

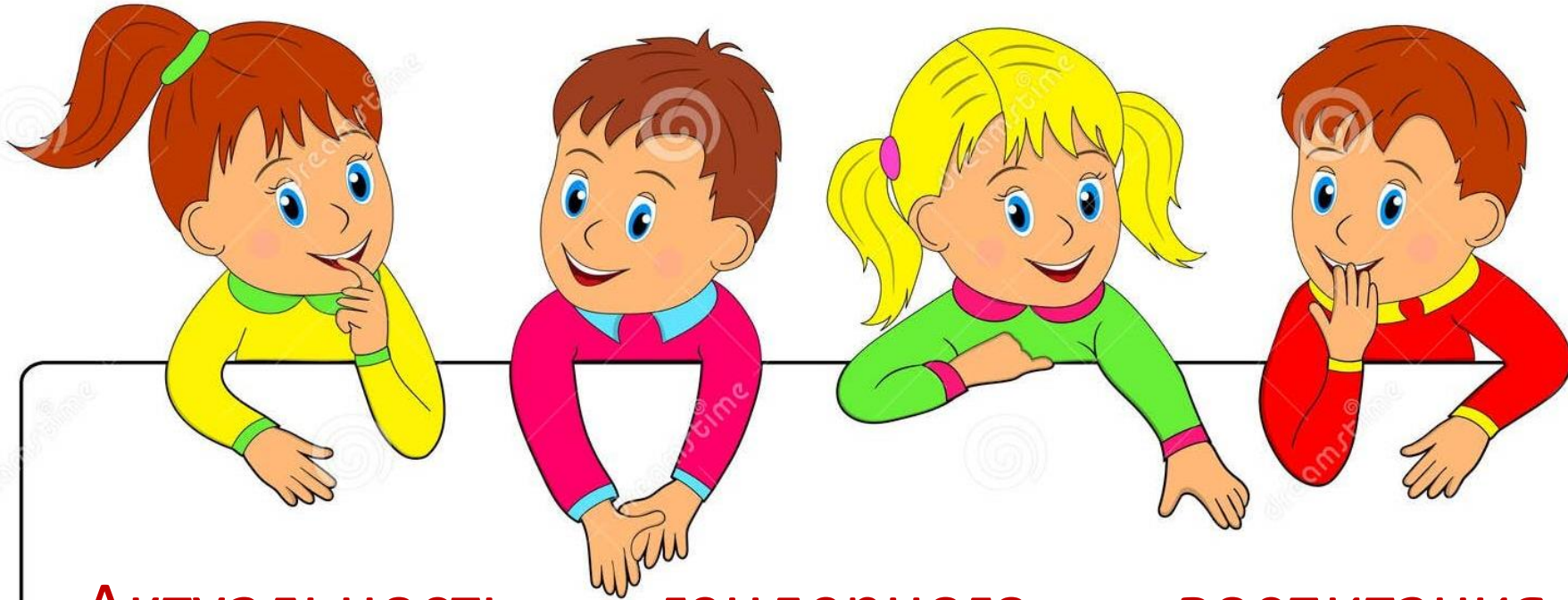


выступление на педагогическом совете

Теоретико–методические основы гендерного воспитания дошкольников

**Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Тетерина Галина Николаевна**

2024г.

