

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование программы «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций

Объем: 300 часов

Форма обучения: очная с применением ЭО и ДОТ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной программы профессиональной переподготовки составляют¹:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (с изменениями и дополнениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499;

¹ Перечисляются основные нормативные правовые акты в сфере образования и труда, согласно которым в программе устанавливаются определенные нормы.

- Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 30.03.2015 г.);
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Задачи программы:

- расширение знаний об организации учебной деятельности и учебно-производственного процесса в профессиональной образовательной организации;
- развитие умений планировать учебную деятельность и разрабатывать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины (профессионального модуля);
- формирование представлений о современных тенденциях в образовании и достижениях развития воспитательной системы;
- осмысление и обобщение накопленного опыта воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;

1.3. Требования к лицам, поступающим на обучение

К освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), не имеющие педагогического образования

1.4. Срок освоения программы

Срок освоения программы профессиональной переподготовки составляет 268 часов при очной форме с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.5 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог в

профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

1.6. Характеристика подготовки

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя:
профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в профессиональных образовательных организациях

Объекты профессиональной деятельности слушателей:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой;
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (служащих);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности и компетенции слушателя

1. Преподавание/организация и проведение учебно-производственного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК 1.1. Организовывать учебную, учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебно-производственного процесса программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

ПК 2.1. Создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

ПК 2.2. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

1.7. Результаты освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен

иметь практический опыт:

- планирования и проведения учебных занятий и (или) занятий учебной практики;
- разработки контрольно-оценочных средств по оцениванию образовательных результатов;
- разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- организация различных видов внеучебной деятельности и общения обучающихся.

уметь:

- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программ профессионального обучения;
- определять структуру, содержание и образовательные результаты учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных практик;
- разрабатывать оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим;
- разрабатывать планы (технологические карты) занятий, оценочные средства, методические материалы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики;
- оценивать эффективность и целесообразность форм, методов и воспитательных технологий;
- разрабатывать планы-конспекты досуговых и социально значимых мероприятий, проводить их психолого-педагогический анализ;
- проводить самодиагностику уровня компетенций, необходимых куратору (классному руководителю), оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

знать:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации;
- основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия классного руководителя (куратора) по вопросам воспитания и развития личности, представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся;
- современные образовательные технологии;

- нормативно-правовые основы организации профессионального обучения граждан;
- требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательной программы профессионального обучения;
- алгоритм разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик;
- методики разработки и применения оценочных средств;
- требования по оформлению отчетов по учебной практике;
- основы психологии личности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательных организаций;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность;
- формы распространения педагогического опыта;
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- виды публичных выступлений, этапы подготовки речи;
- особенностей работы с социально неадаптированными обучающимися различного возраста;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

1.8. Особенности реализации программы

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве преподавателя, мастера производственного обучения в профессиональных образовательных организациях независимо от их организационно-правовых форм.

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей:

УД. 01. Психология и основы физиологии

УД. 02. Охрана труда и техника безопасности

УД. 03. Основы педагогического мастерства

ПМ. 01. Организация учебного и учебно-производственного процесса

ПМ. 02. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающегося

При организации образовательного процесса по программе используются следующие виды учебной деятельности: учебные занятия с применением ЭО И

ДОТ (лекции и практические занятия), стажировка, электронные лекции и электронный практикум в системе дистанционного обучения, консультации, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Программа предусматривает прохождение слушателями стажировки на базе своей образовательной организации, целью которой является – изучение передового опыта лучших педагогических работников в образовательной организации, приобретение профессионально-личностных качеств и организаторских навыков для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий с применением современных образовательных технологий (проблемных, активных, информационных); вовлечение слушателей в такие виды деятельности, как разбор кейсов, на использовании примеров и ситуаций из собственного опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированный на включение полученных знаний и освоенного методического инструментария в реальную практику для решения профессиональных задач, а также с применением дистанционных образовательных технологий с помощью программной системы дистанционного обучения.

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели понимали необходимость происходящих в современной системе профессионального образования изменений, имели навыки работы с персональным компьютером и поиска информации в сети Интернет, а также были готовы принимать новые идеи и реализовать их на практике.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с помощью программной системы дистанционного обучения Moodle.

В личном кабинете слушателя системы дистанционного обучения Moodle для эффективного освоения программы представлены:

- учебный материал основного содержания программы;
- практические задания;
- список рекомендуемой литературы;
- электронные обучающиеся материалы (презентации и пособия, учебники, статьи, нормативно-правовые акты);
- тесты для контроля по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям программы.

В подготовке слушателей большое внимание уделяется самостоятельной работе. Организация самостоятельной работы нацелена на полноценное овладение слушателями материалом, который частично раскрывается на лекциях, включен в планы практических занятий, вынесен на изучение в дистанционном формате и призвана усилить активность восприятия материала.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

Учебной аудитории

Оборудования учебной аудитории и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа - проектор с экраном.

