конкурс для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников»
- Онлайн-семинар «Организация предметно-пространственной среды в ДОО»
- V Международный практический «Инфофорум» для педагогов «Все, что волнует педагогов»
- Всероссийская онлайн-конференция по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
- Цикл лекций «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы»
- Всероссийский научно-практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан Российской Федерации» Диплом I степени
- Тестирование «Экологическое образование и воспитание»
- Вебинар «Эффективное использование приема коллажирования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
- Вебинар «Современная зимняя сказка: воспитание ребенка через волшебные приключения»

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (90%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Деятельность дошкольного учреждения представляет целостную единую педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам. За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы потребности, а,

следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России).

Цель: формирование созидательной педагогической среды, ориентированной на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей

Главные задачи методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно-развивающей среды;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Реализация цели проходит через разные формы и методы работы: педагогические советы, семинары – практикумы, круглые столы, консультации, рейтинговые занятия, разработки проектов, смотры конкурсы.

Анализ методической работы показывает, что проводимая работа направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера; медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на социально-личностное развитие личности, общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением учебных задач или осуществлением режимных моментов.

Главным в методической работе является оказание реальной, единственной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- мотивационной направленности;
- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы;

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат на ее осуществление;
- ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

Проблемное поле

1. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Но по-прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведение возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка.

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно - исследовательской деятельности.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

2. Следующая проблема, которую можно выделить состоит в том, что педагоги ДОУ не в достаточной степени реализуют лично-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на компетентностный подход предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В качестве центрального понятия обновления содержания образования выступает понятие «компетентность».

Компетентность - интегральная характеристика личности, определяющая её способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

С точки зрения компетентностного подхода, можно утверждать, что воспитатель должен развивать в ребенке способности.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволил выявить главные особенности его деятельности:

1.Основной целью воспитательно-образовательного процесса является разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

2.Отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется интеллектуально-нравственное, художественно-эстетическое, социальное развитие детей, по большинству направлений развития прослеживается тенденция превышения требований госстандарта дошкольного образования.

3.Организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, интересам детей и строится на основе базисной программы, а так же вариативного и дополнительного образования.

4. Существенно изменяются формы организации педагогического процесса в сторону их комплексности, сбалансированности, взаимосвязи, открытости. Педагогический процесс имеет развивающий характер, способствует максимальной реализации возможностей ребенка, его творческого потенциала.

5. Создаются необходимые условия для решения воспитательно-образовательных задач.

6. Собран работоспособный коллектив из числа профессионально подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство, уровень образованности педагогов, создан благоприятный морально-психологический климат в коллективе, отношения между взрослыми и детьми строятся на основе сотрудничества и взаимоуважения, руководству детского сада удалось заинтересовать всех членов коллектива в повышении результативности труда.

Предметная среда и жизненное пространство детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают комфорт, эмоциональное благополучие, самореализацию, удовлетворяют профессиональные потребности педагогов и сотрудников.

Все выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития учреждения по большинству важнейших показателей результатов деятельности, содержания воспитательно-образовательного процесса, условий деятельности с выходом на новый статус дошкольного образовательного учреждения.

Перспективы развития

1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ:

- повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения:
 - ✓ технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста;
 - ✓ игровые технологии в дошкольном периоде;
 - ✓ использование метода образовательных проектов;
 - ✓ детское исследование как метод обучения;
 - ✓ развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста;
 - ✓ моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста;
 - ✓ области применения ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к образовательному процессу ДОУ, используя наряду с живым общением, современные технологии, развитие системы управления на основе включения родителей в управлеченческий процесс.

3. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции в соответствии со стандартом педагога, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляющей в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), организованной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. В дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. Педагогам необходимо пройти обучение по повышению профессиональной компетенции по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

5. Повышать образовательный уровень педагогов в ДОУ через различные формы и методы.

III. Анализ управляющей системы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ФГКДОУ «Детский сад «Вишненка» и локальными документами.

Учредитель ФГКДОУ: Детский сад непосредственно подчиняется федеральному государственному казенному учреждению «Войсковая часть 95504», являющемуся для него распорядителем средств федерального бюджета. Учредителем и собственником имущества, закрепленного в установленном порядке за Детским садом, является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя и собственника Детского сада осуществляют ФСБ России.

Управление ДОУ строится на принципах единонасаждения и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса: педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ. Структура системы управления - это механизм, состоящий из двух структур: органов самоуправления и административного управления.

Общественное управление включает в себя:

- Педагогический Совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Профсоюзное бюро ДОУ;
- Общее родительское собрание

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ и т. д. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.	Заведующая Зам. зав по ВОР Специалисты воспитатели	Административная команда Методический совет Методические объединения ППк Конференция
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Утверждение нормативно – правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Административная команда Профсоюзный комитет

Профсоюзное бюро	Представление защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательство. Контроль за их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива	Общее собрание трудового коллектива Конференция
Общее родительское собрание	Совместная работа по реализации государственной, республиканской, городской политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения.	Родители, законные представители	Административная команда

Административное управление имеет линейную структуру. В ней выделяются четыре уровня управления:

1. уровень заведующего
2. уровень его заместителей и других членов администрации;
3. уровень воспитателей и других педагогов;
4. уровень родителей и детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Профсоюзное бюро.

Цель управления ДОУ заключается в обеспечении его оптимального функционирования, в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Управленческие функции

Педагогический анализ	Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализарабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.
Планирование	Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Организация	Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.
Контроль	Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.
Регулирование и коррекция	Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.

Специальные функции

стимулирование	повышение мотивации добросовестной и творческой работы, совершенствование педагогического мастерства, создание творческой обстановки в коллективе
маркетинг	исследование и прогнозирование конъюнктуры рынка образовательных услуг
координация	согласование функционирования всех элементов образовательной структуры и деятельности всех участников педагогического процесса
управление инновационной деятельностью	оптимизация и гуманизация образовательного процесса, повышение результата образования, воспитание и развитие учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляющей школой работы.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Проблемное поле

Специфика и особенности деятельности управленческого персонала дошкольного учреждения в современных условиях, требует не только знания нормативных, правовых и других локальных документов, но и умения организовать успешную работу педагогического коллектива, родительской общественности по воспитанию и образованию детей. Без этого невозможно выполнить задачи, которые поставлены перед системой дошкольного образования, в общем, и в дошкольном учреждении в частности. Необходимо создать модель структуры управления ДОУ, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, и должен четко знать свой функционал.

Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении ДОУ

1. Необходимо максимально использовать сильные стороны педагогов, которые в данный момент работают в учреждении.
2. Руководство вакантными участками необходимо временно брать на себя заведующему или его заместителям, срочно подыскивая нужного человека.
3. Четкое определение функционала. Письменно зафиксировать все функциональные, должностные обязанности, выполняемые за плату или на общественных началах каждым человеком. Обязанности должны быть утверждены приказом. Письменно зафиксированный перечень обязанностей субъектов управления мобилизует их и организует каждого. Четкое распределение функциональных обязанностей предотвращает конфликты, неразбериху. Неукоснительное выполнение своих функциональных обязанностей каждым субъектом управления. Каждый должен выполнять только свой функционал.

4. Эффективность и качество управления требует разделения труда и кооперации всех субъектов управления.

5. Конструирование различных вариантов распределения функциональных обязанностей, сравнение их эффективности и выбор оптимального.

Перспективы развития

Проект новой системы управления.

Сегодня к современному ДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. ДОУ представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями ДОУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: превышение государственных стандартов образования (по направлениям инновационной деятельности); обеспечение развития ребенка за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

3. Периодическое обновление целей образовательного учреждения как системы.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Планируется создать структуру управления ДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающим принципом при создании новой модели управления является расширение общественного участия в управлении ДОУ.

Результатом общественного участия в управлении должны стать:

Рост эффективности управления ДОУ

Независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда

Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп).

Результатом использования командного менеджмента должны стать:

Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.

Быстрая адаптация системы управления ДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования;

Повышение эффективности управления на основе умения руководителя ДОУ работать не с отдельными людьми, а с группой;

Модернизация организационной структуры управления

Информационно-аналитическая система ДОУ как основа для управления

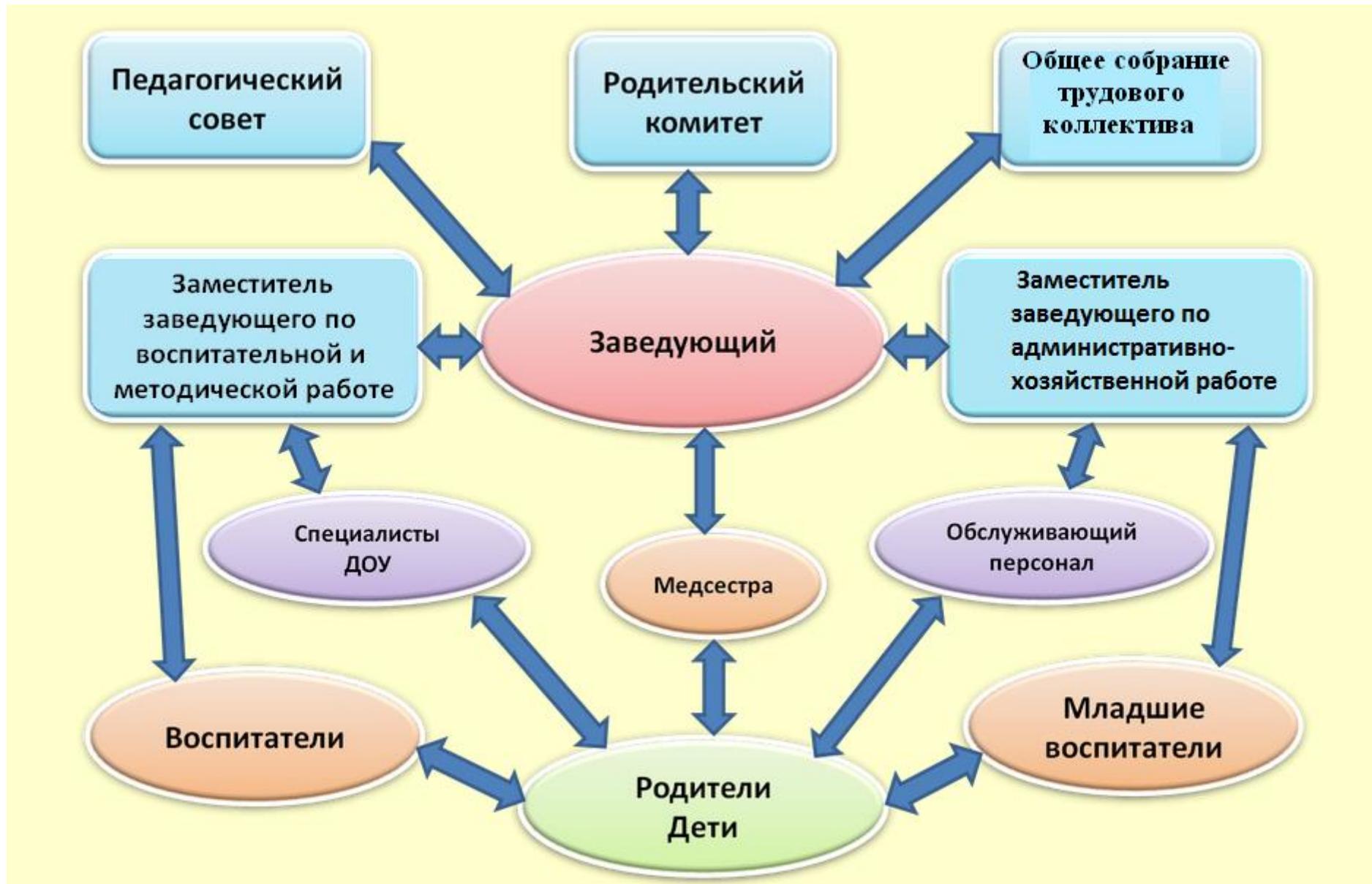
Результатом внедрения информационно-аналитической системы должны стать:

Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;

Повышение эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-оздоровительного процесса;

