

**Сводный ежегодный отчет
о результатах деятельности региональных инновационных площадок
профессиональных образовательных организаций
за 2015 год**

1. Характеристика состава элементов инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Инновационное развитие системы обеспечивается программным управлением профессионального образования республики. В профессиональном образовании республики Марий Эл присвоен статус инновационной республиканской:

исследовательской площадки *«Школа совершенствования педагогического мастерства в условиях интегрированного обучения»* ГБОУ СПО РМЭ «МПТ» (Приказ МоН Республики Марий Эл № 284 от 26.02.2013г.);

экспериментальной площадки *«Выбираем здоровый образ жизни» (разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Республики Марий Эл)* ГБУ СПО РМЭ «ЙОМК» (Приказ МоН Республики Марий Эл № 1378 от 25.09.2012 г.).

пилотной площадки *«Управление качеством учебной деятельности студентов в условиях ФГОС посредством балльно-рейтинговой системы оценивания»* ГБОУ СПО РМЭ «ККЭТ» (Приказ МоН Республики Марий Эл № 293 от 26.02.2013г.);

исследовательской площадки *«Модель тьюторского сопровождения развития профессиональных и общих компетенций у обучающихся учреждений профессионального образования»* ГБОУ СПО РМЭ «ОПК» (приказ МоН Республики Марий Эл № 293 от 26.02.13г.);

стажировочной площадки *«Школа развития педагога»* ГБОУ СПО РМЭ «ОПК» (Приказ МоН Республики Марий Эл № 293 от 26.02.13г.).

стажировочной площадки *«Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж-школа)»* ГБОУ Республики Марий Эл «ОПК им. И.К. Глушкова» (Пр.МоН Республики Марий Эл от 14.05.2015 г. № 752);

исследовательской площадки *«Управление процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки»* ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ» (Пр.МоН Республики Марий Эл от 04.12.2014 г. № 1296).

Ресурсные центры профессионального образования:

ГБРПОУ Республики Марий Эл "Строительно-промышленный колледж"

ГБПОУ Республики Марий Эл "Торгово-технологический колледж"

ГБПОУ Республики Марий Эл "Йошкар-Олинский строительный техникум"

ГБПОУ Республики Марий Эл "Аграрно-строительный техникум"

2. Характеристика сети инновационных площадок и категорий участников инновационной деятельности (табл. 1, табл. 2, табл. 3).

Характеристика сети инновационных площадок

№ п/п	Классификация организации	Количество площадок	
		Предыдущий год	Отчетный год
1.	Дошкольные образовательные организации		
2.	Организации общего образования		
3.	Профессиональные образовательные организации	5	7
4.	Организации дополнительного образования		
5.	Прочие организации		
	Итого		

Таблица 2

Сравнительная характеристика динамики по видам площадок

№ п/п	Вид площадки	Количество площадок	
		Предыдущий год	Отчетный год
1.	Исследовательская	3	4
2.	Пилотная	1	1
3.	Стажировочная	1	2
4.	Учебно-методическая лаборатория		
5.	Межшкольный методический центр		
6.	Ресурсный центр профессионального образования	4	4

Таблица 3

Количество и категории участников инновационной деятельности

№ п/п	Организация (площадка)	Количество участников инновационной деятельности	
		Педагогические работники	Обучающиеся
1.	<i>«Школа совершенствования педагогического мастерства в условиях интегрированного обучения» ГБОУ СПО РМЭ «МПТ»</i>	Педагоги – 37 Родители - 56	Обучающиеся – 112
2.	<i>«Выбираем здоровый образ жизни» (разработка и внедрение)</i>	100 % педагогического состава (93% с высшей и первой кв. кат.)	17

	здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Республики Марий Эл) ГБУ СПО РМЭ «ЙОМК»		
3.	Управление качеством учебной деятельности студентов в условиях ФГОС посредством балльно-рейтинговой системы оценивания» ГБОУ СПО РМЭ «ККЭТ»	4	25
4.	«Модель тьюторского сопровождения развития профессиональных и общих компетенций у обучающихся учреждений профессионального образования» ГБОУ СПО РМЭ «ОПК»	Педагогов – 35 человек, Родителей – опосредовано – 120 человек,	357 человек
5.	«Школа развития педагога» ГБОУ СПО РМЭ «ОПК им. И.К. Глушкова»	Педагогов – 35 Родителей – опосредовано – 69	184
6.	«Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж-школа)» ГБОУ Республики Марий Эл «ОПК им. И.К. Глушкова»	Педагогов - 54 Родителей – опосредовано – 338 человек	Студенты колледжа специальности – 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 111 человек
7.	«Управление	13	-

	<i>процессом социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной подготовки» ГБПОУ Республики Марий Эл «СПТ»</i>		
--	--	--	--

3. Характеристика финансовых вложений (табл. 4, табл. 5).

Таблица 4

Объем финансирования в руб.

