

Федеральное государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка»

Консультация

«Рекомендации к разработке и созданию тематического модуля»

Подготовила и провела:
воспитатель Попова Татьяна Николаевна
высшая квалификационная категория

Йошкар-Ола
2022

Слайд 1: титульный

Слайд 2:

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к познанию, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Педагоги детских садов находятся в постоянном поиске новых наиболее эффективных методов и технологий при развитии, воспитании и подготовке детей к школе.

Модульный принцип организации педагогического процесса даёт возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении, о необходимости строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа, что позволяет сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Слайд 3:

В 1973 году директор НИИ дошкольного образования академик Н.Н. Поддьяков высказал идею модульного принципа организации педагогического процесса. При таком подходе структурной единицей педагогического процесса становится *модуль занятий*.

«Модуль» — отделяемая, относительно самостоятельная часть какой –нибудь системы, организации.

«Модуль занятий» — группа занятий по разным видам деятельности объединенных логической нитью (*единым содержанием, сюжетом, темой*).

В модульной системе обучения все занятия объединены между собой на основе какого – либо сюжета (темы). Этот сюжет (тема) делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

Слайд 4:

Как всякий законченный узел, модуль имеет **начало** («завязку»), **основную часть и завершение** – *заключительное итоговое занятие*.

Слайд 5:

Отличие модуля от цикла:

Цикл, как правило, организуется в пределах одной образовательной области, в модуль включается деятельность по всем образовательным областям;

В модуле вся организованная образовательная деятельность является комплексной;

Модуль, в отличие от цикла, *имеет сюжет*, который развёртывается на протяжении долгого времени (месяца и более)

В модуле педагогический процесс перестаёт быть «подготовкой к жизни», а становится самой жизнью, жизнью детей, здесь ничего не делается «понарошку», условно, а всё происходит в реальности (что нельзя выполнить, в модуль не включается)

Деятельность детей приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому, что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем.

Слайд 6,7, 8:

Рекомендации по составлению модуля:

Работа по составлению модуля начинается с выбора тематики и общей направленности, т.е. того *центрального звена*, вокруг которого будут выстраиваться все знания.

Затем решается вопрос о сюжете модуля. Ведь он служит объединяющим стержнем для организованной деятельности. Это может быть долгосрочная игра, переписка со сказочным персонажем, поиски клада, расколдовывание какого-то существа и др. Большой притягательной силой обладают для детей живые объекты, поэтому они тоже могут служить в качестве основы, связующей организованной деятельности. Интересным поводом для организации модуля являются праздники, в том числе групповые: конкурсы, выставка, КВН и др.

Сюжет позволяет сделать цель обучения понятной для детей – они знают, для чего проводится каждая ООД, где и как будут использованы результаты их работы. Это облегчает формирование целеполагания, деятельность детей приобретает целесообразность.

Наметив тему и разработав сюжет, необходимо особое внимание уделить «завязке» модуля. Она позволяет связать процесс обучения с реальной жизнью детей, той ситуацией, которая складывается в группе. Благодаря этому у детей создаётся впечатление, что их деятельность является игрой или любимым делом. Удачно выбранная завязка придаёт модулю целостность, а деятельности детей – необходимую целесообразность. Первая ООД, на которой реализуется завязка, является вводной.

Слайды 9:

Педагогические условия работы на модульной основе:

Педагогические условия работы на модульной основе

1. Готовые модули отличаются большой лабильностью. Работая с ними, педагог имеет возможность обзирать всю конструкцию в целом – от начала до конца, поэтому легко ориентируется в ней. Он сам решает, выполнить ли модуль целиком или от чего-то отказаться, провести все занятия компактно или растянуть на продолжительное время, использовать рекомендованное

оборудование или заменить его другим. Таким образом, каждый воспитатель легко адаптирует готовые модули к наличным условиям своей группы.

2. Продолжительность модуля, количество включенных в него занятий, интервал между ними формальной регламентации не подлежат. Эти параметры определяются логикой построения педагогического процесса в данной группе, спецификой изучаемых понятий и замыслом педагога, возникающими жизненными ситуациями, не имеющими отношения к модулю.

3. Внедрение модульного принципа не означает отказа от программы, по которой работает конкретный детский сад. Напротив, роль основополагающего документа еще более возрастает. Каждый педагог обязан выполнить стандарт, предусмотренный программой, с той разницей, что работа на модульной основе позволяет делать его не в виде **«прямого обучения»**, а легко, интересно, в виде игры.