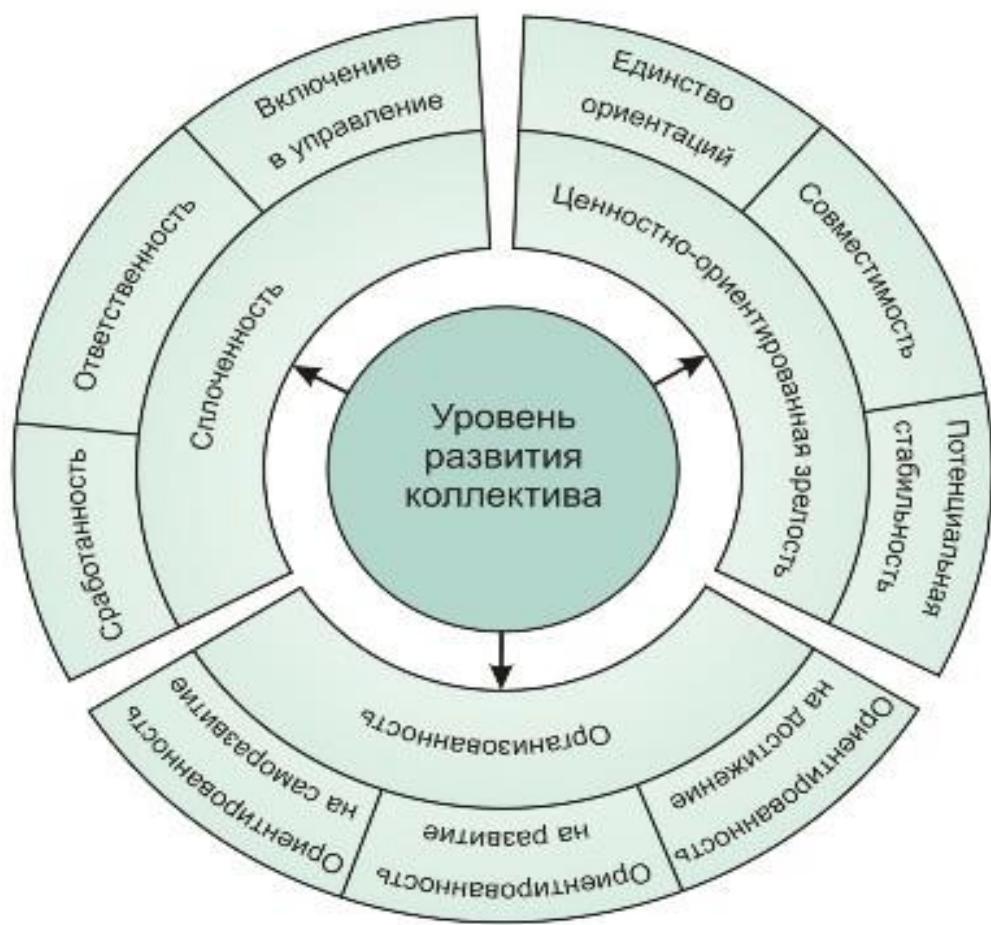
Повышение рейтинга ДОУ в городе и районе.

Модель управления ДОУ



Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ

Для достижения целей, стоящих перед ДОУ требуется коллектив с высоким уровнем развития. В связи с этим предлагается следующая схема работы с кадрами по формированию творческого коллектива, способного решать самые современные задачи дошкольного воспитания:



Таким образом, планируется создание в ДОУ личностно-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности. Она должна содержать и постоянно наращивать образовательный потенциал, обеспечивающий рост психолого-педагогической грамотности специалистов, повышение их профессиональной компетенции, создание условий для самопознания, саморазвития.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДОУ должна выполнять следующие функции:

1. *Информационно-обучающая*: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.
2. *Консультационная*: помочь методической службы, научного руководителя или консультанта.
3. *Организационно-коммуникативная*: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

4. *Мотивационно-стимулирующая*: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности

5. *Ценностно-организационная* (концептуально - мировоззренческая): актуализация ценностных и концептуальных основ деятельности, осмысление социальной миссии ДОУ и перспектив его развития.

6. *Развивающая*: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

7. *Общекультурная*: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Одной из самых актуальных задач управления коллективом на этом этапе является реализация *личностно-ориентированного подхода* в работе с кадрами, опирающегося на следующие **принципы**:

- **принцип самостоятельности** (максимальное участие и активность каждого на всех основных этапах деятельности – от планирования до контроля и коррекции);
- **принцип кооперативности** (широкое применение совместной деятельности);
- **принцип элективности** (создание условий для свободы выбора целей, содержания, форм, методов работы и т.п.);
- **принцип опоры на опыт** (использование разнообразного опыта педагогов ДОУ – социального, профессионального, житейского – в качестве одного из ресурсов повышения уровня развития коллектива);
- **принцип индивидуализации обучения** (ориентация на конкретные образовательные потребности, уровень подготовки и др. особенности);
- **принцип инновационности** (поиск, изучение и оперативная информация о новых технологиях, методиках и т.п.);
- **принцип актуализации** (предоставление возможности безотлагательного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков и качеств, обеспечивающих повышение качества воспитательно-образовательного процесса);
- **принцип рефлексивности** (постоянное осмысление членами коллектива основных процессов, происходящих в ДОУ, уровня результативности личной работы и работы коллектива по выполнению поставленных задач).

Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

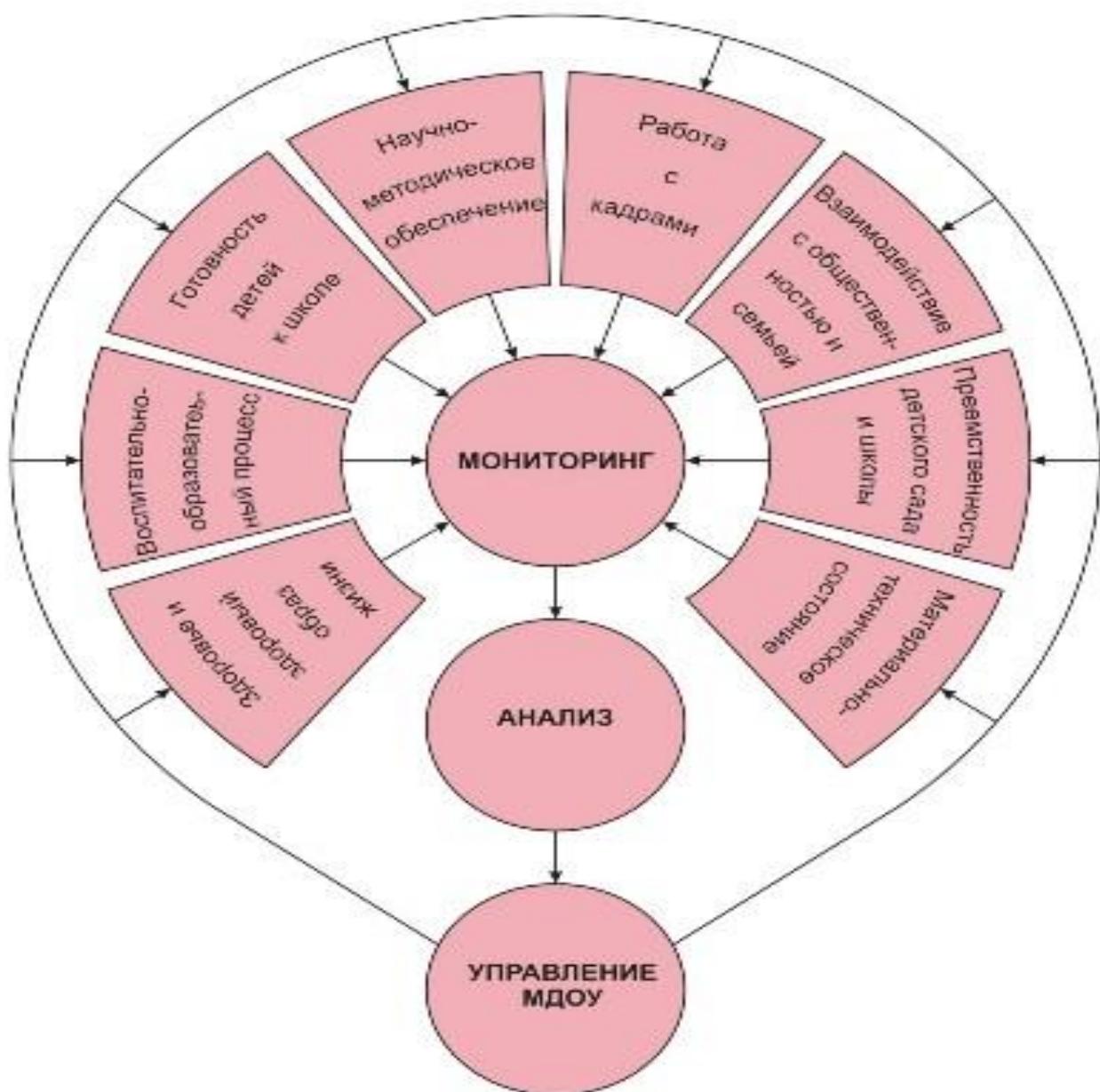
Модель информационно-аналитической службы



В связи с этим предстоит решение следующих задач:

- Решение вопроса о научном руководстве.
- Создание экспертной группы из числа педагогов, постановка перед ними задачи, организация их обучения и повышения квалификации.
- Разработка соответствующих локальных актов.
- Создание механизма стимулирования деятельности данной службы.

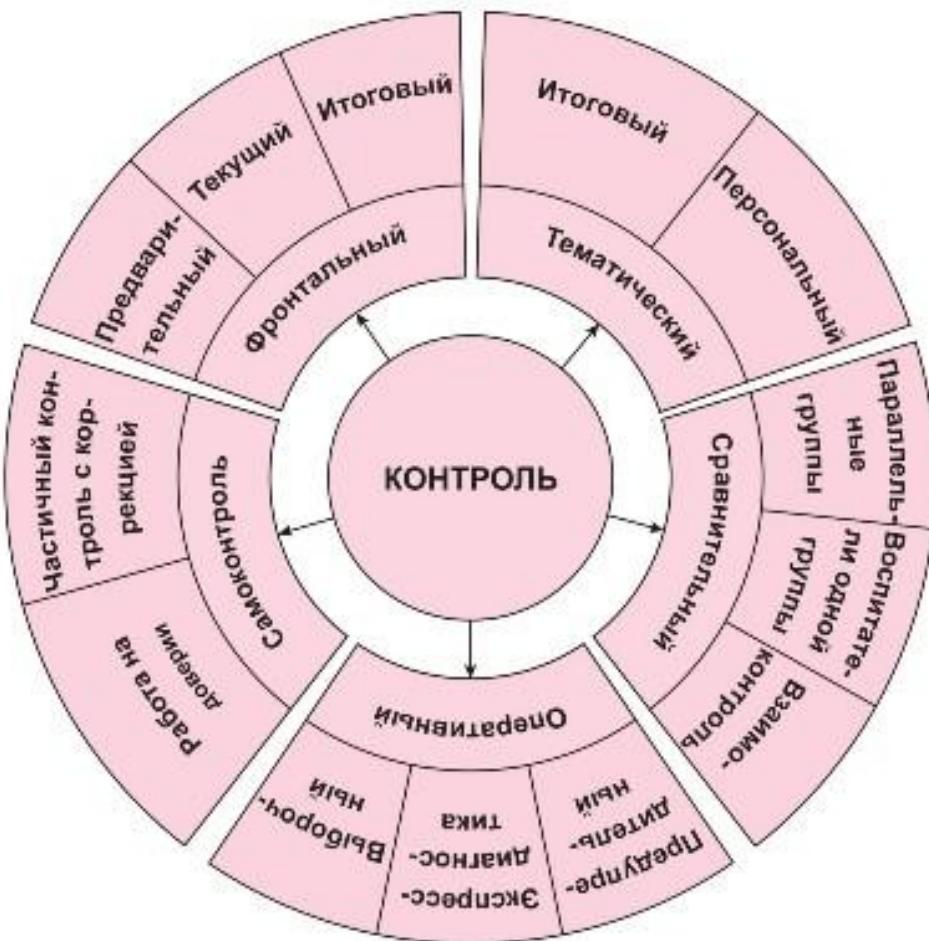
**Схема функционирования
информационно-аналитической службы**



Создание новой системы контроля

Основная цель контроля состояния воспитательно-образовательной работы состоит в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

В управлении ДОУ предполагается существование и развитие традиционных видов контроля:



Новая система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов. Анализ уровня профессионализма педагогов проводится по следующим критериям:

- по степени креативности (способности к творчеству);
- по уровню профессиональной компетентности: теоретическая компетентность (умение проводить рефлексию), самоанализ, обладание прогностическими, аналитическими, проектировочными умениями, умением постановки цели); практическая компетентность (организационно-деятельностные умения, коммуникабельность, контрольно-оценочные умения).
- по уровню профессионального мастерства (творчества): высокая общая культура, гуманистическая направленность умений, творческие и педагогические способности, постоянное совершенствование методики обучения, воспитания и развития ребенка.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 4-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
II группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III группа педагогов - стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.
IV группа особого контроля	Персональный преобразующий, постоянный контроль с целью оказания методической помощи, развития педагогического мастерства, наставничество, побуждающие педагога к постоянной самооценке своей профессиональной деятельности.

