

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 «31»августа 2022г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ФГКДОУ
«Детский сад «Вишенка»
М.И. Полевщикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2022-2023 учебный год

Разработала
учитель-логопед
Кудерцева Светлана Валерьевна

Йошкар-Ола
2022

Содержание:

Введение	3
I. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи работы.....	5
1.3. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	6
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел программы	
2.1. Обобщающая характеристика детей.....	8
2.1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	9
2.1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	10
2.1.3. Характеристика детей с ФНР.....	10
2.1.4. Характеристика детей с ФФНР.....	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	11
2.2.1. Индивидуальная коррекционная работа.....	12
2.2.2. Структура индивидуальной работы.....	14
2.2.3. Подгрупповая коррекционная работа.....	14
2.3. Формы, способы и средства реализации программы.....	18
2.4. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда вне ООД.....	20
2.5. Мониторинг речевого развития.....	21
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДОУ.....	22
2.6.1. Модель организации совместной деятельности с воспитателями.....	23
2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников.....	24
2.7.1. Консультирование. Работа с родителями.....	24
2.8. Особенности организации образовательного процесса.....	25
III. Организационный раздел программы	
3.1. Учебный план, количество занятий.....	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Паспорт логопедического кабинета.....	26
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	26
Литература.....	28
<u>Приложение № 1</u> Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (ФНР, ФФНР).....	30
<u>Приложение № 2</u> Перспективный план работы логопеда по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей и подготовительной группе.....	33
<u>Приложение № 3</u> План консультаций для родителей на 2022-2023 уч. год.....	45
<u>Приложение № 4</u> Годовой план учебно-методической работы учителя - логопеда ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка» на 2022-2023 учебный год.....	46

Аналитическая справка

Решением ППк ДОУ (Протокол № 1 от 15.09.2022г.) на занятия для оказания логопедической помощи зачислено 25 детей. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 9 детей – ФФНР; 16 детей – ФНР; Дети подготовительной группы – 9, дети старшей группы – 16.

Дети зачислены на занятия на основании предварительного заключения учителя-логопеда ДОУ, и в соответствии со списком детей, утверждённым заведующим ФГКДОУ «Детский сад «Вишенка».

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 5-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. При этом наблюдаются как количественные, так и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения. А именно:

- дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к данному возрасту уже приобретает ряд вторичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Работа кабинета логопедической помощи имеет свою специфику по сравнению с деятельностью логопедических групп. А именно:

- более массовый охват детей с речевой патологией;
- одновременное наличие детей с различной степенью тяжести речевых нарушений (ФНР, ФФНР, ОНР и т.д.)
- особенности организации работы (как правило, дети находятся в разных группах ДОУ; дети разных возрастных категорий);
- приоритетным направлением работы кабинета логопедической помощи ДОУ является коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений, а не системных, поэтому, более эффективной формой работы кабинета логопедической помощи являются: индивидуальные занятия и занятия в малых подгруппах.

В настоящее время не существует программ для проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушения дошкольников, которые полностью учитывали бы специфику условий логопедического пункта ДОУ общеразвивающей направленности.

Для составления Рабочей Программы учителя-логопеда был использован опыт работы кабинета логопедической помощи дошкольных образовательных учреждений города и ключевые моменты основных коррекционно-развивающих программ, которые предназначены для работы в условиях логопедической группы специального детского сада:

1. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993.
- 2.«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: 1991.
3. Филичева Т. Б. , Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Программа коррекционного обучения (старшая группа). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуется по индивидуальным рекомендациям Городской психолого-медико-педагогической комиссии МБУ Центр «Росток» г.Йошкар-Олы и согласованию списков детей на логопедический пункт с заведующей ПМПК Воронковой Т.А.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ);
- Федеральный закон от 29.12.12г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.13г. № 1014 «Об учреждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав учреждения.
- Положение о логопедическом пункте ДОУ.

