

«Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой»

Наталья Петровна Гришаева начала разрабатывать технологии социализации детей дошкольного возраста более 20 лет назад, в конце 90-х годов. Первая книга с описанием технологий вышла в 2015 году.

Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Н. П. Гришаева указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что новой задачей ДОУ становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Задачами социального развития дошкольников являются:

1. Освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
2. Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;
4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта,
5. Развитых навыков саморегуляции поведения.

Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОУ и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. Инновационные

технологии Н. П. Гришаевой направлены на социально – коммуникативное развитие.

Предлагаемая система социализации включает 9 технологий, которые мы сможем использовать как все вместе, так и отдельно:

1. Ситуация месяца
2. Развивающее общение
3. Клубный час
4. Ежедневный рефлексивный круг
5. Проблемная педагогическая ситуация
6. Волшебный телефон
7. Дети-волонтеры
8. Социальная акция
9. Технология включения родителей в образовательный процесс

Какие из этих технологий кажутся знакомыми?

Давайте последовательно поговорим о каждой из них.

Ситуация месяца: позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время разработан круг ситуаций на один учебный год, основная цель которых приобщение к общепринятым нормам и ценностям, существующим в обществе, освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.

Каждая ситуация начинаются с «зачина», т. е. разборки педагогами проблемных ситуаций, вводящих детей в тему месяца. В зачине может участвовать какой-либо персонаж, который и вовлекает детей в проблему. На мой взгляд, ситуация месяца напоминает среднесрочный проект, тема которого общая для всех групп детского сада, но деятельность в рамках ситуации месяца подбирается педагогами в зависимости от возраста детей и с обязательным участием родителей: беседы с детьми в детском саду и дома, драматизация, изобразительность, социальные акции, запись сказок, высказываний детей, пение, создание костюмов, подарков, декораций, приготовление угощений и т.д.

В книге Гришаевой предложены планы проведения всех 9 ситуаций месяца. Воспитателю в «Ситуации месяца» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации — дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней.

В конце ситуации месяца проводится заключительный праздник, который мало напоминает утренник, а больше похож на приключение, большую игру с непредсказуемыми поворотами сюжета. В заключительном празднике обязательно принимают участие родители.

Развивающее общение: этой технологии принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты — неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть, как будем разрешать их и во взрослой жизни. Ребенку важно, чтобы его чувствовали.

Клубный час: позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим. Для реализации данной педагогической технологии необходима подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Заранее предварительно обсуждаются и определяются: тематика «Клубных часов», перспективный тематический план клубного часа на полугодие; определяются правила поведения детей во время «Клубного часа»; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа; определяется порядок начала программы клубного часа.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- ✓ *свободный.* Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- ✓ *тематический.* В этом случае «Клубный час» включен в ситуацию месяца и посвящен определенной теме
- ✓ *деятельностный.* В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
- ✓ *творческий.* Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;
- ✓ *группообразование.* Дети проводят «Клубный час», объединившись в разновозрастные группы, команды для развития групповых навыков;
- ✓ *квест.*

- ✓ *музейный*. Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;
- ✓ *большая игра*. В ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи. По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых.

«Клубный час» как правило, проходит 1 раз в неделю в начале программы и 2—3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» — его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Приглушается свет, включается спокойная музыка, начинается обсуждение — рефлексивный круг.

Рефлексивный круг: позволяет решать следующие задачи:

- ✓ сплочение детского коллектива;
- ✓ формирование умения слушать и понимать друг друга;
- ✓ формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- ✓ обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- ✓ развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- ✓ привлечение родителей к жизни детей в ДОО. Каждый круг заканчивается вопросом для родителей.

Проблемная педагогическая ситуация: цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Например, ситуация «Старушка»

Разработка и проведение ППС условно разбито на три части.

Первый этап — подготовительный. Воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют, разрабатывают сценарий. В это же время проводится работа с детьми и родителями по заданной проблеме.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме.

Третий этап – обсуждение с детьми прошедшей ситуации, организуется рефлексивный круг. Выслушивая правдивые или не очень ответы, воспитатель не даёт никаких оценок. Можно лишь слегка вопросом выделить понравившуюся реакцию.

Одна и та же проблемная педагогическая ситуация может повторяться несколько раз. Это своеобразная практика для детей, позволяющая самим принимать решение и действовать без помощи взрослого.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Так как дети до пяти лет ориентированы на взрослого и что бы взрослый ни сказал, дети будут его слушать. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами и родителями.

Волшебный телефон:— это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- ✓ развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- ✓ понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- ✓ определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы.

Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают.

Дети – волонтеры: задачи педагогической технологии «Дети-волонтёры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие ответственности, прежде всего, в отношении младших детей.

Для реализации данной технологии необходимо как можно чаще предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышек, поиграть с ними, помочь им одеться на прогулку или после сна, разучить с ними стихотворение или песенку. Для реализации данной технологии необходимо выделить группу детей, желающих играть с малышами, и

ежедневно предоставлять им эту возможность. На прогулке это можно делать хоть каждый день. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.

Социальная акция: направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Главная особенность этой технологии – её социальная значимость. Проведение социальной акции требует непосредственного участия родителей. Это может быть поддержка пожилых, одиноких людей, сбор подарков к Новому году для детей из детского дома, посадка деревьев и т.д.

Н-р: благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу».

Таким образом, используя данные технологии, ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей! У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности. Воспитатель, работающий по таким технологиям, неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.