Источники финансирования	МПП	ОПК тьюторство	ОПК ШРП	ЙОМК	ККЭТ	ОПК дуальное	СПТ
Всего, в том числе:				305000	15000		
республиканский бюджет Республики Марий Эл				0			
муниципальный бюджет				0			
внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	а) 21 435 000 б) 50.000 в) 650 000	в) 270 000	- - в) 250 000 -	в) 305 000	в) 15000	в) 100 000	в) 11050

Таблица 5

Характеристика направлений финансовых вложений
Объем затрат, руб.

Объекты вложения финансовых ресурсов	МПТ	ОПК тьюторство	ОПК ШРП	ЙОМК	ККЭТ	ОПК дуальное	СПТ
ремонт и оборудование помещений	577 000	150 000	150 000	0		50 000	9700
издание методической продукции	47 000	900	800	0		1 000	
приобретение расходных материалов	212 000	5 000	5 000	90 тыс.	5000	нет	970
экскурсии	100 000	нет	нет	0		10 000	
оплата Интернет и средств связи		16 000	16 000	0	5000	15 000	
транспортные расходы	38 000	28 000	32 000	0		1 000	
тиражирование средств диагностики (КИМы, ПИМы, тесты, опросники)		1 000	1 000	0		5 000	
проведение мероприятий	185 000	23 000	25 000	0		нет	380
приобретение оргтехники		нет	нет	0	5000	3 000	
повышение квалификации	70 000	2 700	2 500	10 тыс.		320 000	
заработная плата	577 000	950 000	950 000	0		нет	
другое	оборудование 577 000	нет	нет	205 тыс.			

4. Характеристика конкретных результатов, достигнутых за отчетный период (табл. 6, табл. 7, табл. 8, табл. 9).

Таблица 6

Оценка выполнения целей и задач проектной деятельности

№ п/п	Организация (площадка)	Индикаторы оценки	
		План	Факт
Реализация задач исследования			
МПТ	Будет обучаться стажёров	30	30
	Количество модулей по которым ведется повышение квалификации на базе стажировочной площадки	8	8
ОПК	Количество стажерских групп	6	4

(ШРП)	1. Число педагогов, применяющих в работе со студентами формы и методы обучения		
	- технология проблемно-диалогического обучения,	15	17
	- проектная технология,	20	17
	- тренинговые технологии,	6	6
	- кейс-технологии	15	14
	- технология работы с портфолио	15	13
	- технология активного слушания	20	12
	2. Число педагогов, обучившихся по теме ЭП: - на КПК, - в семинарах.	15	12
	3. Разработка и частичная апробация диагностического инструментария		
	4. Число публикаций по теме ЭП	5	2
	5. Число методических мероприятий по теме ЭП, в т.ч. для педагогической общественности РМЭ	10	6
ОПК тьюторство	1. Число педагогов, применяющих в работе со студентами формы и методы индивидуализации и тьюторского сопровождения:		
	- технология проблемно-диалогического обучения;	15	17
	- проектная технология;	20	17
	- технология работы с портфолио;	15	23
	- технология индивидуального и группового тьюториала (тьюторского консультирования);	6	3
	- тренинговые технологии;	6	6
	- технология рефлексивных сессий;	16	14
	- технология активного слушания;	20	12
	- технология модерации;	5	0
	- технология группового и индивидуального сопровождения образовательного запроса;	10	14
	- кейс-технология	15	14
	- технология Развитие критического мышления через чтение и письмо	10	10
	Средства индивидуализации образования	35	36
	2. Число педагогов, обучившихся по теме ЭП: - на КПК, - в семинарах	10	
		25	38
	3. Разработка и частичная апробация диагностического инструментария	Разработка и частично апробирован	

4. Число документов, регламентирующих деятельность площадки, требующих доработки	7	3
5. Число публикаций по теме ЭП		3
6. Число методических мероприятий по теме ЭП, в т.ч. для педагогической общественности РМЭ		5
7. Число разработанных и апробированных педагогами тьюторских практик	3	4
8. Число педагогов, включившихся в целенаправленное создание условий для индивидуализации образования	10	18
9. Число педагогов – активных тьюторов проектной деятельности студентов в рамках реализации программы ИНТЕЛ «Обучение для будущего»	8	8
10. Число педагогов, целенаправленно применяющих формы, методы и приемы, способствующие реализации принципа индивидуализации в системе теоретического обучения		12
11. Число педагогов- методистов на практике, целенаправленно применяющих формы, методы и приемы, способствующие реализации принципа индивидуализации в процессе прохождения студентами различных видов практики		13
12. Число педагогов, целенаправленно применяющих формы, методы и приемы, способствующие реализации принципа индивидуализации в системе УНИРС		14
13. Число педагогов, целенаправленно применяющих формы, методы и приемы, способствующие реализации принципа индивидуализации в системе внеучебной воспитательной деятельности		20
14. Число привнесений и изменений в предметно-развивающей среде колледжа с целью увеличения ее тьюторского потенциала с точки зрения а) избыточности	4	8