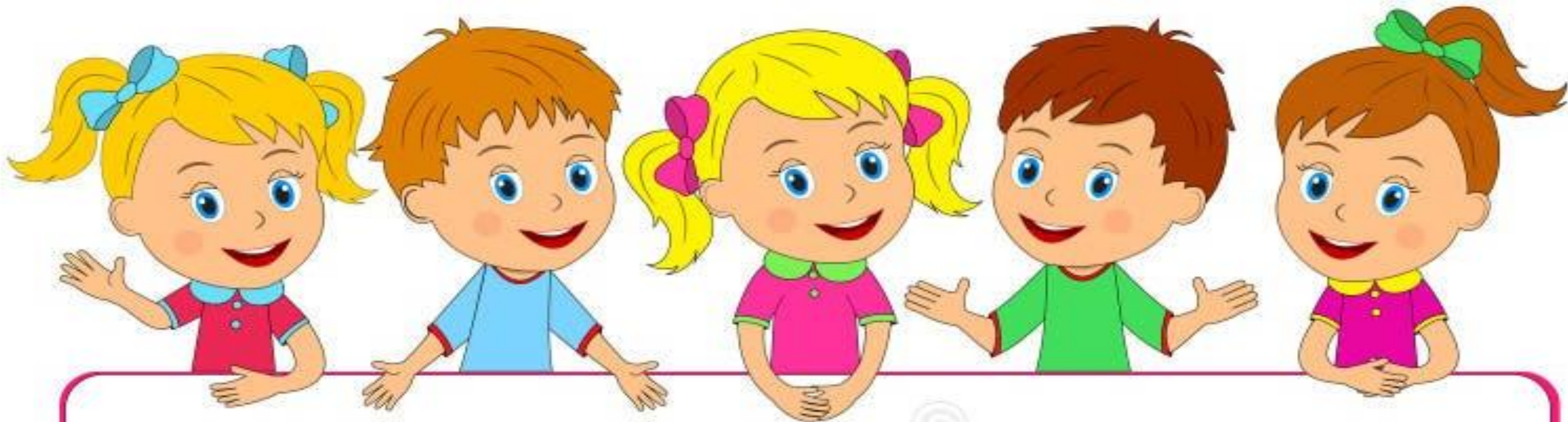


**Актуальность гендерного воспитания
состоит в том, чтобы сформировалось у
ребёнка устойчивое понятие своего пола:**

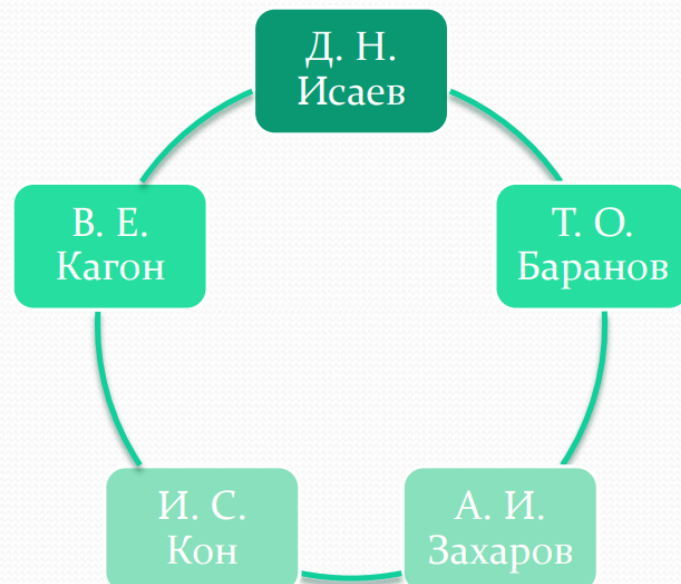
Я - девочка;

Я - мальчик.

И так будет всегда.



В исследованиях отечественных авторов проблемами гендерной идентификации дошкольников занимались



ПОЛ - (от латинского «secare» - разделять, делиться) - это биологическое различие между людьми, определяемое генетическим строением клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Разделение человеческой расы на две группы: женщин и мужчин - каждый индивидуум является существом либо женского, либо мужского пола.

ГЕНДЕР - (от лат. genus «род») — обозначает «социальный пол», т.е. социальный статус и социально-психологические характеристики личности, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. А так же определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями и т.д.





Гендерное воспитание – это целенаправленный процесс усвоения детьми гендерных ролей, подразумевающий в будущем гендерное равенство и отсутствие дискриминации по половому признаку, влияющий на психическое и физическое развитие мальчика и девочки.

Цель гендерного воспитания ребёнка (в широком значении):

- 1. Овладение культурой в сфере взаимоотношений полов, а так же личная жизнь людей в семье;**
- 2. Формирование определенной модели поведения, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе;**
- 3. Правильное понимание отношений представителей разного пола к своим социальным ролям в обществе; формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах.**



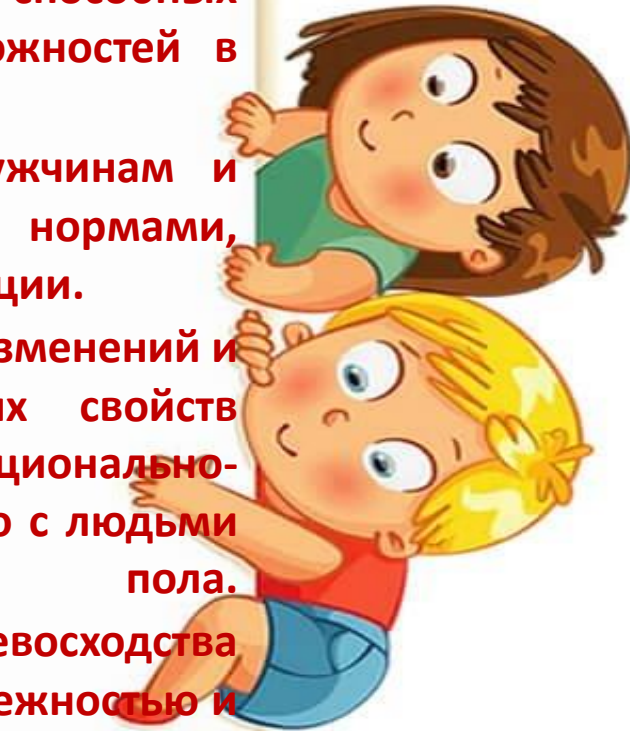
Гендерный подход - воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

Гендерные роли - социальные роли, предписываемые мужчинам и женщинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и данной исторической ситуации.

Гендерное развитие - это непрерывный процесс качественных изменений и количественных преобразований феминных и маскулинных свойств личности ребёнка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола.

Гендерные предрассудки - стереотипы о существовании превосходства или неполноценности, органически связанных с половой принадлежностью и так называемым "предназначением полов".

Дискриминация по признаку пола - это любое ограничение или ущемление прав и свобод человека, а также принижение его достоинства по признаку пола.



Этапы полоролевого развития

<u>Новорожденность.</u>	Настройка на определенный пол.
<u>Раннее детство (1 –3 года).</u>	Принятие пола без наполнения его содержанием
<u>Младший возраст (3-4 года).</u>	Дифференцирует половое различие
<u>Дошкольный возраст (4-5 лет).</u>	Идентификация по половому признаку.
<u>Старший дошкольный возраст (6-7 лет).</u>	Принятие пола и его константность



Мальчики:

1. стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости.
2. чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше.
3. игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей.
4. освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки

Девочки предпочитают:



1. собираться маленькими группами,
2. в их играх меньше агрессивности, больше соучастия,
3. чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых.
4. чаще опираются на ближнее зрение:
5. девочки раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички - и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.