Контроль в новых условиях приобретает следующие особенности:

- Центр тяжести перемещается с административного контроля на коллективные формы;
- Расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля;
- Повышается гласность контроля;
- Повышается профессиональная компетенция субъектов контроля.

IV. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ

Предметно – пространственная насыщенность среды в ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Развивающая среда групп и специальных помещений детского сада обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников всех возрастов, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда ДОУ служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**Материально-техническое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса**

	Наличие специальных помещений	Оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Игровые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, физкультурная площадка на улице, игровые площадки на улице	Игрушки, детская мебель, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, атрибуты и костюмы для ролевых игр; мягкие модули	Книги по развитию игровой деятельности дошкольников, настольные игры, мягкие игрушки, картотеки подвижных, пальчиковых игр	Организация совместных игровых развлечений.
Физическое развитие и здоровье	Физкультурный зал, физкультурный центр в группе, музыкальный зал, физкультурная площадка на территории, участок для прогулок, игровая комната в группе, медицинский кабинет	<u>Зал</u> : спортивный инвентарь, сухой бассейн, мягкие модули, шведская стенка, маты, музыкальный центр; <u>Группы</u> : ребристые доски, физкультурный центр; <u>Физкультурная площадка</u> : рукоходы, футбольное поле, баскетбольный щит, пеньки разноуровневые, яма для прыжков, бум, щиты для метания, дорожка здоровья <u>Площадки</u> : классики, физкультурное оборудование, площадка для подвижных игр. <u>Медицинские кабинеты</u> : медицинское оборудование	Методические пособия, картотеки подвижных игр, режим двигательной активности по возрастам, плакаты и картины по валеологии.	Участие в городских спортивных соревнованиях, организация выставок, работа кружков, семейный клуб
Интеллектуально-познавательное развитие	Учебная зона в группе, центр познавательно-речевой активности, центр экспериментирования, минимузей; на территории: огород, уголок леса, уголок луга, пасека, водоем, метеоплощадка.	Демонстрационный и раздаточный материал по РЭМП, счетный материал, картинный материал по ознакомлению с окружающим, строительные наборы, мягкие модули.	Дидактический материал, раздаточный материал, картинный материал и плакаты, научно-публицистическая литература, оборудование для проведения экспериментов, альбомы, открытки, муляжи, конспекты	Организация КВН, викторин среди детей, кружки, участие во всероссийских олимпиадах.

Художественно - эстетическое развитие	Учебная зона в группе, музыкальный зал, уголок ИЗО деятельности, музыкальный уголок и уголок театрализации в группе.	Оборудование для художественной деятельности детей, мольберты, фортепиано, магнитофоны в группах и музыкальные центры в кабинетах, микрофоны, музыкальные инструменты, театры (бивабо, теневые, настольные, пальчиковые, на фланелеграфе), ширмы, костюмы.	Репродукции картин художников, игрушки декоративных промыслов, схемы по рисованию, образцы, трафареты, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, портреты художников.	Участие в городских и республиканских конкурсах детского творчества. Организация праздников и развлечений, кружки, семейный клуб.
Речевое развитие	Учебная зона и книжный уголок в группе.	Магнитофоны, книжные полки, проигрыватели, модули с буквами. Библиотека с детской литературой.	Предметные и сюжетные картины, методические рекомендации, таблицы, наглядный картинный материал по лексическим темам, детская художественная литература, хрестоматии, муляжи, альбомы, дидактические игры, портреты писателей.	Участие в городских конкурсах чтецов, организация речевых развлечений, кружковая работа, семейный клуб
Коррекционная работа	Кабинет логопедической помощи, медицинский кабинет	<u>Кабинет логопедической помощи:</u> зеркало, зонды, магнитофон, коррекционный уголок, наборное полотно, фланелеграф.	Методические рекомендации, конспекты, специальная литература, игрушки, картинный материал, таблицы, диагностический материал, дидактические игры, звуковые карты, дидактические пособия по развитию мелкой моторики.	

Система развивающей предметной среды в ДОУ

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая библиотека для педагогов - Семинары, консультации - Круглые столы - Педагогические часы - Педагогические советы - Повышение профессионального уровня педагогов - Развязнительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей и педагогов
3	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Спортивные праздники - Физкультурные досуги - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни - Развитие способности к восприятию и передаче движений - детские тренажеры - Приобщение к здоровому образу жизни
5	Познавательный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие - Беседы, экскурсии - Уголок природы - Материал для экспериментирования - Уголок краеведения - Детская библиотека - Музыкальный центр - Телевизор с DVD, - DVD дисками с познавательными фильмами, мультфильмами - Интерактивная доска
4	Выставка по ФОБ в холле ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие - Беседы, экскурсии
5	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие речи детей - Коррекция звукопроизношения
6	Уголок сказки в холле ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие - Беседы, экскурсии
12	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми

13	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр познавательно-речевой, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности; - Центр сюжетно-ролевых игр; - Мини-музей; - Центр двигательной активности; - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»
14	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки - Игровая деятельность - Физкультурные досуги, праздники - Развитие познавательной деятельности - Развитие трудовой деятельности

При организации предметно-пространственной среды соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс. Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надежно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Проблемное поле

1. Развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов. Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-игровая среда детского сада отвечает таким требованиям, как доступность, безопасность, насыщенность. Но, к сожалению, в ДОУ недостаточно современного игрового оборудования для ролевых игр, разных видов театра, костюмов, трансформируемых домиков и т.д.

2. Предметная среда должна учитывать национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

3. Ощущается недостаточность наглядно-демонстрационного материала и картин по развитию речи, математике, изодеятельности.

4. Невозможно качественно реализовать воспитательно-образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. Мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату – это требование времени.

Перспективы развития

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, участков и помещений ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОУ должно быть достаточно настольно-печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр, кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение современным интерактивным игровым материалом (интерактивные бициборды, сенсорные и тактильные панели, игровые комплексы)

3. Решить задачу обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинами по развитию речи, математике, изодеятельности.

4. Решить задачу обеспечения мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

V. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ.

Деятельность всего коллектива ДОУ направлена на охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Поиск новых форм оздоровительной работы привел к использованию современных здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ применяются *технологии сохранения и стимулирования здоровья*: стретчинг, ритмопластика, подвижные игры, динамические паузы, релаксация, различные виды гимнастики – пальчиковая, дыхательная, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, гимнастика для глаз. В зависимости от времени года и температурного режима, согласно циклограмме, традиционно проводится закаливание.

