

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УНИКУМ»

ID программы:

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Жевлакова Елена Викторовна

Йошкар - Ола  
2022

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В процессе обучения и воспитания детей в детском саду стоит задача всестороннего развития ребенка. Одна из важнейших и актуальных задач воспитания ребёнка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Наша задача - помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности, математического, мыслительные умения можно используя дидактический материал «логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем

С помощью этих игр тренируется память, внимание, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно - образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Логические блоки — это универсальный игровой материал в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- Развития творческих способностей.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они вырабатываются в процессе многократных упражнений.

Количество этих упражнений для разных детей различно. Не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим.

Дети сами могут придумывать комбинацию свойств.

Использовать в играх логические кубики. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств, а это всегда нравится детям.

Необходимо создать для каждого ребенка ситуацию успеха, веры в силы ребенка. Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием.

Блоки Дьенеша прекрасный материал для замещения любых предметов. Они могут быть рыбками, цветами, бусинками, конфетами.

Необходимо «насыщать» новыми игровыми заданиями, действиями игры с блоками Дьенеша. Это помогает детям преодолевать интеллектуальные трудности. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

Блоки Дьенеша - прекрасный инструмент для развития мышления детей.

### **Цель:**

Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей через развивающее пособие «Логические блоки Дьенеша».

### **Задачи:**

✓ Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина).

✓ Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

✓ Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.

✓ Развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

✓ Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь, самостоятельность, инициативу, преодоление трудностей.

### **Содержание работы кружка «Уникум»**

- дидактические игры;

- опыты;

- практические действия с предметами;

### **Методы и приемы обучения.**

Наглядный метод. Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

Практический, то есть Игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

**Условия реализации программы:**

Программа ориентирована на работу с детьми средней группы (4 - 5 лет) в течение учебного 2022 - 2023 года, с октября по май.

Количество часов: в неделю – 1 занятие – 20 минут, в год – 34 ч.

Вторник/пятница – 15.40-16.00.

Формы работы: групповые, индивидуальные занятия

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Учебно-тематический план**

Месяц	Тема	Задачи
<b>Октябрь</b>	1. «Знакомство с блоками Дьенеша» 2.«Найди осенние листочки»  3.Помоги мышатам»  4.Найди на ощупь драгоценный камень» 5.«Дети в городе геометрических фигур»	Познакомить детей с пособием.  Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их.  Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов.  Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.  Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное.
<b>Ноябрь</b>	1.Игра «Друзят - не дружат»  2. Игра «Домино»	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.  Познакомить детей с логическими

<b>Декабрь</b>	3. Игра «Дорожки»	кубиками. Развивать умение сравнивать предметы по одному свойству.
	4. Игра «Найди друга»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать блоки по самостоятельно выделенным свойствам.
	1. Игра «Угощение для медвежат»	Развивать умение сравнивать блоки по одному двум свойствам одновременно. Учить понимать слова «разные», «одинаковые». Подвести к пониманию отрицания свойств.
	2. Игра «Художники»	Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции).
	3. Игра «Необычные фигуры»	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), творческого мышления, воображения.
<b>Январь</b>	4. Игра «Украсим ёлку бусами»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр.
	5. Игра «Цепочка»	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.
	1. Игра «Давайте познакомимся».	Учить анализировать, выделять свойства фигур.
		Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать

<b>Февраль</b>	2. Игра «Угадай-ка»	словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно.
	3. Игра «У кого в гостях»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям.
	1. Игра «Загадки без слов»	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.
	2. Игра «Где спрятался зайчонок?»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
3. Игра «День рождения»	Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
4. Игра «Магазин»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.	
<b>Март</b>	1. Игра «Собери бусы»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
	2. Игра «В гостях у умного кролика»	Развивать у детей умение выделять в блоках сразу два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами.

	<p>3. Игра «Кулинары»</p> <p>4. Игра «Цветы для Дюймовочки»</p> <p>5. Игра «Лабиринт»</p>	<p>Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.</p> <p>Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми.</p> <p>Учить «читать карточки»- символы.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Игра «Космос»</p> <p>2. Игра «Строительство города»</p> <p>3. Игра «Найди клад»</p> <p>4. Игра «Наведи порядок»</p>	<p>Развивать умение блоки по наличию или отсутствию двух свойств.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.</p> <p>Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Игра «Найди свою дорожку»</p> <p>2. Игра «Построй дом»</p> <p>3. Игра «Засели домики»</p> <p>4. Игра «Где, чей гараж»</p>	<p>Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам - на 4 занятия.</p>

## **Ожидаемые результаты:**

### *К концу года дети могут:*

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же.
- ✓ Различать геометрические формы.
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.
- ✓ Уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур Дьенеша.

## **Литература:**

1. Лелявина Н.О.; Финкельштейн Б.Б Давайте вместе поиграем СПб. ООО «Корвет», 2005
2. Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб. «Детство-пресс», 2010
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. «Детство-пресс», 2006
4. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб. «Детство-пресс», 2006
5. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М. «Просвещение», 1981