1.2 Цели и задачи работы

Цель программы: сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих ДОУ, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно-развивающей работы кабинета логопедической помощи для детей 5-7 лет (в соответствии с положением об оказании логопедической помощи). Коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с речевым недоразвитием.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевым недоразвитием в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности
- Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с речевыми нарушениями.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и введение их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному

усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта ДООУ. Её применение поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную общеобразовательную программу, позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей в социализации.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевым недоразвитием (ФФН, ФН) и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В тоже время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.
- Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.
- Принцип психологического комфорта предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательнo-кинестетического.
- Принцип последовательного перехода от более легкого к более трудному.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения общего дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В итоге коррекционно-развивающей работы:

Дети с ФНР должны уметь:

- чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- чётко дифференцировать изученные звуки;
- слышать и уметь находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук;
- автоматически пользоваться поставленными звуками в свободной речи.

Дети с ФФНР должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Обобщающая характеристика детей

2.1.1. Возрастные особенности детей 5 -6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

2.1.2 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.1.3 Характеристика детей с ФНР

Не грубо страдает фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ. Грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Необходимо развивать артикуляционные навыки с одновременным развитием анализа и синтеза звукового состава слов. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

2.1.4 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Учебный год кабинета логопедической помощи для детей 5-7 лет начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

С 1 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 15 сентября начинаются занятия с детьми шестого и седьмого года жизни в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

С 1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

Форма организации обучения – преимущественно индивидуальная.

2.2.1. Индивидуальная коррекционная работа

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной ООД 10-15 минут. ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое нарушение речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Следует учитывать:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

(Приложение № 1 Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения)

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков различными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

В итоге индивидуально-коррекционной работы дети с ФФНР должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

2.2.2. Структура индивидуальной коррекционной работы

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:
 - а) упражнения по тренировке губ;
 - б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия. (ФФНР)
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений. (ОНР-III уровня)
8. Развитие связной речи. (составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине)

2.2.3. Подгрупповые занятия

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

После постановки звуков на этапе автоматизации дети могут объединяться в небольшие микрогруппы (2-3 человека), на этапе закрепления дети могут объединяться в подгруппы 5-6 человек.

Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий 20- 25 минут; индивидуальных – 15 минут.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФНР) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФНР) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в микрогруппах, подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

- автоматизация звуков в речи;

- дифференциация звуков в речи;

- развитие словаря;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', ј, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации).

Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

План развития фонематического слуха:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков

произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

План формирования функций звукового анализа:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Первоначально анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (травя, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
12. На основе собственного произношения;
13. На основе слухопроизносительных представлений.

Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда.
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда.
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда.

- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда.
- Составление рассказа по сюжетной картине.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.
- Самостоятельный пересказ рассказа.

2.3. Формы, способы и средства реализации программы

Форма организации обучения – преимущественно индивидуальная, подвижными микрогруппами, небольшими подгруппами.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что ООД остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом	календарно-тематического планирования подгрупповой ООД, планы индивидуальной работы; взаимодействия специалистов ДОУ и

	<p>данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.4. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда вне ООД

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда вне ООД – продолжение коррекционно-развивающей работы. Очень важно продумать и организовать деятельность детей вне занятий таким образом, чтобы содержание занятий имело продолжение вне их, дополняло и обогащало бы их. Четко организованная целенаправленная работа вне занятий позволяет использовать дополнительный информационный материал, расширяет кругозор и конкретизирует знания детей.

Ежегодно планируются и проводятся:

- речевые «пятиминутки»
- познавательно-речевые викторины
- конкурсы чтецов

Речевые «пятиминутки» были введены с целью повысить у детей уровень развития грамматического строя языка. Их основу составляют задания на формирование лексико-грамматических категорий. Подбор материала произведен с учетом принципа тематического планирования и собран в картотеку по лексическим темам для всех возрастных групп.

Ежегодно планируется 4-5 конкурсов чтецов. В 2022-2023 году:

«Осенние мотивы»

«Пусть мама услышит»

«Ах ты, зимушка-зима!»

«Была война... Была победа!»

В конкурсах участвуют дети старшей и подготовительной группы. *(Приложение №4)*

Тематика конкурсов стихов и познавательно-речевых викторин разнообразна и зависит от пройденного лексического материала, от календарных праздников, интереса детей к той или иной теме.