	образовательных условий, б) вариативности условий, в) мобильности условий		
	15. Число договоров о совместной деятельности с соц. партнерами, позволяющих расширить образовательную среду колледжа		23
	16. Число педагогических средств индивидуализации образования, применяемых педагогами в работе по развитию ПК и ОК студентов, которыми пополнен Банк средств тьюторского действия в колледже	2	12
СПТ	Разработать локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность, диагностический инструментарий для определения уровня социальной адаптации		
	Организовать работу творческой группы (рабочие заседания, консультации)	4	4
ККЭТ	1. Размещение информации на сайте КИиП по обмену опытом в области организации БРС.	Выполнено	Выполнено
	2. Представление опыта применения БРС на республиканских методических объединениях и всероссийских мероприятиях.	Выполнено	Выполнено
Достижение заявленных результатов			
МПТ	Динамика качественной успеваемости обучающихся - участников инновационного проекта	70%	74%
	Обеспечение доступности обучения для малообеспеченных семей и других уязвимых групп населения РМЭ, имеющих детей-инвалидов	100%	100%
	Увеличение количества семей и детей, получивших социальные услуги	56 чел	56 чел
	Сохранение контингента обучающихся на протяжении всего срока обучения;	100%	100%
	Повышение уровня компетентности педагогов в рамках прохождения курсов повышения квалификации	30чел	37 чел
	Повышение уровня оснащения образовательного процесса учебным	50%	90%

	и реабилитационным оборудованием					
	Образовательная миграция	4 ПОО ПФО	8 ПО ПФО			
ККЭТ	Качество обучения студентов	68%	68%			
	Опыт работы обобщен на уровне республики	выполнено	выполнено			
СПТ	Результаты проверочных работ по производственному обучению за 1 полугодие за отчетный год и год, предшествующим отчетному (до внедрения проекта)					
		2014-2015		2015-2016		
			ср. балл	% кач	ср. балл	% кач
		1б	3,9	63,9	4,2	60
		1з	3,3	33,33	3,9	63,6
		1к	3,5	63,6	3,9	70
		1в	3,6	54,5	3,9	60
		1и	3,3	33,33	3,63	54,5 4
		1д	4,1	80	4	72,7
		1е	4	72,7	4	75
	3,7	57,3	3,9	65,1		
ОПК ШРП	Семинар - тренинг для педагогов колледжа "Этико - психологические основы профессионального поведения педагога", январь 2015 года	30	27			
	Семинар «Условия индивидуализации образования колледжа», январь 2015 г.;	25	38			
	Теоретический и практический аспект проблемы целеполагания при планировании учебного занятия, январь 2015 г	25	30			
	- Республиканский семинар для молодых педагогов УПО Республики Марий Эл «ПЯТЬ СТУПЕНЕЙ МАСТЕРСТВА» (II модуль) ««Развитие исследовательских умений студентов» (II сессия)	15	15			
	- Межрегиональная научно-практическая конференция работников образования XIV ГЛУШКОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы»	200	236			
	- Республиканский фестиваль молодых педагогов и ученых образовательных организаций «ЗЕЛЕНАЯ ФИЕСТА»	150	160			
	- Республиканская конференция	120	160			

	историко-краеведческих проектов школьников и студентов ПОО о педагогах-фронтовиках «Ты мир добыл и знаний свет понес»		
	- научно-практическая конференция для школьников и студентов ПОО «Филаретовские чтения» по теме «Святой преподобный князь Владимир и цивилизационный выбор Руси»	120	168
ОПК дуальное	Разработка модели Разработка Программы методических мероприятий по теме проекта	выполнено	выполнено

Таблица 7

Повышение квалификации и обобщение опыта работы

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
Мероприятия по обобщению опыта работы			
1	МПТ	Педагоги общеобразовательных (коррекционных школ РМЭ, ПОО (в т.ч.местера п/о), АНО ВПО «МАСИ», родители Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся-сироты	2606
2	ЙОМК	Представители Министерства здравоохранения, Министерства образования и науки, Молодежное правительство РМЭ, ООО «Добродар», МРОО «Опора», представители ОО РМЭ, медицинских организаций РМЭ, педработники ПОО	1328
3	СПТ, ККЭТ, ЙОМК, МПТ, ОПК (все площадки)	Методический совет НМЦ ПО в январе 2015; 16.06.2015 Республиканский семинар «Инновации как фактор развития профессионального образования» с участием А.Т.Глазунова, д.п.т., профессора, главного научного сотрудника ФГАУ ФИРО;	35 50
4	ОПК ШРП	1. Вязникова М.Г., Мастер-класс «Применение проблемно-диалогической технологии на уроках педагогики», Творческий диалог «Инновационный опыт в профессиональном образовании РМЭ»;	16
5	ОПК тьюторство	Белорусова С.Г., зав. школьным отделением, применила технологию тьюторского сопровождения развития в работе со студентками 4-	16

