

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГРАМОТЕЙ»

ID программы:

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся 6-7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 35 часов

Разработчик программы: Учитель-логопед Кудерцева Светлана Валериевна

Йошкар - Ола
2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по подготовке к обучению грамоте социально-педагогической направленности «Грамотей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа социально-педагогической направленности «Грамотей» была разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель дополнительной общеразвивающей программы «Грамотей» - овладение детьми основами грамоты.

Задачи

Развивающие:

- развивать интеллектуальную и познавательную активность;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать психологические процессы;
- развивать логическое мышление;

Образовательные:

- сформировать представление о структуре речи;
- различать понятия «Звук-буква»
- выполнять звуковой анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, количество слов в предложении;
- определять позицию звука в слове;
- различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие);
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- учить делить слова на слоги; печатать буквы, слова, предложения;
- обучать умению выполнять задания на интерактивной доске.

Воспитательные:

- формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
- воспитывать интерес к чтению, аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- вызывать у ребёнка положительное отношение к занятиям;

воспитывать интерес к речевым интерактивным играм, умение работать в команде.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает готовность к усвоению основ чтения и письма.

Также, в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе.

Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, к неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Возраст обучающихся- 6-7 лет;

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение- 6 лет;

Сроки реализации программы «Грамотей» - сентябрь 2022- май 2023.

2. Содержательный раздел
2.1. Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель (задачи)	Кол-во занятий	Материал
Сентябрь 1 неделя	№1 Звуки, буквы, слова	Формировать представления о звуках речи, познакомить с понятием «речевой звук». Формировать представление о структуре речи. Упражнять в умении различать длинные и короткие слова. Познакомить со схемой слова. Упражнять в умении записывать схему в тетрадь. Развивать фонематический слух, мышление, речь детей.	1	Ширма, картинка «необычный лес», длинные и короткие полоски, карандаши, тетрадь.
2 неделя	№ 2 Части слов, слоги	Сформировать у детей представление о том, что слова можно разделить на части. Познакомить с понятием «слог». Упражнять в умении делить слова на слоги, умении определять количество слогов в слове. Тренировать в умении придумывать слова на заданный слог. Продолжать знакомить со схемой слова. Учить записывать ее в тетрадь. Развивать фонематический слух, внимание, речь детей.	1	Алфавит, конверты с цифрами, карандаши, тетради, мяч.
3 неделя	№ 3 Предложе- ние	Сформировать у детей представление о предложении. Упражнять в умении различать понятие «слово», «предложение», придумывать предложение на заданное количество слов. Познакомить с разными типами предложений. Тренировать в умении записывать схему предложения в тетрадь. Развивать сообразительность, внимание, речь.	1	Предметные картинки, дидактическое пособие «Придумай предложение по схеме», мяч, карандаши, тетрадь.
4 неделя	№ 4 Звук и буква А.	Познакомить детей со звуком и буквой А. Сформировать понятие о гласности. Тренировать в умении слышать звук в словах, определять его	1	Предметные картинки, мяч,