При составлении сценария конкурсов большое значение отводится связкам между стихами, которые заполняют различные речевые игры типа «Доскажи пословицу», «Загадки-складки», «Запомни и повтори скороговорку», «Доскажи словечко» и др. Задача педагогов, чтобы каждый ребенок в течение года поучаствовал в конкурсе чтецов. А значит, промотивировать детей таким образом, чтобы дети стремились работать над дикцией, выразительностью речи, совершенствовались навыки звукопроизношения.

Подготовка к речевым викторинам, конкурсам чтецов предусматривает тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Учитель-логопед определяет тематику викторин, конкурсов.

Совместно с воспитателем определяется область познавательных задач, исходя из которых, планируется предварительная работа с детьми (наблюдения, беседы, чтение той или иной художественной литературы). В свою очередь учитель-логопед подбирает речевой материал: чистоговорки, скороговорки, загадки, различные речевые игры. Музыкальный руководитель подбирает материал для музыкально-динамических пауз.

2.5 Мониторинг речевого развития

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

Декабрь-январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

Май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

- Состояния уровня звукового анализ и синтеза;
- Сформированности фонематического слуха;
- Уровня развития словарного запаса;
- Состояния слоговой структуры;
- Умения строить связные высказывания;
- Уровня сформированности грамматического строя речи;
- Состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения;

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны:

«Речевая карта на ребенка с ФФНР и ФНР» и стимульный материал для проведения обследования.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДООУ.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами ДООУ осуществляется в трех направлениях:

- Совершенствование знаний педагогов в области развития и коррекции речи детей.
- Внедрение логопедической работы в режимные моменты групп и работу специалистов ДООУ.
- Ведение единой документации специалистами ДООУ.

Задачи воспитателей ДООУ:

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление приобретенных речевых навыков на всех занятиях.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты ДООУ совместно продумывают какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме ООД;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей;

Выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и к группе в целом становятся в дальнейшем основой сотрудничества специалистов ДОУ.

2.6.1. Модель организации совместной деятельности с воспитателями



2.7. Взаимодействие с семьями дошкольников



2.7.1. Консультирование. Работа с родителями

Учитель-логопед организует как индивидуальное, так и подгрупповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях учитель-логопед родителям воспитанников сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы родителей по организации воспитания, обучения и развитию ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируют о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают кабинет логопедической помощи.

**План консультаций учителя-логопеда Кудерцевой С.В.
для родителей на 2022-2023 учебный год. (Приложение № 3)**

2.8. Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: в режимных моментах, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план, количество занятий.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме занятий по формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6, 7-го года жизни

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 22- индивидуальных – 2 раза в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 12 недель, 24 занятия индивидуальных занятий для детей ФН – 2 раза в неделю, 36 индивидуальных (либо микрогруппами) для детей ФФН – 3 раза в неделю.

III период – март, апрель, май 11 недель, 22 индивидуальных занятия для детей ФН -2 раза в неделю и 33 занятия индивидуальных (либо микрогруппами) для детей ФФН – 3 раза в неделю.

Всего 68 индивидуальных занятий для детей ФН и 91 индивидуальное (либо микрогруппами) занятие для детей ФФН в год.

3.2. Оформление предметно-пространственной среды.

Паспорт кабинета логопедической помощи.

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывает окружающее его пространство. Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных занятий с детьми и занятий с микрогруппами. Занятия с подгруппой детей более трех человек проводятся в познавательном центре. На таких занятиях практикуется использование интерактивной доски.

Логопедический кабинет оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация. Стены кабинета окрашены в спокойный теплый цвет.

Организуя предметную среду помещения, руководствовалась следующими принципами: эстетичность, доступность, системность.

На стене имеется магнитная доска. Имеется два стола (для работы учителя-логопеда и для индивидуальной работы с детьми). Стол для индивидуальной работы оснащен зеркалом. Имеется несколько шкафов для хранения материалов, дидактических пособий, книжная полка.

На отдельной полке в закрытом контейнере находятся ватные палочки, ватные диски, одноразовые спиртовые салфетки, одноразовые шпатели.

Имеется сенсорный уголок. В нем находится материал для упражнений и игр на развитие мелкой моторики (шнуровки, колечки, пазлы, палочки, шарики су-джок, раскраски и мн. другое)

Для работы с родителями оформлены папки с консультациями на каждую возрастную группу, а также имеется наглядный материал для папок-раскладушек «Говорим правильно».

