

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОЛШЕБНЫЕ КЛЕТОЧКИ»

ID программы:

Направленность программы: естественно - научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 34 часа

Разработчик программы: Москвина Альбина Геннадьевна

Йошкар - Ола  
2022

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Волшебные клеточки» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Волшебные клеточки» естественно-научной направленности были использованы:

Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.

**Цель:** Развитие зрительно-моторной координации, совершенствование движения рук. Формирование графических навыков старших дошкольников.

#### **Задачи:**

1.Формировать силы, точности движений, гибкости суставов посредством гимнастических мелкомоторных упражнений.

2.Развивать зрительно - моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, анализа форм

3.Знакомить с основными графическими элементами письменных букв, посредством использования их в качестве декорирующих элементов.

**Актуальность:** Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. В моей группе уровень владения мелкой моторикой и интеллектуальной готовности к школьному обучению у всех детей разный, но я как педагог должна дать всем детям равные стартовые возможности для поступления в школу.

Проанализировав ситуацию в группе, было определено, что для детей необходимо проводить дополнительные упражнения, занятия на развитие мелкой моторики, которые будут способствовать развитию уверенности у детей в своих возможностях, научат их быть более развитыми интеллектуально, у них разовьются познавательные интересы, внимание, память и другие психические процессы.

### **Возраст обучающихся:**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей 6-7 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы: Программа ориентирована на работу с детьми подготовительной группы в течение учебного 2022 - 2023 года, с октября по май.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебно-тематическое планирование**

Месяц	Тема, виды работ	Цель
Октябрь	<p><b>1. Рисование точек</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Замок». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «фигура». 4. Зрительный диктант из счетных палочек. 5. физкультминутка «Как живешь?» 6. Работа в тетради.</p> <p><b>2. Рисование точек и крестиков</b></p> <p>1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 1). 6. Физкультминутка «Овощи». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: «Кто больше назовет овощей?», «Большой - маленький», «Один - много»</p> <p><b>3. Рисование длинных вертикальных линий</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6. Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме. 8. Логопедическая разминка и заучивание стихотворения Я.Акима «Осень»</p>	<p>- Познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>- Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; - развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи; - закрепить знания детей об овощах, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.</p> <p>- Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>4. Рисование коротких горизонтальных линий</b></p> <p>1. Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл. 3). 6. Логопедическая разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа в альбоме «Три медведя». 8. Лексические упражнения: - подбор родственных слов;</p>	<p>- Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - Развивать общую и тонкую моторику детей; - Развивать зрительное восприятие; - Учить образовывать родственные слова (от названий животных); - Расширять словарь признаков и действий.</p>
Ноябрь	<p><b>1. Рисование длинных вертикальных линий</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счетных палочек. 5. Физкультминутка</p> <p><b>2. Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - Подбор слов – действий, - «Скажи по-другому»</p> <p><b>3. Рисование наклонных линий</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз офтальмотренаж «Далеко - близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Что идет?»; - «Скажи по-другому»;</p> <p><b>4. Рисование уголков</b></p> <p>1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Назови одним словом»;</p>	<p>- Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - Развивать тонкую моторику руки, зрительную память;</p> <p>- Закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - Учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - Развивать слуховую память; - Учить образовывать относительные прилагательные; - Активизировать словарь признаков; - Закрепить названия деревьев;</p> <p>- Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - Продолжить коррекцию дизметрии; - Учить ориентироваться в плоскости листа; - Познакомить с разными значениями слова «идти»; - Закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - Учить образовывать сложные прилагательные и согласовывать числительные с существительными; - Развивать конструктивные навыки; координацию движений; - Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе;</p>

