

Федеральное государственное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

ID программы:

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 35 часов

Разработчик программы: Тетерина Галина Николаевна

Йошкар – Ола
2022

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Весёлая математика» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Весёлая математика» были использованы: основная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., М: Мозайка Синтез, 2015г.

Цель: Формировать графические навыки и зрительно-моторную координацию.

Задачи:

- 1.Формирование силы, точности движений, гибкости суставов посредством гимнастических мелкомоторных упражнений.
- 2.Развитие зрительно - моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, анализа схем.
- 3.Развивать быстроту мышления; обогащать словарный запас; вызывать интерес к математическим играм.

Актуальность: Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Учёными давно доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы. Необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Многим ребятишкам графические диктанты кажутся развлечением, но у многих они в то же время вызывают трудности. И преодолевая эти трудности ребенок учится, запоминает такие понятия, как право и лево, верх и низ, и закрепляет эти понятия на практике. Диктант заключается в рисовании по клеточкам, соответственно, под диктовку родителя или воспитателя. Поэтому еще одно важное умение развивают в ребенке диктанты, и в частности графический диктант - он учит слушать и слышать, сосредоточиться на том, что говорит учитель, а это практически самое важное для школы умение.

Возраст обучающихся: дошкольники 5-6 лет

Сроки реализации: октябрь 2022г. по май 2023г.

Пояснительная записка: Огромное значение в развитии этих способностей имеет игровая деятельность, которая понимается не как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а как поиск этих качеств под тактичным руководством взрослого. С её помощью можно развивать все психологические качества у детей дошкольного возраста. А в дальнейшем и подготовить их к школе. Развивающие игры и упражнения, подобранные в данной программе и направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать схемы; умение сосредотачиваться на определённых сторонах и явлениях действительности. Что в дальнейшем поможет совершить переход от непроизвольного внимания к произвольному; от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному... а развитие творческих способностей подразумевает развитие воображения, гибкого и нестандартного мышления.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебно – тематическое планирование

месяц		Тема	Содержание	Источник
октябрь	1	«Диагностика»	Определение уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными движениями. Ориентировки на листе бумаги	Е.В.Колесникова «Матка вокруг нас»
	2	«Знакомство»	Познакомить с тетрадным листом в крупную клетку; показать образцы рисунков;	Электронные ресурсы Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики».
	3	«Дорожка, столбики»	Формировать умение вести прямые линии слева направо, сверху вниз по разлиновке	И. Васильева. «Графические диктанты» Катание ребристого карандаша между ладонями – массаж
	4	«Бусы»	Продолжать учить вести прямые линии, отметить точки (бусинки) на линии по образцу	И. Васильева. «Графические диктанты»
ноябрь	5	«Овощи»	Укрепление устойчивой зрительной различительной способности.	Д/и «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи). Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с трафаретом. «Обведи овощи»
	6	«Осень»	Развивать координацию движений, графические навыки	Пальчиковая гимнастика «Осенние

			листья» В.Т.Голубь «Графические диктанты»
	7	«Лес»	Развивать навыки пространственной ориентации «Большие и маленькие деревья» - выкладывание из палочек деревьев разной высоты. И. Васильева. «Графические диктанты»
	8	«Зимующие птицы»	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев. Развивать пространственное воображение. Развивать ориентировку на листе бумаги в клетку. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички». Самомассаж пальцев карандашом. Графический диктант «Птица». И. Васильева. «Графические диктанты»
	9	«Животные»	Упражнять в координации движений руки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать чувство ритма, координацию движений. Электронные ресурсы Пальчиковая гимнастика «Белка». Самомассаж трехгранными карандашами.
декабрь	10	«Зима»	Развивать мелкую моторику пальцев. Формирование общей умелости рук. И. Васильева. «Графические диктанты» Пальчиковая гимнастика «Солнце утром рано встало».
	11	«Одежда»	Развивать графомоторные умения. Развивать мелкую моторику пальцев руки. Закрепление штриховки разными способами. Пальчиковая гимнастика «Человечек». И. Васильева. «Графические диктанты» Упражнение «Волшебник Штрих».
	12	«Ёлочки»	Продолжать учить более уверенно держать карандаш; формировать умение соединять углы клеточек по диагонали; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (треугольники). В.Т.Голубь «Графические диктанты»
	13	«Новый год»	Развивать мелкую моторику – формировать общую умелость руки. В.Т.Голубь «Графические диктанты»

