

ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
«Современные подходы к организации учебных занятий в контексте
деятельностного подхода»

Пояснительная записка

Целью программы является развитие профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и проведения учебных занятий.

Задачи программы:

- актуализация методологических и методических основ современного профессионального образования;
- расширение представления о подходах к организации и проведению учебных занятий в профессиональных образовательных организациях;
- создание условий для освоения современных требований к учебному занятию в контексте деятельностного подхода;

Целевую группу по освоению программы составляют педагогические работники профессиональных образовательных организаций, председатели ЦМК, методисты.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование образовательных результатов:

профессиональных компетенций:

ПК 1. Планировать учебные занятия по учебным дисциплинам/МДК (модулям) образовательной программы СПО

ПК 2. Проводить учебные занятия по учебным дисциплинам/МДК (модулям) образовательной программы

практического опыта:

- проектирования учебного занятия и дидактических материалов для обучающихся в соответствии с современными требованиями;
- анализа проведения учебных занятий;
- разработки контрольно-измерительных материалов для текущего контроля на учебном занятии;

умений:

- планировать результаты учебных занятий, формулировать дидактическую цель и задачи;
- организовывать работу обучающихся с различными источниками информации;
- разрабатывать дидактические материалы для обучающихся в соответствии с особенностями современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

– планировать формы и методы организации текущего контроля на учебном занятии;

знаний:

- требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- видов современных образовательных технологий, активных методов и приемов обучения;
- этапов проектирования учебного занятия;
- особенностей организации текущего контроля на учебном занятии;
- подходов к анализу учебных занятий;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации;
- условий для воспитания и развития обучающихся в рамках учебного занятия;
- специфики применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Программа максимально рассчитана на 72 часа и состоит из трех разделов. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий с применением современных образовательных технологий (проблемных, активных, интерактивных, информационных); вовлечением слушателей в такие виды деятельности, как участие в работе круглых столов, семинара-практикума, проектной деятельности; на использовании примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение полученных знаний и освоенного методического инструментария в реальную практику для решения профессиональных задач.

Одним из условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса. Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателем: работа в группах, диалоговое взаимодействие, дискуссии, генерирование идей, проектирование и др. В подготовке слушателей большое внимание уделяется самостоятельной работе.

Оценка качества освоения программы включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация нацелена на оценку сформированности заявленных программой компетенций в части планирования и проведения учебных занятий и (или) занятий учебной практики; разработки плана (технологической карты) занятий, оценочных средств, методических

материалов по учебным дисциплинам, ПМ; умения анализировать проведение учебных занятий и (или) занятий учебной практики. Проводится в форме зачета после завершения освоения программы.

Объектом оценки на итоговой аттестации является:

- учебно-методических комплекс учебного занятия или занятия учебной практики по преподаваемым слушателем УД/МДК/ПМ;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п Наименование тем	Всего часов	В том числе					Формы аттестации
		аудиторные			Дистанцион.	сам. работа	
		всего	лекций	практич. занятия			
1 Требования ПС к профессиональной компетенции педагога по обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам СПО и ДПП, ориентированным на соответствующие уровни квалификации»	2	1	1			1	
2 Проектирование и проведение учебного занятия	40	25	13	12	8	7	
2.1 Виды учебных занятий в системе среднего профессионального образования	2	1	1			1	
2.2 Требования к современному учебному занятию. Деятельностный характер обучения	2	2	1	1			
2.3 Этапы проектирования учебного занятия	8	4	1	3	4		
2.4 Эффективные методы и приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся.	10	6	2	4	2	2	
2.5 Приемы работы с различными источниками информации	6	4	2	2		2	
2.6 Возможности учебного занятия для воспитания и развития личности обучающегося	4	2	2		2		
2.7 Мотивация учебной деятельности студентов	4	2	1	1		2	
2.8 Виды анализа и самоанализа учебного занятия	4	4	1	3			
3 Образовательные технологии деятельностного типа	26	18	9	9	4	4	
3.1 Современные образовательные технологии	14	6	4	2	4	4	
3.2 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	4	4	2	2			
3.3 Образовательный квест как интерактивная технология	4	4	1	3			
3.4 Применение технологии «Ассесмент центр» в	4	4	2	2			

формировании профессиональных умений							
ИТОГО	68	44	21	23			
Итоговая аттестация	4	4		4			зачет
ИТОГО	72	48	21	27	12	12	

2.3 Содержание учебной программы

Тема 1 Требования ПС к профессиональной компетенции педагога по обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам СПО и ДПП, ориентированным на соответствующие уровни квалификации»

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: структура и содержание. Основные требования ПС к профессиональной компетенции педагога.

Раздел 2 Проектирование и проведение учебного занятия

Тема 2.1 Виды учебных занятий в среднем профессиональном образовании.

Современное учебное занятие. Главная задача преподавателя на современном занятии. Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар и др.

Тема 2.2 Требования к современному учебному занятию. Деятельностный характер обучения.

Деятельностный характер обучения. Изменение представления преподавателя о современном учебном занятии. Управленческий цикл деятельности педагога на занятии. Система требований к современному учебному занятию.

Тема 2.3 Этапы проектирования учебного занятия

Учебно-методический комплект учебного занятия. Цель создания УМК. Примерная структура учебно-методического комплекса. План учебного занятия. Паспорт занятия. Технологическая карта. Дидактические материалы к учебному занятию.

Определение темы и места учебного занятия. Формулирование планируемых результатов, постановка цели и задач учебного занятия. Определение типа и структуры учебного занятия. Отбор содержания учебного материала. Выбор методов обучения, форм организации учебной деятельности. Определение способа оценки результатов учебного занятия и рефлексии.

Тема 2.4 Эффективные методы и приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся.

Методы организации познавательной деятельности обучающихся. Методы текущего контроля и самоконтроля. Активные и интерактивные методы обучения.

Тема 2.5 Приемы работы с различными источниками информации

Виды информации. Методика организации работы с различными источниками информации. Приемы работы с текстовыми материалами, статическими иллюстративными и динамическими электронными материалами.

Тема 2.6 Возможности учебного занятия для воспитания и развития личности обучающегося

Формирование метапредметных и личностных результатов по дисциплинам общеобразовательного цикла, аспектов общих компетенций на учебных занятиях. Развитие познавательных процессов у обучающихся.

Тема 2.7 Мотивация к учебной деятельности студентов

Мотивация. Виды учебной мотивации. Факторы, влияющие на процесс мотивации. Организация учебной деятельности для развития положительной учебной мотивации. Способы развития мотивации через личность педагога.

Тема 2.8 Виды анализа и самоанализа учебного занятия

Виды анализа учебного занятия: краткий, структурный, аспектный, полный. Анализ компетентностно-ориентированного занятия.

Раздел 3 Образовательные технологии деятельностного типа

Тема 3.1 Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии. Классификация образовательных технологий. Кейс-технология. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.2 Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМ)

Задачи технологии РКМ. Особенности организации учебного занятия в технологии развития критического мышления. Методические приемы технологии развития критического мышления

Тема 3.3 Образовательный квест как интерактивная технология

Образовательный квест. Образовательный веб-квест. Методический потенциал квестовых технологий. Классификация образовательных квестов. Разработка квеста. Структура квеста, требования к его отдельным элементам. Виды заданий для веб-квестов.

Тема 3.4 Применение технологии «Ассесмент-центр» в формировании профессиональных умений

Технология «Ассесмент-центра», индивидуальные и групповые упражнения. Особенности процесса оценки.