		<p>позицию, различать понятия «звук-буква». Работать над дикцией.</p> <p>Тренировать в умении писать букву А в тетрадь, записывать схему слова.</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p>		<p>карандаши, тетрадь.</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>№ 5</p> <p>Звук и, буква У</p>	<p>Познакомить детей со звуком У.</p> <p>Тренировать в умении слышать его в словах. Определять позицию звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги, придумывать предложения на заданное слово, по предложенной схеме. Познакомить с буквой У. Тренировать в умении записывать букву в тетрадь.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	1	<p>Предметные картинки, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>№ 6</p> <p>Звук О, Буква О.</p>	<p>Познакомить детей со звуком О.</p> <p>Тренировать в умении слышать звук в словах, определять позицию звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги, придумывать предложения на заданное слово, по предложенной схеме. Познакомить с буквой О. Упражнять в умении записывать букву в тетрадь.</p> <p>Развивать мелкую моторику, внимание.</p>	1	<p>Пособие «Найди место звука в слове», предметные картинки, мяч, карандаши, тетрадь.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>№ 7</p> <p>Звуки И, Ы</p>	<p>Сформировать навык различения и правильного произношения звуков И-Ы. Закрепить представление о гласности. Определять позицию звуков в слове, записывать схему слова. Тренировать в умении писать буквы И, Ы. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.</p>	1	<p>Предметные картинки, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>№ 8</p> <p>Звук и буква Э</p>	<p>Познакомить со звуком и буквой Э. Закреплять понятие о гласности.</p> <p>Тренировать в умении делить слова на слоги, составлять предложение. Упражнять в умении собирать слово путем сложения первых звуков разных слов. Познакомить с буквой Э.</p>	1	<p>Пособие «Найди место звука в слове», мяч, карандаши, цветные ручки,</p>

		Упражнять в умении записывать букву Э в тетрадь. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь.		тетрадь.
Ноябрь 1 неделя	№ 9 Гласные звуки. Ударение.	Закреплять навык различения и правильного произношения гласных звуков. Закрепить представление о гласности. Познакомить с понятием «ударная гласная». Упражнять в умении определять ударную гласную. Тренировать в умении писать все гласные буквы, слоги. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.	1	Таблица с гласными буквами. Предметные картинки, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
2 неделя	№ 10 Звук и буква М. Твердые и мягкие согласные	Познакомить детей со звуком и буквой М. Упражнять в различении мягких и твердых согласных, умении выполнять звуковой анализ слогов, простых слов. Познакомить с буквой М. Упражнять в умении писать букву М, слова, Составлять слова из набора слогов. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, дикцию.	1	Алфавит, пеналы для звукового анализа слов, слоговая таблица, мяч, карандаши, тетрадь.
3 неделя	№ 11 Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Сформировать понятие «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Упражнять в звуко-буквенном анализе слогов. Познакомить с буквой Н. Тренировать в умении печатать букву Н и слоги по следам анализа. Читать слоговую таблицу. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.	1	Предметные картинки, карточки к игре «светофор», слоговая таблица, мяч, карандаши, тетрадь.
4 неделя	№ 12 Звук и буква Т	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Упражнять в различении мягкого и твердого звука Т в словах. Упражнять в звуко-буквенном анализе слогов, слов. Тренировать в умении замещать в слове один звук на другой. Познакомить с буквой Т. Тренировать в умении печатать букву Т и слоги по следам анализа. Читать	1	Предметные картинки, карточки к игре «светофор», слоговая таблица, мяч,

		слоговую таблицу. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.		карандаши, тетрадь.
Декабрь 1 неделя	№ 13 Звук и буква К	Познакомить детей со звуком и буквой К. Упражнять в умении определять мягкий и твердый согласный звук, подбирать слова с заданным звуком, изменять слово путем замены звука. Упражнять в звуко-буквенном анализе слогов, слов. Познакомить с буквой К. Тренировать в умении писать букву К. Читать слоговую таблицу. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.	1	Предметные картинки, карточки к игре «светофор», слоговая таблица, мяч, карандаши, тетрадь.
2 неделя	№ 14 Звук и буква С	Познакомить детей со звуком и буквой С. Упражнять в различении мягких и твердых согласных. Подбирать слова с заданным звуком, изменять слово путем замены звука. Упражнять в звуко-буквенном анализе слогов, слов. Познакомить с буквой С. Тренировать в умении писать букву С. Читать слоговую таблицу. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.	1	Предметные картинки, карточки к игре «светофор», слоговая таблица, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь.
3 неделя	№ 15 Звук и буква Л	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Упражнять в различении мягких и твердых согласных. Находить слова с заданным звуком в таблице по словесной инструкции. Изменять слово путем замены звука. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Познакомить с буквой Л. Составлять слова из набора слогов. Читать слова, простые предложения. Тренировать в умении писать букву Л, слова. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.	1	Алфавит, слоговая таблица, пеналы для звукового анализа, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
4 неделя	№ 16 Звук и буква Р	Познакомить детей со звуком и буквой Р. Упражнять в различении мягких и твердых согласных. Находить слова с заданным звуком,	1	Слоговая таблица, пеналы для звукового