Для формирования у детей начальных представлений о ЗОЖ используются *технологии обучения здоровому образу жизни*, которые включают в себя: физкультурные занятия, игротренинги и игротерапию, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж.

Одним из эффективных способов мотивации детей к здоровому образу жизни являются спортивные праздники и развлечения. С этой целью регулярно проводятся спортивные праздники «Если хочешь быть здоров», «Мы с мамочкой стараемся – спортом занимаемся», «И в мороз, и в стужу с физкультурой дружим», «Зимняя спартакиада» праздник на улице.

Ежегодно педагоги проводят развлечения и совместные мероприятия с родителями, где стремятся обучать детей основам культуры здоровья параллельно с физическим развитием, формировать основы гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления реализуется в рамках постоянно действующей выставки «Ребенок и здоровье», системе дидактических игр по теме «Познай себя».

Для осуществления медико-педагогического контроля за состоянием работы по здоровьесбережению детей функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников». Центр обеспечивает контроль за целенаправленной, систематической работой по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

Ежегодно в детском саду проводится углубленный медицинский осмотр детей врачами специалистами и врачом педиатром детской поликлиники №1. Результатом этого осмотра является разделение детей на группы здоровья, по которым проводится оздоровление детей.

Физическое, нервно-психическое развитие и биологический возраст у большинства детей соответствуют нормативным показателям.

Сравнительный анализ состояния групп здоровья представлен в таблице

Анализ состояния здоровья детей

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья								Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	%	II	%	III	%	IV	%	
2022-2023	82	37	45	29	35	15	19	1	1	21,8
2023-2024	77	40	52	29	38	8	10	-	-	18,7
2024-2025	72	36	50	29	40	7	10	-	-	18,7

Целенаправленная, систематическая работа детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обеспечила снижение уровня детской заболеваемости.

Одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенического режима и принципа групповой изоляции детей;
- ✓ гибкий режим дня;
- ✓ полоскание полости рта и горла;
- ✓ чесночно-луковая;
- ✓ соблюдение питьевого режима и режима питания: калорийность и витаминизация пищи, соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям в процессе питания;
- ✓ определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ гимнастика для глаз;

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия, игровые упражнения по расслаблению организма – аутотренинг;
- ✓ спортивные каникулы, включающие подвижные игры, эстафеты, командные игры, соревнования, полосу препятствий;
- ✓ артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата;
- ✓ оценка эмоционального состояния детей с последующей индивидуальной работой с ребенком;
- ✓ интеграция физического развития с другими предметами: математикой, развитием речи, конструированием, валеологией, ФОБ, театрализованной и игровой деятельностью, сенсорикой;
- ✓ осмотр дошкольников узкими специалистами с установлением состояния здоровья и развития детей и определением группы здоровья (дальнейшее наблюдение участковым педиатром и медсестрой ДОУ);
- ✓ создание атмосферы психологического комфорта: отзывчивость и внимание к детям;
- ✓ использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей (релаксация);
- ✓ «песочная терапия» и «терапия глиной» для стимулирования пальцевой моторики и сенсорного развития;
- ✓ организация развивающей среды с учетом потребностей и интересов детей;
- ✓ игровая терапия;
- ✓ работа с родителями по совместной заботе о здоровье детей;
- ✓ занятия по валеологии и ФОБ;
- ✓ правильная организация двигательной активности детей на прогулке;
- ✓ закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка;
- ✓ дополнительные динамические паузы в физкультурном зале и на прогулке.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют квалифицированный медицинская сестра, имеющая сертификат - сестринское дело в педиатрии.

Свою работу медицинская сестра осуществляет под контролем детской поликлиники №1. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество и количество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и родителей ДОУ, а также принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В медицинском кабинете имеются медицинские карты на каждого ребенка, с указанием группы здоровья. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ по ОО «Физическое развитие» Взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса в ДОУ				
Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.

	родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п.). Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.

Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материала, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.

Проблемное поле

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.
2. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.
3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.

VI. Материально-технические условия ДОУ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе: к зданиям (помещениям) и участкам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы), к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к профессиональному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- 2) Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОУ;
- 4) Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Детский сад расположен в отдельно стоящем типовом 2-х этажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1961 году.

Территория ДОУ составляет 3383 м².

Имеет достаточное озеленение: деревья лиственных, декоративные кустарники, цветочные клумбы.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр.

На участке ДОУ имеется спортивная площадка, площадью 434 м², включающая: беговую дорожку, полосу препятствий, спортивно-игровое оборудование, яму с песком для прыжков.

Эстетическую среду территории обеспечивают цветочные клумбы, а так же постройки и поделки из подручного и бросового материала.

В здании ДОУ расположено 4 групповых помещения, общая площадь которых составляет 440,1 м².

**Социально-бытовое обеспечение воспитанников и работников
ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка»**

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: - медицинский кабинет S= 17,4 м ²	Образовательная деятельность ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» ведется в здании детского сада, переданного в оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права 12- МР 641788, выдано 10.04.2012г.
2	Объекты физической культуры и спорта: - физкультурный зал: S= 61,3м ² - физкультурная площадка: S= 434м ²	
3	Специальные коррекционные занятия: - логопедический кабинет S= 8,9 м ²	
4	Досуг, быт и отдых: - физкультурный зал: S= 61,3м ² - музыкальный зал: S= 59,1,7 м ² - познавательный центр: - мини-планетарий:	управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картиграфии по республике Марий Эл.
5	Общая площадь административных кабинетов: - методический кабинет: S= 19,1 м ² - кабинет заведующего: S= 13,0 м ² - кабинет бухгалтера: S=14,5м ²	

Функционирует физкультурный зал со спортивным комплексом и разнообразным физкультурным оборудованием, пособиями, повышающими интерес к физической культуре, развивающими жизненно-важные качества, увеличивающими эффективность занятий. Оборудован тренажерный зал.

Музыкальный зал исполняет роль концертной и танцевально-игровой площадки, театральной сцены, центра развлечений и творческой мастерской для детей, родителей, педагогов.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе функционируют центры: сюжетно-ролевой игры, развивающих игр, конструирования, центр художественного творчества, музыки и театра, двигательной активности, экспериментальной деятельности, экологический уголок, центр «Человек в истории и культуре». Все центры содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей, оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальный центр - 2, компьютер - 6, ноутбук - 3, принтер - 2, проектор с экраном - 2, интерактивная доска - 1, интерактивная панель - 2, телевизор - 2, электронное пианино - 1, видеомагнитофон - 1. В каждой группе имеется аудио магнитофон.