Весь наглядный и дидактический материал систематизирован по разделам. Имеются различные картотеки (речевые игры, артикуляционная гимнастика, стихи, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и др.)

Правильно организованная предметная среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

3.3 Материально-техническое обеспечение

1. Материал на обследование интеллекта:

- счетный материал;
- разрезные картинки;
- исключение 4-го лишнего предмета;
- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);
- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;

2. Материал для обследования всех компонентов языка:

- фонетики, лексики, грамматики, связной речи.

Формирование грамматического строя речи:

1. Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;

2. Пособия на все предложные конструкции;
3. Пособия на все согласования существительных с числительными, прилагательными, глаголами;
4. Пособия для формирования фразы;

Формирование лексической стороны речи:

1. Предметные картинки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Пособия для формирования навыков словообразования.
3. Предметные картинки на подбор антонимов.
4. Предметные картинки на подбор синонимов.
5. Картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков;
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слова;
- картотека игр и игровых упр-й на дифференциацию смешиваемых звуков;
- тексты на дифференциацию звуков;

Совершенствование навыков связной речи;

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- картотека текстов для чтения по слогам;

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- картотека артикуляционной гимнастики;
 - набор пособий для работы над речевым дыханием;
 - предметные картинки на все изучаемые звуки;
 - альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
 - игры на автоматизацию поставленных звуков;
- («Лабиринт», «Сложи картинку», «Что около», «Посчитай» и др.)
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
 - тексты на автоматизацию поставленных звуков;

Грамота

- азбука в картинках и таблицах;
- кассы букв или магнитные азбуки;
- пеналы для звукового анализа слов;
- схемы слов, предложений;
- индивидуальные тетради;
- альбом «Изучаем буквы»;
- игры и пособия на развитие логического мышления (анаграммы, ребусы, кроссворды) - таблицы для чтения слогов, слов;

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку
- пособия для развития слухового внимания;

- для развития зрительного внимания;
- для развития речевого внимания;
- для развития логического мышления;
- для развития произвольного запоминания;

Развитие мелкой моторики:

- простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры;
- трафареты, шаблоны для дорисовки, обводки, штриховки;
- массажные мячики, шарики су-джок;
- шнуровка, мозаика;
- пособия: «Пройди по колечкам», «Пройди по следам», «Шагаем- фигуры называем», «Сыграй на пианино»;
- картотека графических диктантов;
- альбомы для рисования, раскраски;

Литература.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Школьная пресса, 2002.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу./ Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой; 2006
5. Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду – М: ТЦ Сфера, 2005
6. А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей. -М.:Издательство «Ось-89», 1997.
7. Л.А. Венгер., А.Л. Венгер. Домашняя школа.- М .: знание 1994.
8. В.Г. Каменская, С.В. Зверева К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
9. Г.А. Урунтаева Дошкольная психология – М. Академия, 1998
10. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
- 11.Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
- 12.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 4-е изд.-М.: Айрис-прес, 2007
- 13.З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников

с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005

- 14.З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
- 15.Дошкольная логопедическая служба/ книга 2 под. ред . О.А. Степановой/ - М.: ТЦ Сфера, 2008
- 16.Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР / альбомы 1 – 5/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
- 17.Л.Н. Смирнова С.Н. Овчинников Логопедия в детском саду Занятия с детьми 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2008
- 18.Т.С. Перегудова Г.А. Османова Вводим звуки в речь. Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
- 19.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков у детей Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 2007.
- 20.Логопедические тетради на звуки «С-С», «Ш-Ж», «Л-Л», «Р-Р», «З-З-Ц».
- 21.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков . (звуки «Л», «Ж», «Ш», «Ч», «Щ»): пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
- 22.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozzrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. [logopedmaster](http://logopedmaster.com).
13. SMART board.ru
14. SMART Technologies
15. SMART Exchan

Перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (ФНР, ФФНР и ОНР)

I этап: подготовительный.

Задача: подготовка ребенка к продолжительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей -узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II этап: формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) коррекция дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы II этапа:

1) Постановка звуков

(последовательность):

свистящие [С, З, Ц, С', З']

шипящий [Ш]

сонор [Л]

шипящий [Ж]

соноры [Р, Р']

шипящие [Ч, Щ]

Способ постановки: Подготовительные упражнения

(кроме основного комплекса артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Загнать мяч в ворота», «Футбол», «Почистим нижние зубки», «Горка».

