

Обеспечение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников



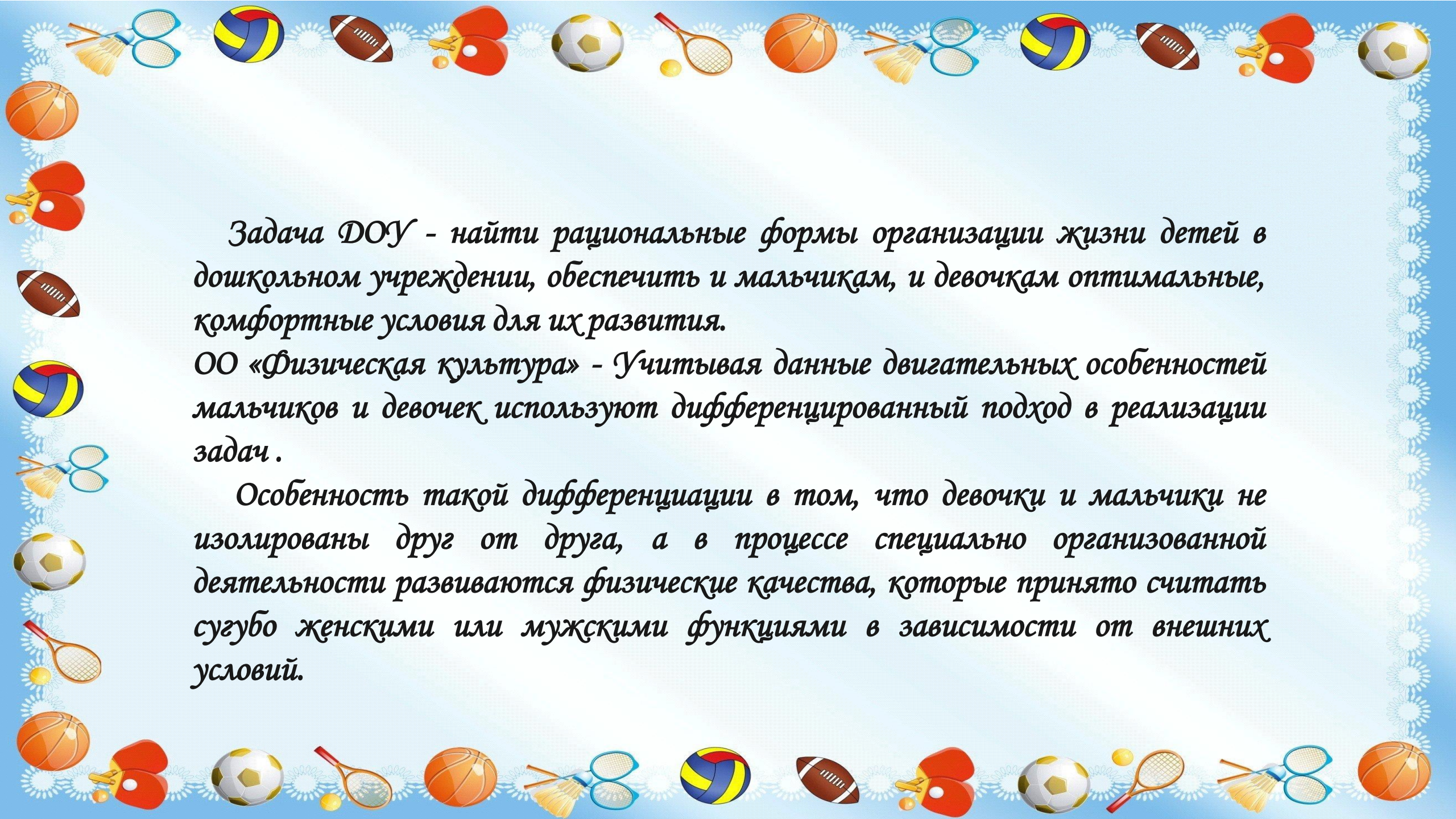
*Подготовила: инструктор по
физической культуре
Мазур Екатерина Михайловна*



*«Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»*

Ж. Руссо

Гендерное воспитание – это процесс развития в ребенке качеств и навыков, которые характерны для его пола. Важность гендерного подхода в дошкольном учреждении заключается в формировании концепции стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».

A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of sports equipment icons: a basketball, a red flower, a football, a volleyball, a tennis racket, a basketball, a badminton racket, a volleyball, a football, a red flower, and a soccer ball. The background is light blue with a subtle floral pattern.

Задача ДОУ - найти рациональные формы организации жизни детей в дошкольном учреждении, обеспечить и мальчикам, и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития.

ОО «Физическая культура» - Учитывая данные двигательных особенностей мальчиков и девочек используют дифференцированный подход в реализации задач.

Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими функциями в зависимости от внешних условий.

Методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

- ✓ различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек;
- ✓ дозировке;
- ✓ подборе оборудования;
- ✓ в обучении сложным двигательным действиям использую разные методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования.
- ✓ нормирование физической нагрузки по времени;
- ✓ пространственные ориентировки ;
- ✓ распределение ролей в подвижных играх;
- ✓ расстановка и уборка снарядов ;
- ✓ различия в оценке деятельности ;
- ✓ частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требованиях к качеству ;
- ✓ учёт сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений;
- ✓ использование условных обозначений на карточках, пиктограммах для мальчиков и девочек («М», «Д»).

Варианты двигательной деятельности для организации и проведения физкультурных занятий

*I блок – занятие всей группой,
где часть заданий для девочек и мальчиков имеют отличия*



Варианты двигательной деятельности для организации и проведения физкультурных занятий

II блок – занятие по подгруппам (мальчики и девочки)



Варианты двигательной деятельности для организации и проведения физкультурных занятий

III блок – «интегрированный вариант» проведения занятия



Мальчик и Девочка — это два разных мира.

*Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок,
такими какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными,
какими создала их природа.*

*А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки,
не повредить, не сломать зависит только от нас с вами.*



*Обеспечение гендерного подхода
в физическом воспитании дошкольников*