Учебно-методическое обеспечение:

- информационный раздаточный материал для слушателей.

Системы дистанционного обучения

В образовательном процессе применяется система дистанционного обучения, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- имеет простой и понятный интерфейс пользователя;
- наличие инструментов онлайн-обучения: размещение лекционных материалов, готовых учебных материалов, презентаций, заданий и тестов;
- наличие возможности коммуникаций между слушателями и преподавателями;
- наличие возможности организации контроля успеваемости слушателей.

1.10. Оценка качества подготовки

Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию слушателя.

Оценка качества подготовки слушателей осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций слушателей. Завершающие формы контроля установлены по всем дисциплинам, профессиональным модулям. Формы и условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, профессионального модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется через систему сдачи зачетов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарными графиками образовательных программ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета: зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины и профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей проводятся на основе оценочных средств, включающих в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия / несоответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Формы промежуточной аттестации
УД.01 Психология и основы физиологии	зачет
УД.02 Охрана труда и техника безопасности	зачет
УД.03 Основы педагогического мастерства	зачет
Профессиональные модули	
ПМ 01 Организация учебного и учебно-производственного процесса	экзамен
ПМ 02 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающегося	экзамен
Итоговая аттестация	защита итоговой аттестационной работы

1.11. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Выполнение итоговых аттестационных работ является заключительным этапом обучения и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение полученных знаний, сформированных умений и практического опыта по программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и применение их при решении конкретных проблемных задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Форма проведения итоговой аттестации слушателей носит практико-ориентированный характер, подтверждающий соответствие результатов освоения программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

Главное требование к итоговой аттестационной работе - соответствие тематики работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тема должна соответствовать программе обучения и отражать проблему, реально существующую в профессиональной деятельности.

Выбор темы осуществляется самими слушателями в соответствии с профилем работы, с учетом их интересов и реальных потребностей в теоретической и практической подготовке, конкретных задач организаций, направивших их на обучение. По согласованию с руководителем слушатель может выбрать тему работы, которая не включена в рекомендуемый перечень, или изменить ее название (сузив или расширив). При этом он должен обосновать целесообразность разработки выбранной темы. Тема итоговой аттестационной работы утверждается и закрепляется за слушателем приказом директора РМЦ РК.

К защите итоговой аттестационной работы по программе допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие все требования учебного плана и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных слушателями профессиональных компетенций.

В случае успешной защиты, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

№ п/п	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Максимальная нагрузка	Учебные занятия с применением ЭО и ДОТ				Работа слушателей с электронными ресурсами на платформе MOODLE									
				из них				из них								
				Всего	Лекции			Практические занятия								Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			11	13	14	15	
УД 01	Психология и основы физиологии	19	10	8	2	8	8					1	зач			
УД 02	Охрана труда и техника безопасности	10				9	7	2				1	зач			
УД 03	Основы педагогического мастерства	10	6	4	2	3	3					1	зач			
ПМ.00	Профессиональные модули	227	58	32	26	55	40	15	80	18	12	4				
ПМ.01	Организация учебного и учебно-производственного процесса	134	42	20	22	29	21	8	46	9	6	2	Э			
ПМ. 02	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающегося	93	16	12	4	26	19	7	34	9	6	2	Э			
	Всего по учебным дисциплинам и профессиональным модулям	266	74	44	30	75	58	17	80	18	12	7				
ИА	Выполнение итоговой аттестационной работы	26									6				20	
	Защита итоговой аттестационной работы	8													8	
	ИТОГО	300	74	44	30	75	58	17	80	18	18	7			28	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Виды занятий	1 сессия	2 сессия	3 сессия	4 сессия	Итоговая аттестация	Всего
УД.01. Психология и основы физиологии	<i>учеб.зан.</i>	10					19
	<i>ДОТ</i>	8					
	<i>зачет</i>	1					
УД.02. Охрана труда и техника безопасности	<i>учеб.зан.</i>	0					10
	<i>ДОТ</i>	9					
	<i>зачет</i>	1					
УД.03. Основы педагогического мастерства	<i>учеб.зан.</i>	6					10
	<i>ДОТ</i>	3					
	<i>зачет</i>	1					
ПМ.01. Организация учебного и учебно-производственного процесса	<i>учеб.зан.</i>			24	18		73
	<i>ДОТ</i>			29			
	<i>экзамен</i>				2		
ПМ.02. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающегося	<i>учеб.зан.</i>		16				44
	<i>ДОТ</i>		26				
	<i>экзамен</i>				2		
Стажировка			34		46		80
Консультации			4	4	4	6	18
Самостоятельная работа			9	9			19
Итоговая аттестация							
Выполнение итоговой аттестационной работы						20	28
Защита итоговой аттестационной работы						8	
Всего		39	89	66	72	34	300