

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»

ID программы:

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 32 часа

Разработчик программы: Иванова Ирина Станиславовна

Йошкар - Ола
2022

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. I. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. 1.2.Цель кружковой работы..... | 6 |
| 3. 1.3 Основные направления экологического кружка «Эколята»..... | 7 |
| 4. II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Учебный план | 8 |
| 5. 2.2. Учебно-тематический план | |
| Методика определения уровня развития умений и навыков..... | 10 |
| 6. Перспективное планирование образовательной деятельности | 10 |
| 7. Список литературы..... | 21 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.

Кружок «Эколята» имеет **экологическую направленность**, которая определена особой **актуальностью экологического образования** в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, именно поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять ее. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Ведь природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основой экологического кружка «Эколята» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». И в основу содержания кружка также легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: воспитанники старшей группы(5-6 лет)

Объем программы: 32 часа

Формы организации работы кружка:

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии на природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы, используемые для реализации работы кружка:

- Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- демонстрация фильмов;

- Словесные методы:

- чтение литературных произведений; заучивание стихов;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

- Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

- Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- труд в природе;
- коллективный труд; индивидуальные поручения.

Срок освоения программы: один год

1.2. Цель кружковой работы:

Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Задачи: Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3 Основные направления экологического кружка «Эколята»

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Дошкольник должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными); растения и их характерные признаки; основные признаки диких и домашних животных родного края; виды птиц своей местности; несколько видов явлений неживой природы
2. Дошкольник должен иметь представления о перелетных птицах; о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе; об

охране природы; о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы; о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

3. Дошкольник должен уметь выполнять правила поведения на природе; обеспечивать уход за растениями уголка природы; обеспечивать уход за растениями цветников (полив); оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора); изготовление поделок и панно из собранного природного материала.
4. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
5. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

| № п/п | Содержание | Кол-во занятий | Теория | Практика |
|-------|--|----------------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие. Мы - друзья природы | 1 | 1 | |
| 2. | Осень в природе. Путешествие-экскурсия. | 1 | | 1 |
| 3. | «Осень в белые туманы» | 1 | 1 | |
| 4. | Куда исчезают насекомые? | 1 | 1 | |
| 5. | «Растения и животные» | 1 | 1 | |
| 6. | Изготовление гербария осенних листьев | 1 | | 1 |
| 7. | «Что растения под землёй прячут?» | 1 | 1 | |
| 8. | Уходит осень (создание выставки рисунков «Осень- это сказка») | 1 | | 1 |
| 9. | «Письмо для Дедушки Дерева» | 1 | | 1 |
| 10. | «Зачем растениям стебель (ствол)?» | 1 | 1 | |
| 11. | Какой снег Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом. | 1 | | 1 |
| 12. | «Какие разные деревья» | 1 | 1 | |
| 13. | «Как узнать птиц» | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| 14. | «Гости из далёких стран» | 1 | | 1 |
| 15. | «Детки на ветке» (зимние ветки) | 1 | 1 | |
| 16. | «Кто такие рыбы» | 1 | 1 | |
| 17. | Человек - живой организм | 1 | 1 | |
| 18. | «Воздушный океан» | 1 | 1 | |
| 19. | «Птичья столовая» | 1 | | 1 |
| 20. | «Путешествие по глобусу» | 1 | | 1 |
| 21. | «Весна- красна» | 1 | 1 | |
| 22. | «Пернатые друзья» | 1 | | 1 |
| 23. | «Для чего нужна Красная книга» | 1 | 1 | |
| 24. | «Всем нужна вода» | 1 | | 1 |
| 25. | Наблюдение за деревьями | 1 | 1 | |
| 26. | «Мастера без топора» | 1 | | 1 |
| 27. | «Что такое облака, дождь, гроза?» | 1 | 1 | |
| 28. | «Кому нужна вода?» | 1 | 1 | |
| 29. | «Зеленая аптека» | 1 | 1 | |
| 30. | «Что такое почва?» | 1 | 1 | |
| 31. | «Сбережём удивительный мир растений и животных» | 1 | 1 | |
| 32. | Экологическая тропинка | 1 | | 1 |
| | Итого занятий за год | 32 | 20 | 12 |

