

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

ID программы:

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Шамакова Ирина Николаевна

Йошкар - Ола
2022

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Белая ладья» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Белая ладья» были использованы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» — знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано — в 3—4 года. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно на уровне, доступном для ребенка. Обучая дошкольников основам древней игры, надо ясно представлять себе, что, для того чтобы подготовить их к творчеству на уровне современного развития знаний, нужно в само усвоение знаний ввести элементы творчества детей, а это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие — способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то, всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник — выдержанней, зазнайка — самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

В. Сухомлинский писал «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Белая ладья»: Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме дети вводятся в мир шахмат: знакомятся с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме знакомятся с шахматными фигурами, с особенностями шахматной доски, элементарными правилами игры и некоторых ее принципах, со своеобразным миром шахмат. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа естественно-научной направленности «Белая ладья» предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Белая ладья»: 2022-2023 уч.год (34 недели)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематическое планирование

	№	Название темы	Задачи	Кол-во часов	Необходимые материалы
Октябрь	1	В стране Шахматного королевства	Способствовать развитию интереса к игре в шахматы	30 мин.	Просмотр фильма
	2	Познакомит детей с понятием «Шахматная игра»	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	30 мин.	Интерактивная книга
	3	Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнёрами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии	30 мин.	дидактические игры – задания
	4	Волшебная доска.	Повторить понятия горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.	30 мин.	Использование интерактивной доски
	5	Начальное положение. Пешка.	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «Пешка»	30 мин.	Игровые упражнения
Ноябрь	6	Ладья	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «Ладья»	30 мин.	Игровые упражнения
	7	Ладья	Закрепить знания о шахматной фигуре «ладья»	30 мин.	Интерактивная книга
	8	Слон	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «слон»	30 мин.	Чтение сказки
	9	«Слон против слона»	Закрепить знания о шахматной фигуре «слон»	30 мин.	Игровые упражнения
декабрь	10	«Ладья против слона»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске	30 мин.	Путешествие со сказочными героями
	11	«Ферзь – королева шахмат.»	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «ферзь»	30 мин.	Шахматная беседа
	12	«Черный ферзь»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «ферзь»,	30 мин.	Интерактивная книга
	13	«Ферзь против ладьи и слона»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «ферзь», «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске	30 мин.	Игровые упражнения

Январь	14	«Конь».	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «конь»		объяснение
	15	«Конь против коня»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «конь»,	30 мин.	Игровые упражнения
	16	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «конь», «ферзь», «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске	30 мин.	Игровые упражнения
	17	«Пешка»	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «пешка»	30 мин.	Интерактивная панель
Февраль	18	«Пешка»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «пешка»	30 мин.	Чтение сказки
	19	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «пешка», «конь», «ферзь», «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске	30 мин.	Игровые упражнения
	20	Король	Объяснить действия на шахматном поле фигуры «король»	30 мин.	Интерактивная книга
	21	«Король против других фигур»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами на шахматном поле.	30 мин.	Игровые упражнения
Март	22	«Шах».	Познакомить детей с шахматным термином «шах»	30 мин.	Проигрывание партий
	23	«Шах».	Продолжить знакомить детей с шахматным термином «шах»	30 мин.	Игровые упражнения
	24	«Мат».	Познакомить детей с шахматным термином «мат»	30 мин.	Проигрывание партий
	25	«Рокировка»	Познакомить детей с шахматным термином «рокировка»	30 мин.	Просмотр мультфильм
Апрель	26	Шах	Закрепить понятие «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать	30 мин.	индивидуальные игры – задания
	27	Шах и мат.	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания.	30 мин.	индивидуальные игры – задания
	28	Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	30 мин.	Инд. задания

29	Ничья и пат.	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.	30 мин.	Проигрывание партий
30	Ничья и пат	Продолжение. Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.	30 мин.	Проигрывание партий
31	Рокировка	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	30 мин.	Проигрывание партий
32	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур или пешек).	30 мин.	Интерактивная книга
33	Шахматная партия	Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	30 мин.	Практические игры
34	Шахматный карнавал	Подведение итогов работы	30 мин.	Развлечение

2.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы обучения: очная

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: по подгруппам.

Продолжительности одного занятия: Занятия кружка проводятся с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю во второй половине дня с октября по май. Длительность занятия 30 минут, вторник/пятница, в форме занятий с подгруппой.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) (примерная форма)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;	2
настольные шахматы разных видов	5

Перечень технических средств обучения (примерная форма):

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска	1
Ноутбук	1
Блютуз колонка	1
Магнитофон	1

Перечень учебно-методических материалов (примерная форма):

Наименование учебно-методических материалов	Количество
дидактические игры для обучения игре в шахматы	
наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов иллюстрации, фотографии);	
обучающие видео уроки по шахматам	

Диагностика

Критерии уровней развития детей

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Используемая литература:

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране.
Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективными.*