Для шипящих: «Окошко» , «Наказать непослушный язычок», « Лопаточка», «Блинчик», «Укрой одеялом», «Приклей конфетку», «Грибок», «Загнать мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Гармошка», «Фокус», «Чашечка»;

для [Л]: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели в доме», «Лошадка», «Охотник идёт по болоту»

для [Р, Р']: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Грибок»,

«Гармошка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Болтушка», «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет», «Машина буксует»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) [З, Ш, Ж, С, З', Л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и, далее - в слогах со стечением согласных;

б) [Ц, Ч, Щ, Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р, Р'] можно начинать автоматизировать с «проторного» аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звука в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

[С – З], [СЬ – Ц], [С – Ш];

[Ж – З], [Ж – Ш];

[Ч – ТЬ], [Ч – СЬ], [Ч – Щ];

[Щ – С], [Щ – ТЬ], [Щ – Ч], [Щ – Ш];

[Р – Л], [Р – РЬ], [РЬ – ЛЬ], [РЬ – Й], [ЛЬ – Л]

б) Автоматизация звуков в самостоятельной речи.

(в играх, в диалогической речи , развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление) на отработанном звуковом материале.

V. Развитие связной речи (на базе правильно произносимых звуков).

Результат работы

по коррекции звукопроизношения:

- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок слышит и умеет находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении; придумывает слова на заданный звук;
- Воспроизводит слова сложной слоговой структуры;
- Ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи.

Перспективный план работы логопеда по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова,</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий</p>

	<p>словов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; <p>Закрепление в</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; <p>определенный заданный звук.</p> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в родечисле, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;

	<p>самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, <p>37 февраля Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со 	<p>согласного в слоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со 	<ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	--	--

	<p>стечением двух согласных В словах и фразах</p>	<p>стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

Закрепление правильного произношения звуков.
 Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
 Совершенствование дикции.
 Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
 Совершенствование интонационной выразительности речи.
 Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Перспективный план работы логопеда по преодолению фонетического и фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'],</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а,</i></p>

	<p>[j], [p], [p'], [c], [c'], [z], [z'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? ; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p><i>и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп,</i></p>

<p>[ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p style="text-align: center;">Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов,</p>	<p>существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p>	<p><i>утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p>
--	---	---

<p>усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного</p>	<p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>елка</i>»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв</p>
--	---	--

предложения.
 Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: *кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома*. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

4. Связная речь
 Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и

разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение
 Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (*ежик сидит ... елкой*). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

8. Правописание
 Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коза — козы*). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб —*

		стихотворных текстов, скороговорок.	дубок). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
Ш Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4) Усвоение многосложных	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i> . 2. Слово

<p>слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме</i></p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие</p>
---	---	--

		<p><i>понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	--	--	---

**2.5.2. План консультаций для родителей
на 2022-2023 учебный год**

Старшая группа		
№	Тема консультации	Срок
1.	Формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей».	Сентябрь
2.	«Индивидуальное консультирование по плану работы с детьми и организации эффективного взаимодействия»	Сентябрь
3.	Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей.	Октябрь
4.	Как организовать логопедические задания дома.	Ноябрь
5.	Фонематический слух - основа правильной речи.	Декабрь
6.	Игры с предметами для развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи.	Январь
7.	Профессии изучаем- речь развиваем.	Февраль
8.	Вкусная артикуляционная гимнастика.	Март
9.	Формирование самоконтроля над звукопроизношением.	Апрель
10.	Итоги коррекционно-развивающей работы.	Май

Подготовительная группа		
№	Тема консультации	Срок
1.	Формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей».	Сентябрь
2.	«Индивидуальное консультирование по плану работы с детьми и организации эффективного взаимодействия»	Сентябрь
3.	Блокнот вместо тетради или увлекательные домашние задания.	Октябрь
4.	Приемы формирования грамматически правильной речи и обогащения словаря детей через приобщение к искусству родного края.	Ноябрь
5.	Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте.	Декабрь
6.	Нейроигры в развитии речи детей	Январь
7.	Речевые игры на тему «Профессии»	Февраль
8.	Чтение с увлечением.	Март
9.	Итоговые индивидуальные консультации по состоянию речи детей.	Апрель
10.	«Речевая готовность детей к школе»	Май

**Годовой план учебно-методической работы учителя – логопеда
на 2022-2023 учебный год**

Цель работы: своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;
2. Выработка индивидуальных планов развития;
3. Оказание эффективной помощи детям, родителям, педагогам.