2.2. Учебно-тематический план

Перспективный план работы кружка «Эколята»

| | Тема | Задачи | Содержание |
|---------|---|---|---|
| октябрь | 1. Вводное занятие. Мы - друзья природы | Определить уровень экологического воспитания детей. Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе. Познакомить с природоведческими сказками В. Бианки | Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо». Наблюдения за живой и неживой природой. Беседа "Юные друзья природы" ЧХЛ В. Бианки «Мышонок Пик» |
| | 2. Осень в природе. Путешествие-экскурсия. | Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях нашего края; воспитанию интереса к растениям, прививать желание заботиться о растениях. Помочь определить погоду и сезонные состояния живой природы в сентябре. Формировать умение замечать сезонные изменения, определять характер погоды. | Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» (интернет-экскурсия в осенний парк) Занятие «Как заполнять календарь природы» Беседа об осени. Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания. |
| | 3. «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Беседа «Что это – туман?» Чтение стихов Загадывание загадок Наблюдение |
| | 4. Куда исчезают насекомые? | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным | Беседа о насекомых Загадки Рассматривание иллюстраций о насекомых Видеофильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. | «Четвертый лишний» |
| ноябрь | 5.«Растения и животные» | Подвести детей к пониманию того, что живая природа включает в себя как растительный, так и животный мир; выделить главные отличительные признаки растений и животных; учить детей придумывать отдельные условные обозначения растений и животных; развивать познавательный интерес к природе | Д/игра «Два царства» Поисковая деятельность Д/игра «Растение или животное?» Д/игра «Путаница» |
| | 6.Изготовление гербария осенних листьев | Способствовать расширению представлений детей о деревьях и кустарниках нашего края на основе сенсорного обследования и созданию пособия «Деревья и кустарники детского сада»; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие. | Совместная работа по составлению гербария Д/игра «Разложи правильно». Д/игра «Угадай, с какого дерева листочек» |
| | 7.«Что растения под землёй прячут?» | Выяснить значение корня для растения; познакомить детей с видоизменениями корней в связи с условиями внешней среды; учить приёмам предметно – схематического моделирования посредством соотнесения корней | Беседа Рассказ о разнообразии корней Д/игра «Вершки и корешки» |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | разнообразных растений с условными знаками – символами. | |
| | 8. Уходит осень (создание выставки рисунков «Осень- это сказка») | Уточнять представления детей об осени, когда в природе все меняется; развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве | Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада Чтение стихов об осени Рассматривание картин Рисование на осеннюю тему Д/игра «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. |
| декабрь | 9.«Письмо для Дедушки Дерева» | Уточнить представления детей о процессах, происходящих с деревьями в связи с сезонными изменениями; формировать способность выявлять обусловленность природных явлений; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к деревьям как живым существам; создание эмоционального комфорта и удовлетворения | Загадка Беседа Д/игра «Что сначала? Что потом?» Анализ Релаксация «Я – живое дерево» Чтение стихотворения Э. Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки» |
| | 10.«Зачем растениям стембель (ствол)?» | Расширять представления детей о стебле, его функциях и видоизменениях; познакомить со значением коры и способом определения возраста дерева; выявить отличительные особенности стебля и ствола | Беседа Чтение сказки «Чей стебель лучше?» Опыт «Запасливые стебли» Поисковая деятельность. |
| | 11.Какой снег Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом. | Углубить знания детей с изменениями, происходящими в неживой природе, со свойствами воды и снега. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: снег, лед, | Д/игра «Узнай на вкус» Опыты: свойства воды, «Очистим воду», испарение воды (бельё на морозе, вода в чайнике, вода на блюдце). |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | | испарение, пар. | |
| 12.«Какие разные деревья» | Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; формировать умения составлять сравнительные рассказы воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды. | <p>Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>Фильм "Деревья"</p> <p>Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"</p> <p>Д/игра "Подбери веточку к дереву"</p> <p>Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе</p> <p>Разучивание стихов и чтение рассказов.</p> | |
| 13.«Как узнать птиц» | Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); воспитывать чувство заботы о птицах. | <p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <p>Изготовление кормушек и вынос их на участок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</p> <p>Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Д/игра "Кто, где живёт"</p> <p>Рассматривание альбома "Зимующие птицы"</p> | |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|--|--|
| январь | 14. «Гости из далёких стран» | Познакомить детей с родиной некоторых комнатных растений; дать представление о светолюбивых, влаголюбивых теневыносливых, засухоустойчивых комнатных растениях, их отличительных признаках; учить различать комнатные растения, запоминать их названия; уточнить правила ухода за комнатными растениями. | Наблюдение Беседа Д/игра «Найди растение» Рассказ о разных комнатных растениях |
| | 15. «Детки на ветке» (зимние ветки) | Выяснить вместе с детьми, как приспосабливаются деревья к зимним холодам; обратить внимание детей на сходство и различия между ветками разных деревьев, на цвет, форму и расположение почек на них. | Беседа Наблюдение и сравнение веточек разных деревьев Загадка Исследование «Строение почки» |
| | 16. «Кто такие рыбы» | Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д. | Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Д/игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы» |
| февраль | 17. Человек - живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье | Беседа о потребностях человека Рассказ о вредных привычках Язычок- помощник Д/игра "Угадай на вкус" Гимнастика для глаз Беседа о носовом платке |
| | 18. «Воздушный океан» | Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах | Рассказ о воздухе Опыт «Свойства воздуха» Беседа. |