Декабрь	<p style="text-align: center;"><b>1. Рисование бордюра</b></p> <p>1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Рисование уголков</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 7. Лексические упражнения: - «Один - много»; - «Назови одним словом»;</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Рисование бордюра</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друг»; - «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» - «Чей домик?»</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Рисование квадратов</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофер». 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Скажи по-другому».</p>	<p>- Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - Формировать нажим карандаша; - Развивать память и внимание</p> <p>- Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - Учить образовывать сложные слова и множественное число имен существительных; - Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - Закрепить знание геометрических фигур; - Развивать зрительное восприятие и зрительную память.</p> <p>- Закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - Формировать навык ритмичности руки; - Учить ориентироваться на плоскости листа; - Развивать зрительную память; - Обогащать лексику синонимами (родственными словами); - Закрепить умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ье,</p> <p>- Закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - Учить образовывать относительные прилагательные; - Развивать конструктивные навыки; - Развивать координацию речи и движений, творческое воображение.</p>
Январь	<p style="text-align: center;"><b>1. Рисование квадрата</b></p> <p>1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?». 8. Работа в альбоме. 9. Лексические упражнения: - «Покажи, где...», - «Кто старше, а кто младше», - «Обведение контура дорожки»</p>	<p>- Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; - Формировать пространственно-временные представления; - Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения; - Составлять сложноподчиненные предложения с союзом «а»</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2. Рисование прямоугольников</b></p> <p>1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6) 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий</b></p> <p>1. Игра «Кто чем питается?». 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому», - «У кого кто?»</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Рисование бордюра</b></p> <p>1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа в альбоме.</p>	<p>- Учить рисовать прямоугольники; -Закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения; - Уточнить понятие: транспорт наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный;</p> <p>- Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - Учить штриховать в заданном направлении; - Учить образовывать названия детенышей, притяжательные прилагательные; - Развивать внимание и память, координацию речи с движением, творческое воображение; - Учить подражать звукам птиц;</p> <p>- Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - Формировать умение строить деятельность по словесной конструкции; - Развивать воображение, речевую выразительность.</p>
Февраль	<p style="text-align: center;"><b>1. Рисование кружков</b></p> <p>1.Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл. 8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Назови ласково»; - «Веселый счет»; - «Назови компот, варенье, сок».</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Рисование предметов из кругов</b></p> <p>Тема занятия 1. Выкладывание по контуру. 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Метелки». 4. Зрительный диктант (табл. 9). 5. Динамическая пауза «Танец Неваляшек». 6. Работа в альбоме</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Рисование фигур и предметов из кругов</b></p> <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук</p>	<p>- Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - Закрепить навык проведения наклонных линий; - Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные</p> <p>- Закрепить умение рисовать круги; - Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - Учить образовывать форму множественного числа</p> <p>- Закрепить умение рисовать</p>

	<p>или пальчиковая гимнастика «Шарик», «Елочка». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл. 10). 5. Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - Подбор признаков и действий; - Подбор родственных слов</p> <p><b>4. Рисование узоров из квадратов и кругов</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «В какую посуду кладут...?» - «Из каких частей состоит...?»</p>	<p>круги; - Расширять словарный запас; - Развивать зрительное внимание и память; творческое воображение, физиологическое дыхание, выразительность речи; - Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе;</p> <p>- Закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее; - Развивать конструктивные навыки; - Проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия; - Учить составлению предложений с предлогом «в», упражнять слова в словообразовании</p>
Март	<p><b>1. Рисование узора из кругов и квадратов</b></p> <p>1. «Маленькие конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...». 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнения для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл. 12). 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «Скажи по-другому»; - «Счет парами»</p> <p><b>2. Рисование круга</b></p> <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «У кого кто?»</p> <p><b>3. Рисование овалов</b></p> <p>1. Самомассаж кистей и пальцев рук. 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы». 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок</p> <p><b>4. Рисование овалов</b></p> <p>1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи</p>	<p>- Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - Рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - Проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - Продолжить работу над темпом и ритмом речи; - Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать числительные с существительными</p> <p>- Закрепить навык рисования кругов; - Координировать речь и движение детей; - Развивать пространственную ориентацию, воображение; - Закрепить названия диких животных и их детенышей;</p> <p>- Учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;</p> <p>- Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - Учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном</p>

	бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Как слова дружат»; - «Назови по-другому»;	падеже единственного и множественного числа; - Проводить коррекцию атаксии; - Развивать слуховую память; - Закрепить умение образовывать относительные прилагательные;
Апрель	<p><b>1. Рисование кругов и овалов</b></p> <p>1.Игра «Маленькие конструктор». 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа в альбоме.</p> <p><b>2.Рисование узоров из кругов и овалов</b></p> <p>1.Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме. 8. Лексические упражнения: - «У кого кто?»; - «Где кто живет?»;</p> <p><b>3. Рисование треугольников</b></p> <p>1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл. 13). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме. 8. Лексическое упражнение «Почему мы так говорим?»</p> <p><b>4. Рисование вертушек</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко- близко». 4. Зрительный диктант со счетными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме. 7. Лексическое упражнение «Куда спрятался Карлсон?»</p>	<p>- Закрепить умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - Учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; - Развивать слуховое внимание;</p> <p>- Формировать умение рисовать круги и овалы; - Учить штриховать предметы в разных направлениях; - Учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения; - Закрепить и уточнить знания о домашних животных;</p> <p>- Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - Развивать конструктивные навыки; - Закрепить умение штриховать в заданном направлении; - Закрепить в речи названия животных жарких стран; - Воспитывать аккуратность в работе;</p> <p>- Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - Учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; - Развивать конструктивные навыки; - Координировать речь и движения;</p>
Май	<p><b>1. Рисование ёлочек</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант. 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем...». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: -</p>	<p>- Учить подбирать слова антонимы; - Развивать зрительное восприятие и память; - Развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - Воспитывать организованность, умение договариваться;</p>



	<p>«Веселый счет»; - «Скажи наоборот»</p> <p><b>2. Рисование палочек</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера...». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Веселый счет»; - «Чем отличаются и что общего?»; - «Почему так говорят?»;</p> <p><b>3. Рисование дуги</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки- лепесточки». 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Назови слово-друга»; - «Чей плавник, чей хвост...?»</p> <p><b>4. Рисование дуги</b></p> <p>1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа в альбоме. 7. Лексические упражнения: - «Кто такой?»; - «Назови семью»; - «Закончи предложение»;</p>	<p>- Учить симметрично воспроизводить предметы; - Развивать конструктивные навыки, координацию речи движения; - Закрепить у детей понятие «насекомые», согласование числительных с существительными; - Уточнить характерные особенности строения насекомых;</p> <p>- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - Развивать ритмичность двигательной функции кисти рук; - Учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова; - Воспитывать аккуратность;</p> <p>- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; - Коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии; - Уточнить значение глаголов «намотай», «размотай», «домотай»; - Упражнять в подборе эпитетов, усвоение некоторых форм словоизменения;</p>
--	--	---

## 2.2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

**Формы обучения** очная.

**Формы организации образовательной деятельности обучающихся** по подгруппам.

**Продолжительности одного занятия** 30 минут.

(Количество часов: в неделю – 1 занятие – 30 минут, в год – 34 ч.)

**Средства обучения:**

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Счётные палочки	По одному комплекту на каждого ребёнка
Сюжетные/ Предметные картинки	По одному комплекту на каждого ребёнка
Сказочный персонаж/Герой произведения	По теме занятия
Раздаточный материал (разный)	По одному комплекту на каждого ребёнка

## Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска	1

### Диагностика ожидаемых результатов по ДОП «Волшебные клеточки» в подготовительной группе

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам:

*Тест 1* «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В.Дубровина, Т.В.Вохмянина, Е.Е.Данилова)

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой;

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками;

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

*Тест 2* «Пробы моторной одаренности» (Н.И.Озерецкого)

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

*Проба 1.*

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

*Проба 2.*

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см х 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20. Задание не засчитывается: 1) если ребенок помогал себе другой рукой; 2) скатал недостаточно компактные шарики.

*Проба 3.*

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

*Проба 4.*

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать и оно не засчитывается.

*Проба 5.*

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения

задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук одновременные; 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

### *Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б.Эльконина)*

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав ставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1 уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемому.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемому.

### *Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А.Солнцева)*

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла)

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла)

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов)

### **Перечень учебно-методических материалов:**

1. Максимова Е. А. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н. С. И др. Обучение дошкольников грамоте.

### **Расписание кружка:**

Вторник – 17.00/Пятница – 15.40