4. Занятия, включенные в модуль, вписываются в сетку часов по каждому виду деятельности, поэтому они являются составной частью педагогического процесса и не увеличивают общую нагрузку детей. Исключение составляют короткие беседы, которые проводятся в свободное время.

5. Новый подход к планированию работы облегчает учет индивидуальных особенностей детей, позволяет развивать у них разнообразные способности и задатки. Это достигается за счет создания специализированных модулей, направленных на развитие тех или иных способностей – изобразительных, филологических, музыкальных, математических, трудовых, спортивных. В отличие от специализированных модулей общего профиля не имеют определенной направленности. Все виды деятельности представлены в них примерно одинаково, ни один не занимает доминирующего положения.

6. В детских садах общеразвивающего вида соотношение модулей разной направленности примерно одинаково. В специализированных дошкольных учреждениях увеличивается удельный вес модулей, развивающих соответствующие способности. Однако и здесь общий уровень их сложности не должен превышать познавательные возможности детей.

7. При работе на модульной основе возрастает роль игры. Для талантливого ребенка игра имеет не меньшее, а может быть, большее значение, чем для **«среднего»**, так как создает большой простор для фантазии и творчества.

8. Часто возникает вопрос: **сколько модулей можно вести одновременно? Лучше один**, реже – два, в исключительных случаях – три, если они не перекликаются по тематике и не нарушают ритма работы группы. Попытка организовать всю работу на основе модулей нерациональна. Это приведет к сокращению свободной и трудовой деятельности детей, к выпаданию многих форм работы, которые являются нужными и важными.

Слайд 10:

Преимущества обучения детей на модульной основе:

1. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.
2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.
3. Наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя дети не замечают, что обучаются.
4. Тот же фактор придает деятельности детей определенную значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети четко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирование у них целеполагания.
5. Понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества ее конечного результата создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.
6. Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом. Это облегчает переход от учебно–дисциплинарной к личностно – ориентированной модели обучения.
7. Отсутствие психологического давления на ребенка, его положительные эмоции, повышение эффективности образовательного процесса способствуют сохранению здоровья детей и создают основу для реализации любых здоровьесберегающих технологий.
8. Использование модульного принципа создает условия для реализации **фасилитационного и холистического** подходов к организации педагогического процесса. Фасилитация (*от англ. Facilitate – создавать благоприятные условия*) подразумевает создание условий, наиболее благоприятных для совместного с детьми достижения образовательных целей. Термин **«холистический»** (*от англ. Whole – цельный*) означает подход к обучению, опирающийся на единую, целостную работу обоих полушарий головного мозга. Такой подход широко используется в гуманистических моделях обучения, основанных на понимании уникальности и своеобразия каждой личности в качестве главной ценности.
9. Основной акцент смещается с сообщения знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.
10. Помощь детям в личностном развитии основывается на теории мотивации американского психолога А. Маслоу, согласно которой каждой личности присуще стремление к саморазвитию и самореализации при удовлетворении разнообразных потребностей, выстроенных в определенной иерархической последовательности (*физиологические, безопасности, потребности в любви и признании, в привязанностях, причастности к группе, интеллектуальные, творческие и эстетические*).

11. Модульный принцип организации педагогического процесса позволяет реализовать пожелания многих специалистов об особенностях педагогической работы с детьми первых семи лет жизни.

Внедрение модульного принципа в практику работы ДОУ – дело не одного года. Модули могут стать структурной единицей целостного педагогического процесса только в том случае, если будет разработано их большое количество с разными дидактическими и воспитательными целями и задачами. Тогда у педагогов появится возможность конструировать педагогический процесс на основе оптимальной комбинации модулей разной направленности.

«Центральным звеном», вокруг которого группируются знания, является тематика модуля.

Слайд 11:

Взаимосвязь в процессе разных видов детской деятельности:

- Игровой
- Познавательно-исследовательской
- Продуктивной
- Коммуникативной
- Трудовой
- Музыкально-художественной
- Чтения

Разрабатывая содержание модуля, воспитатель стремится, чтобы каждая ООД несла определённую функциональную нагрузку, существовала логическая связь между ООД, одни и те же формы работы не повторялись, а были разнообразными, одно и то же дело не выполнялось разными методами. Например, в модуле «Весна нам поручила вырастить редис» для общения с Весной первый раз выбирается рисование, второй – гербаризация растений, третий – письмо, четвёртый – посылка выращенного редиса.