Мероприятия		Сроки проведения
I. Организационная работа		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2.	Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
3.	Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией		
1.	Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	с 1 по 15 сентября
2.	Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	1 – 15 сентября
3.	Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	1 – 15 сентября
4.	Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	1 - 15 сентября,
5.	Составление расписания логопедических занятий.	1 - 15 сентября,
6.	Составление отчета за первое полугодие и годового (итогового) отчета о проделанной работе.	до 30 января 15-30 мая
III. Коррекционная работа.		
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, подвижными микрогруппами согласно циклограмме рабочего времени.	с 15 сентября по 15 мая
2.	Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	с 15 сентября по 15 мая
3.	Логопедическая работа вне занятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение «речевых пятиминуток» ✓ Организация и проведение конкурсов чтецов: - «Осенние мотивы» 	с 15 сентября по 15 мая октябрь

	- «Пусть мама услышит» - «Ах ты, зимушка-зима!» - «Была война... Была Победа!»,	ноябрь январь май
IV. Методическая работа.		
1.	Разработка индивидуальных планов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	в течение года
2.	Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов: - участие в смотре проектов «Марийский край в произведениях художников» - ООД для педагогов ДОУ по познавательноречевому развитию (формирование правильного звукопроизношения) на тему «Профессии». - Выступление на педсовете: «Организация работы учителя-логопеда по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» <i>(из опыта работы)</i> - участие в смотре-конкурсе «Тематический модуль «Все профессии нужны, все профессии важны» - Участие в КМО для педагогов ДОУ. - Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	в течение года февраль март апрель апрель в течение года в течение года
V. Взаимосвязь со специалистами ДОУ.		
1.	Анализ результатов обследования состояния речи детей на педагогическом совете и составление индивидуальных маршрутов развития детей.	сентябрь, январь, май
2.	Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	сентябрь
3.	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	в течение года
4.	Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение года
5.	Участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, в заседаниях ППк.	в течение года
6.	Сотрудничество с медицинской сестрой.	в течение года
VI. Самообразование		
1.	Реализация темы по самообразованию: «Использование ИКТ в познавательноречевом развитии детей».	в течение года

2.	Изучение новинок специальной литературы.	в течение года
3.	Посещение методических объединений города.	в течение года
VII. Работа с родителями		
1.	Выступления на родительских собраниях: -«Сотрудничество учителя-логопеда и родителей». - «Готовность детей к школьному обучению».	сентябрь май
2.	Консультации для родителей:	
	<u>Старшая группа</u> Формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей». «Индивидуальное консультирование по плану работы с детьми и организации эффективного взаимодействия» Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей. Как организовать логопедические задания дома. Фонематический слух - основа правильной речи. Игры с предметами для развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи. Профессии изучаем- речь развиваем. Вкусная артикуляционная гимнастика. Формирование самоконтроля над звукопроизношением. Итоги коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
	<u>Подготовительная группа</u> Формы эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей». «Индивидуальное консультирование по плану работы с детьми и организации эффективного взаимодействия» Блокнот вместо тетради или увлекательные домашние задания. Приемы формирования грамматически правильной речи и обогащения словаря детей через приобщение к искусству родного края. Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте. Нейроигры в развитии речи детей Речевые игры на тему « Профессии» Чтение с увлечением. Итоговые индивидуальные консультации по состоянию речи детей. «Речевая готовность детей к школе»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель-май Май
3.	Открытые просмотры: - ООД по формированию правильного звукопроизношения обучению грамоте для родителей подготовительной группы. - Открытые итоговые занятия для родителей детей старшей группы по формированию правильного звукопроизношения.	декабрь, апрель апрель, май
VIII. Дополнительное образование (подготовка к обучению грамоте)		
1.	ООД по подготовке к обучению грамоте «Грамотей» (подготовительная группа)	С 7 сентября- 15 мая