| | | | |
|------|---------------------------------|--|--|
| | | загрязнения воздуха, развивать логическое мышление. | |
| | 19.«Птичья столовая» | Развивать способности детей преобразовать ненужный бросовый материал в полезные вещи; приучать детей заботиться о птицах в зимний период года; дать возможность почувствовать значимость собственного труда. | Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» Ручной труд Чтение стихотворения «Кормушка» |
| | 20. «Путешествие по глобусу» | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. | Беседа, Рассматривание глобуса Рассказ воспитателя Знакомство детей с картой |
| март | 21.«Весна-красна» | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" А. К. Саврасов "Грачи прилетели" Д/игра "Какие животные живут в лесу" Д/игра "Когда это бывает" Д/игра "Найди детёныша" Беседа Где будут первые проталинки?, Где снег не тает? Рисование "Волшебница весна" |
| | 22. «Пернатые друзья» | Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их «зимующие» и «перелётные»; уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года. | Рассматривание иллюстраций о наших птицах Д/игра «Какая птица?» Г.Серебряцкий «Берегите птиц» горевали птички?» Д/игра «Кому что по вкусу?» |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|
| | 23.«Для чего нужна Красная книга» | Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | Мультфильм «Животные Красной Книги» Д/игра "Где живут животные" Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" Рассматривание Красной книги Беседа |
| | 24.«Всем нужна вода» | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. | Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" Д/игра "Как сосулька превратилась вводу" Изготовление цветных льдинок Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Опыт с водой |
| апрель | 25.Наблюдение за деревьями | Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям –почкам и по стволу. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства. | Раскрась предметы живой и неживой природы" Д/игра «Найди такой же" Д/игра "Подбери листок к дереву" Чтение художественной литературы Рисование " Первые листочки" |
| | 26.«Мастера без топора» | Расширять представления детей о разнообразии птичьих гнёзд; познакомить со способами строительства гнёзд птицами и | Беседа Рассматривание иллюстраций Практическая работа |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | используемыми при этом материалами; разъяснить правила поведения при обнаружении гнезда; воспитывать экологическую грамотность. | |
| | 27.«Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Наблюдение Рассматривание альбома и иллюстраций Чтение художественной литературы |
| | 28.«Кому нужна вода?» | Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях. | Беседа по вопросам Рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем» Опыт Составление рассказа Рисование природоохранных знаков |
| май | 29.«Зеленая аптека» | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. | Загадывание загадок о лекарственных растениях Д/игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений» |
| | 30. «Что такое почва?» | Показать сложность состава почв и многообразие типов, формировать представления о значимости плодородной почвы для произрастания растений, познакомить с животным миром почвы | Загадывание загадок, сравнение, беседа «Для чего нужна почва?», продуктивная деятельность |
| | 31.«Сбережём удивительный мир растений и животных» | Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость. | Беседа Д/игра «Какие деревья растут в лесу?» Д/игра «Что? Для чего?» Чтение стихотворения К.Бальмонта «За грибами» |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 32. Экологическая тропинка | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев) | Беседа Д/игра "Что ты сделал доброе для природы?" Д/игра "Что будет, если..." Д/игра "Кто больше" Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Д/игра "Опиши, а мы отгадаем" |
|----------------------------|--|---|

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
6. Борзова Е.Ю. Экологическое лукошко. Программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста: - Салехард: ГОУ ДПО «ЯНОИПКРО», 2010. – 136с.
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>