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		<p>го курса Аблиновой Анастасии и Аблиновой Юлии по развитию у них тьюторской компетенции по сопровождению индивидуального образовательного запроса младших школьников</p> <p><u>Результат применения технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Аблиновой Анастасией разработана, осуществлена и описана деятельность учителя начальных классов по тьюторскому сопровождению запроса ученицы 3-го класса по развитию у нее умения писать стихи в рамках подготовки к образовательному событию в классе игры – путешествия «Дорогою добра»; - Аблиновой Юлией Анастасией разработана, осуществлена и описана деятельность учителя начальных классов по тьюторскому сопровождению запроса ученицы 2-го класса по развитию у нее организаторских способностей хореографа в рамках участия в подготовке образовательного события в классе «Праздник сладкоежек». <p><u>Общий результат работы:</u> <u>Белорусовой С.Г. Аблиновой А.А, Аблиновой Ю.А. подготовлена и опубликована в соавторстве статья с описанием алгоритма работы студентов с детьми в сборнике материалов из опыта работы педагогов Оршанского района; профессионального образования</u></p>	
		<p>Белорусова С.Г. применила технологию тьюторского сопровождения в работе со студенткой 4-го курса Ю. Горбуновой по сопровождению ее индивидуального образовательного запроса на развитие у нее компетенции в области проведения содержательного анализа (на примере описания деятельности по организации образовательных событий в колледже, проводимой в колледже).</p> <p><u>Результат применения технологии:</u> Горбунова Юлия овладела действием функционально-содержательного анализа собственной и чужой деятельности.</p> <p><u>Общий результат работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Горбунова Ю. описала опыт своей работы в исследовательском проекте по теме «Методические рекомендации по организации образовательного события в колледже»; - Горбунова Ю. представила материалы проекта на колледжной конференции «Итоги исследовательской деятельности студентов и 	

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		<p>педагогов колледжа в текущем учебном году».</p> <p>Яровикова С.Я. по заказу специалиста МОиН РМЭ, отвечающего за профориентационную работу со школьниками МОиН РМЭ, применила технологию тьюторского сопровождения в работе со студенткой 3-го курса Сладковой Ксенией по развитию у нее компетенции тьюторского сопровождения профессионального самоопределения школьников.</p> <p><u>Результат применения технологии:</u></p> <p>Сладкова Ксения</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладела теоретическими основами проблемы профессионального самоопределения подростков, - разработала Программу тьюторского сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - апробировала эту программу на практике в ДОЛ «Кооператор» в июне – июле 2015г., - провела отчетное мероприятие «Рефлексия воспитанников отряда их участия в профориентационной работе в лагере», на котором присутствовали е.В. Трифанова, специалист отдела профессионального образования МОиН РМЭ и С.Я. Яровикова, директор колледжа, <p><u>Общий результат работы:</u></p> <p>Сладкова Ксения</p> <ul style="list-style-type: none"> - описала теоретический и практический аспект проведенной работы в курсовом проекте по теме: «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростков в условиях детского оздоровительного лагеря»; - участвуя в колледжном конкурсе «Лучшая студенческая учебно-исследовательская работа» с названным курсовым проектом, заняла 1-ое место; - участвуя в июле 2015 года в Международном заочном конкурсе методических разработок с разработкой «Программа тьюторского сопровождения профессионального самоопределения подростков в условиях детского оздоровительного лагеря», получила Диплом победителя 	
		<p>С.Я. Яровикова совместно с Летовой С.В., зам. директора по ВР, ежегодно применяет технологию тьюторского сопровождения развития организаторских способностей у студентов колледжа при подготовке и проведении на базе колледжа республиканских мероприятий для школьников и студентов ПОО.</p>	

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		<p>В 2014-2015 году по результатам этой работы студентом 4-го курса Алгайкиным Максимом под руководством С.В. Летовой разработан проект «Филаретовские чтения – православная инициатива будущих педагогов», который получил 1-ое место в региональном этапе и стал лауреатом окружного этапа конкурса «Православный учитель -2015», проводимого в Приволжском Федеральном округе с апреля по ноябрь 2015 года (г. Саранск)</p>	
		<p>1) <u>Продолжается апробация</u> тьюторской практики «Тьюторское сопровождение сомоопределения студентов физкультурного отделения в спортивной деятельности», разработчик Кудрявцев Н.А., заведующий физкультурным отделением –</p> <p>2) <u>Продолжается апробация тьюторской практики</u> использования образовательного события как средства тьюторского сопровождения развития у студентов – будущих педагогов управленческой компетенции, автор Яровикова С.Я.</p> <p>3) <u>Продолжается апробация тьюторской практики</u> «Образовательное событие» как средство развития общих и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере вовлечения студентов в организацию и проведение следующих республиканских мероприятий для школьников и студентов ПОО, проводимых на базе колледжа <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский конкурс историко-краеведческих проектов школьников и студентов ПОО о педагогах-фронтовиках «Ты мир добыл и знаний свет понес», февраль – апрель 2015 г.; - одноименная Республиканская конференция для школьников и студентов ПОО; - Республиканский конкурс творческих работ школьников и студентов «Князь Владимир и крещение Руси»; - научно-практическая конференция для школьников и студентов ПОО «Филаретовские чтения» по теме «Святой преподобный князь Владимир и цивилизационный выбор Руси» 9 декабря 2015 г., - на примере вовлечения студентов в подготовку и проведение общеколледжных мероприятий (День знаний, Посвящение в студенты, Экватор обучения, День Учителя, Созвездие талантов, Фестиваль районов, Новогодний бал-маскарад, Новогоднее представление для детей работников колледжа, 	<p>93 человека</p> <p>(апробируется на выборке на выборке из 32-х студентов) студентов - 231 человек, педагогов - 34 человека</p>