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей и особенностей развития.

Таким образом, созданная материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовать заявленные программы; осуществлять образовательную и экспериментальную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся воспитанников ДОУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети получают дошкольное образование.

VII. Финансовые условия ДОУ по реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ» ст. 99 п. 1). Финансируемое ДОУ осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта РФ. Источник: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст. 99 п. 1.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это родительская плата.

Финансовые условия:

- обеспечивать ДОУ возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО с учётом направленности Программы, категории воспитанников, вида Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Четко прописаны в Стандартах затраты на пребывание ребенка в детском саду. Государство берет на себя все расходы по образованию детей, оставляя на родителей затраты на уход и присмотр.

В ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» родители оплачивают присмотр и уход за детьми. Дошкольное образование бесплатное. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, родительская плата не взимается. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми на первого

ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъекта Российской Федерации

Перспективы развития

А. Асмолов: «Принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню. Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте»

Согласно ФГОС ДО, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа ДОУ, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- ✓ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✓ расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Раздел IV.
Концептуальные основы развития
дошкольного учреждения

В последние годы изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, а с введением ФГОС дошкольное детство стало самостоятельным этапом развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка - является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение ФГОС ДО к структуре и содержанию дошкольного образования; изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых: введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники; необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Производственная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность детского сада основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка, при этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей), содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности, демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Организационно-педагогическая структура ДОУ – обновленная дошкольная образовательная система дневного пребывания детей, осуществляющая основное и дополнительное образования.

Воспитательно-образовательный процесс обновленного ДОУ характеризуется следующими принципами:

Принцип личностного подхода в воспитании. Отличительная черта воспитательного процесса ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий, в которых каждый воспитанник может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы. Личностный подход – уважение ребенка, отношение к нему как к субъекту его собственного развития.

ДОУ обеспечивает психологическую комфортность детей, которая предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип природосообразности. Организация образования и воспитания ребенка с учетом природы ребенка, его возрастных, психологических, физиологических, индивидуальных особенностей, учет природной среды.

Принцип событийности. Введение в жизнь ребенка ярких, эмоциональных положительно-значимых событий.

Развивающая ориентация образования детей – основана на единстве процессов обучения и развития, опирающаяся на «зону ближайшего развития», т.е. на созревающие, а не уже созревшие функции ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового материала, а такую организацию познавательной деятельности детей при которой ребенку открываются новые возможности действия, которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии.

Целостность, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; использование всех видов детской деятельности и наличие связи между ними.

Динамичность, проявляющаяся в обеспечении изменения образования в ДОУ с учетом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, учреждений образования: введение дополнительных образовательных услуг, введение новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив дошкольного учреждения сформулировал стратегическую **цель** - переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

- ✓ через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- ✓ обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития;
- ✓ формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- ✓ формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка

- ✓ через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- ✓ гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- ✓ обеспечение квалифицированного медико-психологического сопровождения ребенка;
- ✓ снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования

- ✓ через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- ✓ освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- ✓ развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- ✓ создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- ✓ через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- ✓ обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- ✓ доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- ✓ диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- ✓ организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- ✓ наглядно - информационные (ознакомление родителей с особенностью ДОУ),
- ✓ информационно - аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- ✓ через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- ✓ интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- ✓ создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- ✓ совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- ✓ через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- ✓ разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- ✓ разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода;

- ✓ разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- ✓ проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- ✓ выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- ✓ мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- ✓ мониторинг деятельности ДОУ;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом

- ✓ через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- ✓ использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- ✓ изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- ✓ организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, максимальный объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребёнка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определённые условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе
2. Профессионализм педагогов
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка
4. Определённые требования к среде развития ребёнка

При соблюдении данных условий ребёнок на этапе завершения дошкольного детства будет обладать характеристиками, которые универсальны как для дошкольного образования в целом, так и для нашего ДОУ.

Образ выпускника ДОУ, в соответствие со стандартом, будет представлен такими компетенциями:

- освоение собственного тела и телесных движений. Ребенок с удовольствием бегает, прыгает, лазает. Он может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения. Движения приобретают произвольный характер;
- любознательность. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- коммуникативность. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- творческие способности (к创ативность). Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он способен к созданию творческого образа, который отличается оригинальностью, гибкостью, развитым воображением: с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки, играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- произвольная регуляция поведения. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- ответственность. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Вместе с тем, специфика образования нашего дошкольного учреждения гарантирует дополнительные компетенции, которыми сможет овладеть выпускник:

- основы здорового образа жизни. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

- основы проектного мышления. Ребенок умеет ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- основы толерантности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- основы патриотизма и гражданственности. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

К семи годам дети:

- знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

- знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными,

равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины»;

- основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе. Он умеет соблюдать и жить по правилам, установленным в обществе;

- предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. Ребенок владеет представлениями о современном, постоянно меняющемся мире и он готов совершенствовать свои знания.

Основным показателем качества образования в ДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень, проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. У выпускников ДОУ развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих, развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При этом ДОУ выполняет **следующие функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- 1) воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- 2) методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- 3) поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- 4) диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- 5) социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- 6) управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы; реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Раздел V.
Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Образовательная среда ДОУ», «Управление и кадры», «Развивающая среда», «Здоровье и безопасность».

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение целей обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации тематических блоков:

Блок «Образовательная среда ДОУ»

Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Блок «Управление и кадры»

Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.

Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного учреждения. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Блок «Развивающая среда»

Обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

Блок «Здоровье и безопасность»

Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Раздел VI.
Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	на 3 года: с 2025 по 2028 г.
Этапы реализации программы развития	<p>Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Работа по преобразованию существующей системы дошкольного образования, переход учреждения в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно по всем намеченным блокам.</p>
Блоки развития	1.Блок «Образовательная среда ДОУ» 2. Блок «Управление и кадры» 3. Блок «Развивающая среда» 4. Блок «Здоровье и безопасность»
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Промежуточные этапы: ежегодно в июне 2025- 2027 г.г. Конечный этап: сентябрь 2028 г.