			Пальчиковая гимнастика «Хоровод». Упражнение «Волшебник Штрих».
январь	14	КАНИКУЛЫ	
	15	«Зимние забавы»	Продолжать развивать мелкую моторику пальцев. Развивать пространственное воображение. Развивать ориентировку на листе бумаги в клетку
	16	«Транспорт»	Совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в микропространстве – развитие зрительной памяти. Способствовать развитию зрительного восприятия.
	17	«Хлеб»	Закрепление штриховки разными способами. Развивать зрительное внимание, память.
февраль	18	«Графический диктант»	Закрепить умение размещать внутри клеточки круг, овал; продолжать учить раскрашивать рисунок цветными карандашами
	19	«Бытовые приборы»	Развивать точность и координацию движений рук. Развивать графическую моторику.
	20	«Самолёт»	Предложить по памяти нарисовать запомнившийся рисунок, закрашивать.
	21	«Посуда»	Развитие умения штриховать в разных направлениях и конфигурациях.
март	22	«Цветок»	Развивать умение выполнять штриховку.
	23	«Весна»	Формировать скорость и
			Игровые упражнения с карандашом «Распустились цветы». И. Васильева. «Графические диктанты»
			Пальчиковая

		точность движений. Развитие пространственного воображения. Формирование общей умелости руки.	гимнастика «Птички», «Солнечные лучики». И. Васильева. «Графические диктанты»	
	24	«Рыбка»	Продолжать учить хорошо ориентироваться на листе бумаги	И. Васильева. «Графические диктанты» Голубь В.Т. «Графические диктанты»
	25	«Угадай, кого загадали»	Учить ориентироваться в пространстве. Правильное употребление предлогов: за, перед; Ориентировка относительно себя: слева, справа, сбоку.	Электронные ресурсы
	26	Логические игры. Работа с интерактивной доской	Игры по желанию детей.	Электронные ресурсы
апрель	27	«Журавлёнок»	Развитие мелкой моторики рук. Закрепить умение размещать внутри клеточки круг, овал; продолжать учить раскрашивать рисунок цветными карандашами.	Графомоторное упражнение «Птицы». И. Васильева. «Графические диктанты»
	28	«Космос»	Совершенствовать скорость и точность движений. Развитие зрительно-моторной координации. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги.	Игровое упражнение «Привет». Игровое упражнение «Звездное небо» (расположение звезд в разных частях листа). И. Васильева. «Графические диктанты»
	29	«Животные жарких стран»	Учить различать части суток (день, ночь. Вечер, утро), времена года Развивать умение составлять целое из частей.	Пальчиковое упражнение «Солнце». И. Васильева. «Графические диктанты»
	30	«Детский сад и игрушки»	Развивать мелкую моторику пальцев.	Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Игровое упражнение «Привет». Попади карандашом в точку. И. Васильева. «Графические диктанты»

				диктанты»
май	31	«Цветы»	Продолжать совершенствовать скорость и точность движений. Продолжать формирование общей умелости руки. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию.	Игровые упражнения с карандашом «Распустились цветы». И. Васильева. «Графические диктанты»
	32	«Весёлые фигурки»	Развивать аналитические способности.	И. Васильева. «Графические диктанты», Голубь В.Т. «Графические диктанты»
	33	«Насекомые»	Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Продолжать развивать ориентировку в пространстве на листе бумаги в клетку. Совершенствовать внимание, память.	Пальчиковая гимнастика «Бабочка». «Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках). Графический диктант «А вот беззаботные бабочки порхают на лугу». И. Васильева. «Графические диктанты»
	34	«Загадки шутки» –	Предложить по памяти нарисовать запомнившийся рисунок, закрашивать	И. Васильева. «Графические диктанты», Голубь В.Т. «Графические диктанты»
	35	Итоговое	Определение уровня развития точности движений, степени подготовленности руки к овладению письмом, сформированности внимания и контроля за собственными движениями.	

2.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы обучения: очная

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: индивидуально, по подгруппам.

Продолжительности одного занятия: 25 -30 мин. - один раз в неделю

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) (примерная форма)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Тетради в клетку	по кол-ву детей
Карандаш простой и ручка	по кол-ву детей
Наборы кубиков Никитина	10 шт.

Перечень технических средств обучения (примерная форма):

Наименование технических средств обучения	Количество
интерактивная доска	1 шт
схемы построек	10 шт

Перечень учебно-методических материалов (примерная форма):

Наименование учебно-методических материалов	Количество
И. Васильева. «Графические диктанты»	1
Голубь В.Т. «Графические диктанты»	1
Интернет ресурсы: https://razvitiie-vozpitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/13/kartoteka-graficheskij-diktant	

Диагностика математических способностей

(Образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

№	Ф.И.р-ка	Знание цифр	Знание форм	Конструктивные Умения (чтение схем)	Простран-ые представления	Графические умения
---	----------	-------------	-------------	-------------------------------------	---------------------------	--------------------

- 1- ребёнок затрудняется с выполнением
- 2- выполняет с помощью взрослого
- 3- выполняет без затруднений, самостоятельно

Проведённая нами диагностика показала следующие результаты:

- у детей имеются затруднения в числовом обозначении предметов;
- не все дети ориентируется в пространственных и временных отношениях, не понимают смысла обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, под, верхняя – нижняя (полоска);
- присутствует несформированность прочтения схем рисунков.

Документация кружка:

- Программа
- Список детей
- Расписание кружка
- Тетрадь посещаемости
- Диагностика на конец года
- Отчет о результатах работы