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		Масленица, Фестиваль «Студенческая весна», Парад в день Победы, Неделя здоровья, Последний звонок, Выпускной вечер), - на примере подготовки и проведения мероприятий на отделении, в учебной группе, в общежитии	
6	ОПК дуальное	Семинар-совещание «О методической работе по развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов в части реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования»;	33 чел.
		Семинар «Требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности»	20 чел.
Мероприятия по повышению квалификации педагогических работников			
1	МПТ	Педагоги общеобразовательных (коррекционных школ РМЭ, ПОО, АНО ВПО «МАСИ»), родители	39 чел
2	ЙОМК	педагогические работники	70
3	СПТ	-	-
4	ОПК ШРП	Чтение на курсах повышения квалификации: - Яспарова Т.И., «Общая и профессиональная психология» Курсы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения», 19.01.2015 г., 20.04.2015 г., 22.04.2015 г.;	42
		- Садовина Л.А., «Анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков. Охрана труда на учебно-производственном предприятии» Курсы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения», 20.01.2015 г.;	18
		- Москвичева М.Г., «Конфликтные способы разрешения. Тренинг сплочения» Пять ступеней мастерства», 27.04.2015 г.;	15
		- Яспарова Т.И., «Возрастные психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности формирования детского коллектива» Пять ступеней мастерства», 27.04.2015 г.;	18
		- Пушкарева Л.Д., «Здоровьесберегающие технологии» Модуль «Инновационные педагогические технологии: специфика и особенности применения» программы «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», 01.10.2015 г.;	16
		- Москвичева М.Г., Летова О.В., Яспарова Т.И., «Психолого-педагогические основы профессионального образования» Модуль 3 «Психолого-педагогические основы	24

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		профессионального образования» программы «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», 23.10. 2015 г.;	
		- Летова О.В., «Тренинг на знакомство» «Пять ступеней мастерства» Модуль 1. «Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса» (1 сессия), 8.12.2015 г.	12
5	ОПК тьюторство	1) На Республиканской научно-практической конференции XIV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: проблемы, опыт, перспективы» презентован опыт работы колледжа по теме ИП: - «Реализация принципа индивидуализации как условие успешной реализации ФГОС всех уровней образования», выступление С.Я. Яровиковой, директора колледжа; - «Из опыта работы по реализации принципа индивидуализации в Оршанском педагогическом колледже», выступление Л.А. Ивановой, зам. директора по УМР	236
		На республиканском семинаре «Взаимодействие колледжа со школой как условие успешной реализации ФГОС среднего профессионального образования» с участием А.Т. Глазунова, д.п.н., профессора, главного научного сотрудника ФГАУ ФИРО презентован опыт работы по теме ИП: - «Реализация принципа индивидуализации в условиях учреждения профессионального образования», выступление Ивановой Л.А., зам. директора по УМР - «О подготовке студентов колледжа к работе по реализации принципа индивидуализации в условиях начальной школы», выступление Белорусовой С.Г., зав. школьным отделением	38
		20 июля 2015 года прошли обучение в семинарах, проводимых в этот день в рамках программы Летнего Университета Тьюторства, проводимого ООО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в период с по июля в г. Чебоксары, следующие педагоги колледжа	9
		29 января 2015 г. прошли обучение в семинаре по теме «Условия индивидуализации образования в колледже»	38
6	ОПК дуальное	Обучение преподавателей учителей начальных классов школы, студентов колледжа специальности	

№ п/п	Организация (площадка)	Категория участников	Количество участников
		44.02.02 Преподавание в начальных классах на обучающих семинарах, согласно Программы семинаров, разработанной на семинаре-совещании 30.10.2015 г.	

Мероприятия других направлений деятельности			
1	МПТ	-	-
2	ЙОМК	Республиканские конкурсы	32 участника
3	СПТ	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы) <i>(неделя психологической адаптации, неделя МК воспитательной и социально-психологической службы, неделя по профессии «Каменщик», спортивные массовые мероприятия, день Театра, «Битва хоров»).</i>	598

Таблица 8

Реестр созданных методических пособий

№ п/п	Организация (площадка)	Наименование методического пособия, разработки, авторство	Сфера применения
Образовательная деятельность			
1	МПТ	Авторская методика скоростного кружевоплетения, практическое пособие, 2015 (Федоровых В.А.);	Учебные занятия по профессии «Кружевница»
		Здоровьесберегающие технологии (кинезотерапия, ЛФК, механотерапия, спа-терапия), практическое пособие, 2015 Заболотских Н.В.	Занятия ЛФК, индивидуальные занятия в социально-оздоровительном центре
		Инновации в профессиональном образовании РМЭ», Морозов Н.И., Христолюбова Г.Ф., 2015, сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО»	
		«Кейс – технологии в профессиональном образовании, методическое пособие, Егошина Т.М., сборник Министерства образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «НМЦ ПО», 2015г.	Учебные занятия
2	ЙОМК	-	-
3	ККЭТ	Макарова Н.В. «Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы»	для организаторов учебного процесса и преподавателей

