

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы «Психолого-педагогические основы производственного обучения и профессиональной подготовки»

Категория слушателей: мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла ПОО

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

1.2. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа «Психолого-педагогические основы производственного обучения и профессиональной подготовки» направлена на совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения и преподавателей профцикла профессиональных образовательных организаций (ПОО) по вопросам психолого-педагогических основ профессиональной подготовки.

1.3. Требования к слушателям

- высшее или среднее профессиональное образование по профилю подготовки.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения и преподавателей профцикла ПОО:

ПК1. Организовывать и проводить учебно-производственный процесс, при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в соответствии с требованиями современного рынка труда и с учетом психологических особенностей студентов.

Слушатель курсов в результате освоения программы должен

иметь практический опыт:

организации учебно-производственного процесса и проведения учебных занятий, производственного обучения;

применения передовых педагогических технологий и технологий в области своей профессиональной деятельности;

уметь:

- применять нормативную документацию для организации производственного обучения, в том числе в соответствии с правилами ОТ и ТБ;
- применять методы диагностики психологического типа.
- использовать инновационные педагогические технологии в процессе организации учебной и производственной практики;
- разрабатывать УМК специальности, профессии;
- контролировать и оценивать работу, выполняемую студентами, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- анализировать проведение занятий учебной практики;
- определять безопасную образовательную среду и реализовывать профилактику девиантного поведения социально значимых заболеваний обучающихся.

знать:

- современные подходы к оцениванию качества образования;
- основы методики разработки и применения оценочных средств, инструменты педагогического контроля;
- нормативные акты по организации образовательного процесса, работы учебно-производственной мастерской; разработки программно-методического обеспечения;
- инновационные/проектные педагогические технологии в процессе организации учебной и производственной практики (практической подготовки);
- основы организации и методики профессионального обучения, современные технологии практического обучения;

- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- социальное партнерство в системе ПО, механизмы социального партнерства;
- требования работодателя к образовательным результатам выпускников;
- правила интервьюирования работодателя;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся в т.ч. обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- профилактика ПАВ.

В качестве результатов стажировки рассматриваются:

- полученные новые знания, практический опыт, а также освоенные передовые технологии и методы, приобретенные мастерами производственного обучения и преподавателями, современное оборудование, экономику и организацию производства, правила безопасности труда; современные технологии производства по профилю;
- установление деловых взаимовыгодных контактов между учреждением профессионального образования и принимающим предприятием (организацией);
- формирование представлений о новых возможностях научно-педагогической и исследовательской деятельности;
- разработка мастерами производственного обучения и преподавателями проекта (пособия, лабораторного стенда, практических и лабораторных работ, технологии обучения, рабочих программ и т.д.) для реализации в образовательном процессе после прохождения профильной стажировки;
- внедрение современных форм и методов в профессиональную сферу деятельности, повышающих её эффективность и качество.

1.5. Форма обучения – очная

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Самостоятельная учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки (час.)
	всего	в т. ч. практических занятий		
Модуль 1	24	10	20	44
1 Приоритетные направления развития профессионального образования	6	1	4	10
1.1 Ведущие тенденции современного развития профессионального образования	3		1	
1.2 Социальное партнерство ПОО	2		1	3
1.3 Нормативно-правовое обеспечения производственного обучения	2	1	2	4
2 Организация и методика производственного обучения	12	6	14	26
2.1 Система контроля качества производственного обучения	2	1	2	4
2.2 Организация производственного обучения. Реализация принципов, методов, форм и средств производственного обучения. Методика проведения мастер-классов. Урок п/о, мастер-класс.	4	2	4	8
2.3 Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	2	1	4	6
2.4 Инновационные/проектные технологии обучения: Готовое изделие как результат проекта; кейс-технологии	4	2	4	8
3 Психолого-педагогические основы деятельности мастера п/о	6	3	2	8
3.1 Учет возрастных психологических особенностей подростков	3	1	1	4

при организации и проведении учебно-производственного процесса				
3.2 Признаки и профилактика употребления ПАВ	3	2	1	4
2 МОДУЛЬ	24	24		24
Стажировка по профилю подготовки	24	24		24
Итоговая аттестация	4	4	0	4
Всего	52	38	20	72

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Виды занятий	1 сессия	2 сессия	Всего о
Модуль 1				
1 Приоритетные направления развития профессионального образования				
1.1 Ведущие тенденции современного развития профессионального образования	<i>ауд.зан.</i>	2		2
	<i>сам.раб.</i>	1		1
1.2 Социальное партнерство ПОО	<i>ауд.зан.</i>	2		2
	<i>сам.раб.</i>	2		2
1.3 Нормативно-правовое обеспечения производственного обучения	<i>ауд.зан.</i>	2		2
	<i>сам.раб.</i>	1		1
2 Организация и методика производственного обучения				
2.1 Система контроля качества производственного обучения	<i>ауд.зан.</i>	2		2
	<i>сам.раб.</i>	2		2
2.2 Организация производственного обучения. Реализация принципов, методов, форм и средств производственного обучения. Методика проведения мастер-классов. Урок п/о, мастер-класс.	<i>ауд.зан.</i>	4		4
	<i>сам.раб.</i>	4		4
2.3 Комплексное методическое обеспечение производственного обучения	<i>ауд.зан.</i>	2		2
	<i>сам.раб.</i>	4		4
2.4 Инновационные/проектные технологии обучения: Готовое изделие как результат проекта.	<i>ауд.зан.</i>	4		4
	<i>сам.раб.</i>	4		4
3 Психолого-педагогические основы деятельности мастера п/о				
3.1 Учет возрастных психологических особенностей подростков	<i>ауд.зан.</i>	3		3
	<i>сам.раб.</i>	1		1
3.2 Признаки и профилактика употребления ПАВ	<i>ауд.зан.</i>	3		3
	<i>сам.раб.</i>	1		1

МОДУЛЬ 2				
Стажировка по профилю подготовки	<i>стаж.</i>		24	24
Итоговая аттестация	<i>ауд.зан.</i>		4	
Всего	<i>ауд.зан.</i>	52		52
	<i>сам.раб.</i>	20		20
	<i>стаж-ка</i>		24	24