	Дифференциация звуков Р-Л	изменять слово путем замены звука. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Познакомить с буквой Р. Тренировать в умении писать букву Р, слоги, слова. Составлять слова из набора слогов в слоговой таблице. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.		анализа, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
5 неделя	№17 Звук и буква В	Познакомить детей со звуком и буквой В. Упражнять в различении мягких и твердых согласных, делении слов на слоги. Выполнять звуко-буквенный анализ слов. Познакомить с буквой В. Тренировать в умении писать букву В, слова. Составлять слова из набора слогов, находить короткие слова в длинном. Развивать мелкую моторику, внимание, дикцию.	1	Алфавит, слоговая таблица, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
Январь 2 неделя	№ 18 Буквы Е-Е	Познакомить с буквами Е и Е и звуками, которые они обозначают. Познакомить с понятием «двойной гласный». «Читать» слова по первым звукам слов. Читать слоги и слова. Преобразовывать слова путем замены порядка букв. Тренировать в написании печатных букв Е и Е. Развивать фонематический слух, логическое мышление, мелкую моторику.	1	Алфавит, слоговая таблица, мяч, пеналы для звукового анализа слов, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
3 неделя	№ 19 Звук и буква П	Познакомить детей со звуком и буквой П. Упражнять в различении мягких и твердых согласных, умении выполнять звуко-буквенный анализ слов. Познакомить с буквой П. Тренировать в умении писать букву П, слова, простые предложения. Составлять слова из набора слогов. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, дикцию.	1	Алфавит, слоговая таблица, мяч, пеналы для звукового анализа слов, карандаши, цветные ручки, тетрадь, тексты для чтения.

4 неделя	№ 20 Звук и буква З Дифференциация звуков З-С Глухие и звонкие согласные	Познакомить детей со звуком и буквой З. Упражнять в умении дифференцировать звуки З-С. Сформировать понятие о том, что согласные звуки могут быть глухими и звонкими. Упражнять в умении выполнять полный звуковой анализ слова. Познакомить с буквой З. Тренировать в чтении слов и простых предложений, умении писать букву З, слова. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, дикцию.	1	Слоговая таблица, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
Февраль 1 неделя	№ 21 Звук и буква Б. Дифференциация звуков Б-П	Познакомить со звуком Б. Тренировать в умении дифференцировать звуки Б-П в речи. Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие согласные. Познакомить с понятием «парные согласные». Выполнять звуковой анализ слова. Познакомить с буквой Б. Читать слова и простые предложения. Упражнять в умении составлять несколько слов из одного, записывать их в тетрадь. Развивать логическое мышление. Внимание, речь.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
2 неделя	№ 22 Звук и буква Д Дифференциация звуков Д-Т	Познакомить со звуком Д. Тренировать в умении дифференцировать звуки Д-Т в речи. Продолжать развивать умение различать звонкие и глухие согласные, оперировать понятием «парные согласные». Выполнять звуковой анализ слова. Познакомить с буквой Д. Читать слова и простые предложения. Упражнять в умении составлять несколько слов из одного, записывать их в тетрадь. Развивать логическое мышление. Внимание, речь.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.