		Волкова Л.В. «Методические рекомендации по организации БРС при преподавании учебной дисциплины ОП.08. «Основы бухгалтерского учета»	Для преподавателей
4	ОМК ШРП	Учебная программа по модулю 6 Проблемное обучение. Психологические и дидактические аспекты реализации проблемного обучения в рамках Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Современные образовательные технологии в профессиональном образовании», Вязникова М.Г., сентябрь-октябрь 2015 г.;	Для преподавателей
		Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине Педагогика основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование, Вязникова М.Г., на заседании НМС Протокол № 3 от 5.11.2015 г.;	Для студентов Для преподавателей
		С.Г. Белорусова. Методические рекомендации по тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных программ младших школьников, включенных в образовательное событие», рекомендовано к печати, Протокол заседания НМС ГБОУ Республики Марий Эл «НМЦ ПО» от 13 .05.2015 № 10	Для преподавателей
5	ОПК дуальное	Разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности	
6	ОПК тьюторство	Алгоритм проведения коллективной инвентаризации возможностей для индивидуализации образования в образовательной среде учреждения профессионального образования	С.Я. Яровикова
		Алгоритм индивидуализации практического обучения студентов	Г.Р. Зубарева
		Алгоритм индивидуализации в работе со студентами по включению их в выполнение ВСП	Л.А. Иванова
		Алгоритм применения технологии «Портфолио профессионального и личностного развития студента»	Л.А. Иванова
		Масштаб тьюторской деятельности	Т.В. Федотова
		Модель управления тьюторским сопровождением в колледже	Т.В. Федотова
		Содержание деятельности по	Л.А. Иванова,

		<p>индивидуализации процесса профессионального становления и личностного развития студентов в профессиональной образовательной организации на этапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этап самоопределения - это ориентация в новых условиях, адаптация к новой ситуации обучения; - этап самопознания - познание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности; - этап самовыражения - практическое погружение в профессиональный мир; - этап самосовершенствования - совершенствование профессионального мастерства и дальнейшее развитие специалиста в соответствии с социальными требованиями и личной программой саморазвития 	С.Я. Яровикова (модификация модели Т.В. Максимченко)
		Алгоритм усвоения студентами норм проживания в общежитии (деловая игра «Ты да я, да мы с тобой» и др.)	Т.Л. Лежнина, воспитатель
		Показатели развития у студентов развития субъектной позиции по отношению к процессу и результатам своего образования	С.Я. Яровикова
Воспитание и социализация			
1	СПТ	<p>Подбор и тиражирование диагностического инструментария; Методразработка «Комплект диагностических материалов по определению уровня социальной адаптации» М.А.Домрачева, Е.М.Смирнова.</p>	В образовательном процессе
		<p>Раздел «Особенности профориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья» для Вестника профобразования «В помощь профориентаторам» (Г.В.Резапкина, Л.Н.Суворова, С.И.Антоничева, Е.Е.Тупикова) В данном разделе обобщен опыт организации профориентационной работы ГБПОУ РМЭ «СПТ» с выпускниками специальных (коррекционных) школ города и республики</p>	В образовательном процессе
Другие направления			
1	СПТ	М.А.Домрачевой разработан и внедрен социальный проект «Песочная фантазия»	Проект реализуется во внеурочное время в

		для обучающихся, имеющих ОВЗ. Его цель – уменьшение уровня тревожности и развитие креативности мышления у данной категории обучающихся путем использования метода пескографии.	условиях общежития.
--	--	--	---------------------

Таблица 9

Перечень созданных инновационных образовательных программ

№ п/п	Организация (площадка)	Наименование программы	Краткая аннотация	Сфера применения
1	МПТ	Адаптивная образовательная программа	Программа разработана с учётом ведущего дефекта обучающихся-инвалидов (глухонемые, ДЦП)	При использовании ДОТ
2	ЙОМК	Охрана зрения детей	реализация комплексной системы по предупреждению, профилактике и лечению заболеваний зрения у несовершеннолетних граждан в образовательных организациях Республики Марий Эл, формирование культуры «здорового зрения» у детей	
		«Охрана здоровья детей»	программа «Охрана здоровья детей» по ранней профилактике заболеваний сердечно - сосудистой системы и формированию культуры здорового образа жизни, включающего создание «групп профилактики заболеваний ССС» в дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных организациях, а также разработку и апробацию новых не медикаментозных технологий на базах медицинских организаций Республики Марий Эл.	При использовании ДОТ, ОО, ПОО