Последняя ООД модуля становится заключительной и должна быть наиболее интересной. На ней подводятся итоги проделанной работы, и организуют не в форме опроса, а в виде праздника, игры, конкурса и др., т.е. того дела, ради которого задумывался сюжет модуля и на котором все полученные детьми знания реализуются в неформальной обстановке.

Если модуль сконструирован удачно, дети охотно работают вместе с педагогом и даже не замечают, что занимаются разными видами деятельности. Тут реализуются все принципы педагогики сотрудничества, осуществляется раскрепощение детей, в их жизнь вносится положительная эмоциональная окраска. Фактически, модуль в какой-то мере является спектаклем, в котором дети являются не зрителями, а участниками. Это – долгосрочная игра. ООД носит комплексно-интегрированный характер.

Полноценный модуль разработать непросто. Все его части должны быть скомпонованы на логической основе. Он призван передать детям определённую сумму знаний, но в тоже время должен быть эмоционально

насыщен и ориентирован не на подготовку к жизни, а на сегодняшнюю реальную жизнь маленького человека.

Работа с родителями

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей, поэтому они являются самыми активными участниками всего педагогического процесса. Через разнообразные формы сотрудничества необходимо создать творческий союз.

Слайд 12:

**В качестве примера можно рассмотреть модуль
Модуль «Хлеб- всему голова»**

Цели: познакомить детей с процессом производства хлеба, сформировать представление, почему хлеб нужно беречь.

Задачи:

- 1.** Работать над формированием у детей следующих понятий:
 - прежде чем попасть на стол, хлеб проходит много разных превращений;
 - в его изготовлении принимают участие люди многих профессий;
 - вкус хлебных изделий зависит от используемых продуктов и способов приготовления;
 - человек должен учиться все делать сам.
- 2.** Развивать такие черты личности, как любознательность, желание научиться выполнять трудовые операции, бережное отношение к продуктам человеческого труда.
- 3.** Совершенствовать физические и трудовые навыки, развивать мелкую мускулатуру рук и логическое мышление.

Слайд 13:

Сюжет модуля. Заметив неуважительное отношение детей к хлебу или к другим пищевым продуктам, воспитатель предлагает детям узнать о том, как делают хлеб. Дети знакомятся со всеми этапами производства хлеба: с колосками и зёрнами, машинами, помогающими выращивать и убирать пшеницу, превращать зёрна в муку, процессом приготовления и выпечки хлеба. Параллельно они готовят альбом о хлебе. Заканчивается модуль групповым праздником – чаепитием, на котором дети участвуют в разных конкурсах, соревнуются, чей бутерброд окажется вкуснее и интереснее, играют в игры по теме модуля, дегустируют разнообразные изделия, приготовленные из теста.

Слайд 14:

Занятие 1. Из чего делают хлеб?

Занятие 2. Как превратить зерно в муку и тесто?

Занятие 3. От чего зависит вкус изделия?

Занятие 4. Как приготовить кислое тесто?

Экскурсия на кухню.

Экскурсия в хлебный магазин

ОЭД Сравнение вкуса изделий, приготовленных из разных злаков

Занятие 8. Как хлеб на стол пришел?

Занятие 9. Выращиваем хлеб

Занятия 10. Оформление альбома о хлебе

Занятие 11. Как мы можем беречь хлеб?

Групповой праздник – чаепитие

Конкурс «*Определи на вкус*»

Конкурс «*Кто назовет больше изделий из теста?*»

Конкурс для родителей «*Кто быстрее замесит тесто*»

Слайд 15:

В ходе реализации модуля с детьми организуются сюжетно– ролевые игры:

«*Хлебный магазин*»,

«*Встречаем гостей, угощаем*»,

«*Пекарня*».

Для этих игр дети совместно с воспитателем из соленого теста лепят всевозможные хлебобулочные изделия, которые после высыхания раскрашивают красками и в дальнейшем используют в играх и свободной деятельности.

Слайд 16:

Чтобы деятельность была более продуктивной и интересной можно включать такие формы работы, как:

мини сказки-загадки,

драматизации,

наблюдения,

экскурсии,

беседы,

опытно-экспериментальную деятельность.

Таким образом, правильно-разработанный модуль, выбранная система работы и формы её реализации, будут способствовать повышению познавательной активности, самостоятельности детей, формированию творческого самовыражения детей, что является важным для развития детей. У детей систематизируются, имеющиеся знания, они овладеют элементарными представлениями об окружающем мире, проявится самостоятельность в поиске ответов на вопросы, сформируются навыки самоконтроля.