3 неделя	№ 23 Звук и буква Я	Познакомить с буквой Я. Закрепить понятие о гласности, «двойной» гласный звук. Упражнять в образовании относительных прилагательных, составлять предложение по опорным словам, преобразовывать слова путем замены звука. Тренировать в написании буквы Я. Упражнять в умении отгадывать слова, записывать их в кроссворд. Читать небольшой текст. Развивать фонематический слух, внимание, речь.	1	Мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь, пеналы для звукового анализа слов, тексты для чтения.
4 неделя	№ 24 Звук и буква Г Дифференциация звуков Г-К	Познакомить со звуком Г. Дифференцировать звуки Г-К в речи. Закреплять понятие «парные согласные», выполнять полный звуковой анализ слова. Видоизменять слово путем замены звука Г на К. Познакомить с буквой Г. Упражнять в написании буквы, слов, умении решать анаграммы и грамматические примеры. Тренировать в чтении небольшого текста. Развивать логическое мышление, память, речь.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.
Март 1 неделя	№ 25 Звук и буква Ч.	Познакомить со звуком Ч. Упражнять в умении слышать и различать звук в речи. Сформировать представление о том, что этот согласный звук всегда мягкий, глухой. Выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ч. Составлять слова из набора слогов. Тренировать в умении отгадывать слова и записывать их в кроссворд. Развивать логическое мышление, память, речь.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
2 неделя	№ 26 Звук и буква Щ Дифференциация звуков	Познакомить со звуком Щ. Упражнять в умении слышать и различать звук Щ в речи. Сформировать представление о том, что этот согласный звук всегда мягкий, глухой. Выполнять звуковой	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового

	Ч-Щ	анализ слов. Познакомить с буквой Щ. Составлять слова из набора слогов. Тренировать в умении отгадывать слова и записывать их в кроссворд. Развивать логическое мышление, память, речь.		анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
3 неделя	№ 27 Звук и буква Ш.	Познакомить со звуком Ш. Сформировать представление о том, что звук согласный, всегда твердый и глухой. Выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с буквой Ш. Составлять из набора слогов слова, из слов предложения. Тренировать в написании буквы Ш, записывать слова с буквой Ш в кроссворд. Читать небольшой текст. Развивать логическое мышление, память, речь.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
4 неделя	№ 28 Звук Ж Дифференциация звуков Ж-Ш	Познакомить со звуком Ж. Упражнять в умении слышать и различать звуки Ж-Ш в речи, изменять слова путем замены одного звука на другой, находить пары слов, близких по звучанию. Закреплять представление о парных согласных. Познакомить с буквой Ж. Составлять слова из определенного набора слогов, отгадывать анаграммы, решать «грамматические» примеры.	1	Таблица с парными согласными, пеналы для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.
5 неделя	№ 29 Звук и буква Й	Познакомить со звуком и буквой Й. Закреплять умение давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в назывании многозначных слов. Упражнять в умении находить короткие слова в длинном слове. Тренировать в умении писать букву Й, слова, читать небольшие тексты. Развивать логическое мышление, память, речь.	1	Мяч, карандаши, тетрадь, пеналы для звукового анализа слов, тексты для чтения.
Апрель 1 неделя	№ 30 Звук и буква Х	Познакомить со звуком Х. Давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение определять позицию звука в	1	Таблица с парными согласными, пеналы