3	СПТ:	<p>1. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Каменщик» (авторы Е.Е.Тупикова, Д.В.Санников, Н.Ю.Бахарева, Л.Л.Лебедева, С.Г.Мухлыгина)</p> <p>2. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Швея» (Е.Е.Тупикова, Т.А.Монастырская, Н.В.Соловьева)</p> <p>3. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Столяр» (Е.Е.Тупикова, Д.В.Санников, Ю.В.Домрачев, Л.М.Кожевникова)</p> <p>4. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «Каменщик» (авторы Е.Е.Тупикова, Д.В.Санников, Н.Ю.Бахарева, Л.Л.Лебедева, С.Г.Мухлыгина)</p> <p>- Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» (Е.Е.Тупикова, Т.А.Монастырская, Н.В.Соловьева)</p> <p>- Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Столяр» (Е.Е.Тупикова, Д.В.Санников, Ю.В.Домрачев, Л.М.Кожевникова)</p>	<p>АОППП обучающихся с ОВЗ направлены на формирование навыков, необходимых для выполнения определенной работы, связанной с их функциональными обязанностями на производстве, а также общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.</p>	<p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ПОО</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
4	ККЭТ	-	-	-
5	ОПК ШРП	<p>1.Профессиональная компетенция учителя физической культуры в условиях совершенствования содержания образовательной области «Физическая культура» Разработчик: Жубрина Лариса Валентиновна Целевая аудитория: учителя физической культуры СОШ, тренеры ДЮСШ</p> <p>2.Программа образовательного</p>	<p>1. Аннотация цель: повышение квалификации учителей физической культуры задачи: а) Ознакомить слушателей с нормативно – правовым обеспечением по вопросам совершенствования педагогического процесса по физическому воспитанию.</p>	<p>1. Целевая аудитория: учителя начальных классов</p> <p>3. Целевая аудитория: воспитатели и методисты ДОУ</p>

	<p>модуля «Вариативность содержания начального образования» Разработчик: Белорусова С.Г.</p> <p>3. Программа образовательного модуля «Теории и технологии современного дошкольного образования» Разработчик: Гребнева В.А.</p> <p>4. ЦОР в помощь учителю физической культуры и детскому тренеру «Настольная книга для начинающих тренеров по футболу», «В помощь начинающему тренеру по баскетболу ДЮСШ и общеобразовательной школы в подростковой группе», «Разминка на уроке физкультуры в 5 классе» как часть методического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования по предметной области Физическая культура» и др.</p> <p>5. ЦОР в помощь воспитателю детей дошкольного возраста «Коррекция заикания детей дошкольного возраста».</p>	<p>б) Раскрыть сущность, содержание профессиональной педагогической компетенции учителя физической культуры в условиях модернизации образования.</p> <p>в) Ознакомить слушателей курсов с инновационными здоровьесберегающими педагогическими технологиями, нетрадиционными оздоровительными программами.</p> <p>2. Аннотация Цель: обеспечение научно-теоретической и методической подготовки слушателей, позволяющей им качественно осуществлять образовательный процесс в современных условиях школьного образования</p> <p>Задачи: совершенствование навыков методической работы в условиях вариативного образования; развитие образовательных потребностей и творческой инициативы учителей, стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда; совершенствование информационно-коммуникативных и исследовательских компетенций.</p> <p>3. Аннотация Цель: обеспечение научно-теоретической и методической подготовки слушателей, позволяющей им качественно осуществить воспитательно - образовательный процесс в современных условиях</p>	<p>Формы и методы изучения: лекции, тренинги, практические занятия</p> <p>4. Целевая аудитория: в помощь учителю физической культуры и детскому тренеру</p>
--	--	---	--

			<p>дошкольного образования</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие образовательных потребностей и творческой инициативы воспитателей, стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда; совершенствование навыков методической работы в условиях современного дошкольного образования; совершенствование информационно-коммуникативных и исследовательских компетенций.</p>	
6	ОПК тьюторство	ДОП «Акварель» художественной изобразительно-эстетической направленности	Летов Г.И.	
		ДОП «Вдохновение» художественной музыкально-эстетической направленности	Наумова С.С.	
		ДОП «Риторика» социально-педагогической направленности	Богатырева Э.В., Фоминых Н.И.	
		ДОП «Выразительное чтение» коммуникативной направленности	Головина М.Я.	
		ДОП «Студия танца» художественной музыкально – ритмической направленности	Щекотова Е.В.	
		ДОП «Русский жим» спортивной направленности	Максимов С.Г	
		ДОП «Жим лежа» спортивной направленности	Максимов С.Г	
7	ОПК дуально е	Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Планета загадок»,	Тарасова В.В., учитель начальных классов 1 квал. категории	
		Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Театр»,	Петрова А.С., учитель начальных классов 1 квал. категории	
		Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Моя читалия»,	Домрачева Л.Н., учитель начальных классов высшей квал. категории	
		Дополнительная образовательная программа «Все узнаю, все смогу»,	Протасова Т.Н., учитель начальных классов 1 квал. категории	
		Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»	Смоленцева Т.А., учитель начальных классов	

5. Перечень нереализованных мероприятий, предусмотренных к реализации в отчетном году, с указанием причин их не реализации.