Раздел VII.
План действий по реализации программы

Блок «Образовательная среда ДОУ»

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>				<i>Ответственные</i>	<i>Выполнение</i>
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год		
1. Реализация Образовательной программы ДОУ	Создан основной документ ДОУ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательном процессе	+	+	+	+	Администрация ДОУ Творческая группа педагогов ДОУ	
2. Корректировка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДОУ	Разработка конкретных форм воспитательного цикла в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	+	+	+	+	Администрация ДОУ Творческая группа педагогов ДОУ	
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности; корректировка проблем в образовательном процессе	+	+	+	+	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов	
4. Мониторинг потребности в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	+	+	+	+	Администрация ДОУ	

<p>5.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - приведение в соответствие с современными требованиями парциальных программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив</p>	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ</p>	+	+	+	+	<p>Администрация ДОУ Педагоги ДОУ</p>	
<p>6. Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса:</p> <p>6.1. разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей;</p> <p>6.2. учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>6.3. снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д.</p> <p>6.4. мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>6.5. пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	+	+	+	+	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	

<p>7. Создание условий развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывающие возможности позитивной социализации ребёнка; - для его всестороннего личностного развития; - для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников; - возможность участия родителей в образовательном процессе 	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	+	+	+	+		Администрация ДОУ	Педагоги ДОУ
<p>8. При наличии детей – инвалидов, требующих индивидуальных условий, обеспечить условия для инклюзивного образования воспитанников.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников (одаренный ребенок)</p>	<p>Создание благоприятных условий для дошкольного образования для детей одаренных и для детей с ОВЗ.</p>	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ	

9. Обеспечить ДОУ электронными методическими пособиями, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО.	Создание базы электронного методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	+	+	+	+	Администрация ДОУ	
9. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО): -добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в ДОУ, содержащая праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность;	Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в детском саду.	+	+	+	+	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	
10. Создание позитивного психологического климата в группе. Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.	Социализация воспитанников ДОУ.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ Заместитель заведующего по ВМР	

Блок «Управление и кадры»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки				Ответственные	Выполнение
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год		
1. Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию педагогов: - создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства; - обеспечение возможности дальнейшего обучения в ВУЗах; - возможность повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию; - материальное стимулирование; - создание условий для распространения передового педагогического опыта; - создание безопасных условий труда педагогов. - участие в работе методических объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	Администрация ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа педагогов ДОУ	
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ. - повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности,	Осуществление портфолиизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО					Администрация ДОУ Педагоги ДОУ	

<p>используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований; - повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: <i>технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</i> 	<p>Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада и др.</p>	+	+	+	+	
<p>3. Совершенствовать основные компетенции педагогов, через методическую работу в ДОУ. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия детей; - поддержку индивидуальности и инициативы детей; - установление правил поведения и взаимодействия; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая 	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	+	+	+	+	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ

<p>задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения; -взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс. 								
<p>4. Обновление локальных актов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>	<p>Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада</p> <p>Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>	+	+	+	+	Заведующий ДОУ		

Блок «Развивающая среда»

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Сроки</i>				<i>Ответственные</i>	<i>Выполнение</i>
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год		
1.Обновление развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.	+	+	+	+	Администрация ДОУ	
2. Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки детского сада современным игровым и физкультурным оборудованием.	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём	+	+	+	+	Администрация ДОУ	
3. Обеспечение образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и ЭОР	Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Программы: образовательное пространство каждой возрастной группы должно быть оснащено современными средствами обучения и воспитания.	+	+	+	+	Администрация ДОУ	

Блок «Здоровье и безопасность»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки				Ответственные	Выполнение
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год		
1.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.	+	+	+	+	Медсестра Заместитель заведующего по ВМР	
2.Совершенствование мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	+	+	+	+	Медсестра Заместитель заведующего по ВМР	
3. Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ: - требованиям, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности.	Безопасная образовательная среда учреждения для полноценного развития детей во всех образовательных областях.	+	+	+	+	Комиссия по контролю безопасности условий в ДОУ	
4.Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др.	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	+	+	+	+	Медсестра Заместитель заведующего по ВМР	

5. Создать механизм партнерства представителей детского сада и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников.	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми) Внедрение активных форм работы с семьей	+	+	+	+	Медсестра Заместитель заведующего по ВМР
6. Организация круглосуточной охраны детского учреждения и пропускного режима в дневное время. Оснащение системой видеонаблюдения.	Выполнение «Паспорта безопасности»	+	+	+	+	Заведующий ДОУ
7. Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива через реализацию в ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода: - условия нахождения ребёнка в детском саду (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания и обучения); - рациональная организация образовательного процесса; - соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; - витаминизация, организация здорового питания.	Созданы условия для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы, работы по профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни в ДОУ. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	+	+	+	+	Администрация ДОУ Педагоги ДОУ

8. Обучение детей здоровому образу жизни	Формирование начальных представлений воспитанников о здоровом образе жизни.	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	
9. Обеспечение готовности детского сада к реализации ФГОС ДО.	<p>Финансирование за уход и присмотр детей в ДОУ возложены на родителей. Финансирование образования дошкольников берет на себя государство. Поэтому, все, что необходимо для образовательного процесса, должно финансироваться из федерального бюджета.</p> <p>Финансирование должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; - расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том 	+	+	+	За счет федерального бюджета и внебюджетных средств		

	<p>числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</p> <p>- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;</p> <p>- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Заключение

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к внедрению ФГОС ДО, реализацию Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

- ✓ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- ✓ Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- ✓ Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- ✓ Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ
- ✓ Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- ✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной деятельности.

Основные понятия, используемые в программе развития ДОУ

Требования к условиям реализации Программы- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Комплексная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектологⁱ.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей - обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства – многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценностъ детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
7. «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС» <http://my.webinar.ru/record/251575/>
8. «ФГОС ДО: каким быть дошкольному образованию» <http://www.youtube.com/watch?v=X6LeJ9WVX8I>
9. «Новый стандарт: условия и результаты дошкольного образования» http://www.youtube.com/watch?v=A_bF0zurHAE&feature=youtu.be

Рабочая группа по разработке Программы развития ДОУ:

1. Заведующий ДОУ Полевщикова М.И.
2. Заместитель заведующего по ВМР Остапенко В.Н.
3. Воспитатель, председатель профсоюзного бюро Попова Т.Н.
4. Учитель-логопед, Кудерцева С.В.