		<p>слове. Закреплять представление о звонких и глухих согласных. Познакомить с буквой Х. Упражнять в умении записывать слова в кроссворд, читать небольшой текст. Развивать логическое мышление, память, речь.</p>		<p>для звукового анализа слов, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.</p>
2 неделя	<p>№ 31 Звук и буква Ю</p>	<p>Познакомить со звуком Ю. Закреплять понятие «Двойная гласная». Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять в умении образовывать глаголы совершенного вида, подбирать слова-рифмы. Познакомить с буквой Ю. Тренировать в написании буквы Ю, слов, записывать слова к кроссворд. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь.</p>	1	<p>Таблица с парными согласными Таблица с йотированными гласными, мяч, карандаши, тетрадь, тексты для чтения.</p>
3 неделя	<p>№ 32 Звук и буква Ц</p>	<p>Познакомить со звуком Ц. Совершенствовать умение определять позицию звука в слове, выполнять его звуковой анализ. Тренировать в словообразовании, умении подбирать слова по аналогии. Познакомит с буквой Ц. Читать слова, небольшие тексты. Разгадывать анаграммы, решать «грамматические примеры». Писать букву Ц, слова. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь.</p>	1	<p>Мяч, карандаши, пеналы для звукового анализа слов, цветные ручки, тетрадь, тексты для чтения.</p>
4 неделя	<p>№ 33 Звук Ф Дифференциация звуков В-Ф</p>	<p>Познакомить со звуком Ф. Совершенствовать умение давать характеристику звука, определять его позицию в слове, выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение дифференцировать в речи звуки В-Ф, изменять слово путем замены звука. Закреплять представление парных согласных. Познакомить с буквой Ф. Читать слова, небольшой текст. Решать ребусы, головоломки. Развивать логическое мышление, память, речь.</p>	1	<p>Мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь, пеналы для звукового анализа слов, тексты для чтения.</p>

Май 1 неделя	№ 34 Ъ и ь знаки	<p>Познакомить детей с Ъ и ь знаками. Сформировать представление о том, что они не обозначают звуков, а являются только знаками. Упражнять в употреблении Ъ и ь знака в речи. Познакомить с понятием «разделительный» мягкий и твердый знак. Закреплять умение работать со схемой слов и предложений. Учить писать Ъ и ь знак. Читать небольшой текст. Развивать логическое мышление, память, речь.</p>	1	Алфавит, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь. тексты для чтения.
2 неделя	№ 35 Повторение пройденного (Диагностик а)	<p>Закреплять у детей представление о структуре речи. Знать и различать гласные и согласные звуки. Оперировать понятиями мягкие и твердые согласные, глухие и звонкие. Закреплять представление о парных согласных. Выполнять звуковой анализ слова. Различать типы предложений. Придумывать предложения по предложенной схеме. Читать слова, небольшие тексты. Отгадывать ребусы, «грамматические примеры», анаграммы.</p>	1	Алфавит, мяч, карандаши, цветные ручки, тетрадь.

2.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Форма обучения - очная

Форма организации образовательной деятельности обучающихся

–по подгруппам.

Время проведения - один раз в неделю (среда) в первой половине дня

Продолжительность одного занятия- 30-35 минут.

4. Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стол	6
Стул	12

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту» Часть 1	По количеству детей
Тетрадь в крупную клетку	По количеству детей
Пенал	По количеству детей
Цветные ручки (красная, синяя, зеленая)	По количеству детей
Простой карандаш, ластик.	По количеству детей
Пеналы для звукового анализа.	По количеству детей
Тексты для чтения, слоговые таблицы.	По количеству детей
Мяч	1

- 1 – представления о структуре речи
- 2 – выделение первого звука в слове
- 3 – выделение последнего звука в слове
- 4 – представление о гласных и согласных звуках
- 5 – определение позиции звука в слове
- 6 – звуковой анализ слова
- 7 – ударение
- 8 – деление слов на слоги
- 9 – составление предложения
- 10 – преобразование слова путем замены звука
- 11- уровень овладения чтением
- 12 – графические навыки

3. Список литературы:

Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М. :Просвещение, 1991.

Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.

Дружинина М.В. «Веселые уроки. Занимательная грамматика» Издательство «АСТ» 2010г.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.

Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006

Колесникова Е.В.«Веселая грамматика для детей 5-7 лет»- М. 2014г.

Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», ТЦ «Учитель», Воронеж 2005
Мальшева Л. М. Игры со словом - М., 1985

Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. /. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Интернет сайты:

Сайт Интернет-гномик wwwI-gnom.ruсайт <http://samouchka.com.ua/>,
<http://www.logozavr.ru/8/><http://www.igraemsa.ru/> -
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_komputerniye_igriy.html