СПТ: Апробация программ социальной адаптации перенесена на сентябрь 2016 года в связи с целесообразностью их введения со второго курса обучения

ОМК: Ограничения: Финансово-экономические ограничения в условиях современных механизмов финансирования ПОО. Смена работников методического кабинета наглядно в последние 3 года. Проведение реорганизации колледжа в 2015 году

6. Анализ факторов, повлиявших на ход реализации инновационных проектов (программ).

7. Оценка эффективности реализации проектов (программ).

8. Перечень публикаций по результатам работы региональных инновационных площадок (табл. 10).

Таблица 10

Перечень печатных работ по результатам деятельности региональных инновационных площадок

№ п/п	Организация (площадка)	Печатные работы
1	МПП	<ul style="list-style-type: none"> – Метод проектов в процессе подготовки специалистов деревообработки, Nsportal.ru, Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268, 2015, Кропинова Ю.В.; – Формирование общих и профессиональных компетенций на уроках иностранного языка как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, сборник материалов респ. научно-прак. конф. «Система качества ПО в действии», г. Йошкар-Ола, 2015, Канаева О.Н.; – Метод проектов как технология формирования общекультурной компетентности студентов, сборник материалов респ. научно-прак. конф. «Система качества ПО в действии», г. Йошкар-Ола, 2015, Таныгина В.Т.; – Формирование общих компетенций через проведение исследовательской работы, сборник материалов респ. научно-прак. конф. «Система качества ПО в действии», г. Йошкар-Ола, 2015, Иви С.В.; – Обеспечение реабилитационной поддержки инвалидов, научно-мет. ж. «Учитель», №2, 2015, Морозов Н.И.; – О формировании адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, научно-мет. ж. «Учитель», №2, 2015, Савиных М.Ю.; – Формирование готовности педагога к инновационной деятельности, научно-мет. ж. «Учитель», №2, 2015, Христолюбова Г.Ф.; – Здоровьесберегающие технологии в профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ, научно-мет. ж. «Учитель», №2, 2015, Заболотских Н.В.; – Из опыта работы по использованию авторской методики

		кружевоплетения, научно-мет. ж. «Учитель», №2, 2015, Федоровых В.А.
2	СПТ	<ul style="list-style-type: none"> – Публикации в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции XIV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы» от 07.04.2015: Е.М. Смирнова, педагог-психолог – «Психологическое здоровье как основа успешного обучения подростков с особыми образовательными потребностями» Сабанцев П.И., мастер п/о – «Формирование профессиональной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения» Статья Е.Е. Тупиковой «Взаимовыгодное партнерство» в газете «Голос строителя»
3	ККЭТ	<ul style="list-style-type: none"> - Статья «Опыт применения БРС по дисциплине ОП.06. «Финансы, денежное обращение и кредит» (Преподаватель: Филонова Н.С.) и ОП.11. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» (Преподаватель: Яштыкова Э.В.) на IV межрегиональной научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» 12 февраля 2015г - Статья «Опыт применения БРС по дисциплине ОП.11. «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» (Преподаватель: Яштыкова Э.В.) на IV межрегиональной научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» 12 февраля 2015г - Соавторство в сборнике «Инновационное развитие профобразования Республики Марий Эл»
4	ЙОМК	32 публикации в 11 изданиях за 2013-2015г.г.
	ОПК ШРП	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения по индивидуальным планам студентов заочного отделения – материалы научно-прак. конф. «Глушковские чтения», Оршанка, 2015 г., ЖУБРИНА Лариса Валентиновна - Опорно-двигательный аппарат электронные материалы в помощь преподаванию по физиологии, – материалы научно-прак. конф. «Глушковские чтения», Оршанка, 2015 г., Садовина Лия Александровна - Проблемно диалогическое обучение как средство реализации принципа сознательности активности на уроках педагогики– материалы научно-прак. конф. «Глушковские чтения», Оршанка, 2015 г., Вязникова Марина Геннадьевна
5	ОПК тьюторство	<ul style="list-style-type: none"> - Аблинова А.А., Аблинова Ю.А., Белорусова С.Г. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных запросов младших школьников в условиях их включения в образовательное событие: сборник материалов из опыта работы педагогов Оршанского района - Оршанка, МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район», 2015, с.71 – 75; - Иванова Л.А., Яровикова С.Я. Реализация принципа индивидуализации в условиях профессионального образовательного учреждения, 38 страниц, 8 рисунков, 7 таблиц: статья в сборник об инновационной деятельности в

		системе профессионального образования РМЭ, готовящийся к изданию ГБОУ Республики Марий Эл «НМЦ ПО»
6	ОПК дуальное	- Яровикова С.Я., Зубарева Г.Р., Иванова Л.А. О модели дуального образования в подготовке учителей начальных классов: статья в сборник об инновационной деятельности в системе профессионального образования РМЭ, готовящийся к изданию ГБОУ Республики Марий Эл «НМЦ ПО». В статье представлено основное содержание совместного инновационного проекта Оршанского педагогического колледжа им. И.К. Глушкова и Оршанской средней общеобразовательной школы по теме «Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования».