

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

«Разработка образовательных программ на основе профстандарта»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является совершенствование организационно-методической компетентности и повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций по актуальным вопросам организации образовательного процесса в учреждении СПО, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Задачи программы:

- актуализация знаний в области нормативно-правового регулирования реализации профессиональных образовательных программ СПО, ПО и ДПО;
- расширение знаний о подходах к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях;
- создание условий для освоения современных требований к учебно-методическому обеспечению обучения лиц с ОВЗ.

Целевую группу по освоению программы составляют педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение лиц с ОВЗ.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование образовательных результатов:

профессиональных компетенций:

ПК 1. Осуществлять проектирование образовательных программ профессионального обучения, СПО и ДПП с учетом требований профессиональных стандартов.

ПК 2. Организовывать учебную деятельность и учебно-производственный процесс с обучающимися с ОВЗ

ПК 3. Разрабатывать адаптированные программы ППКРС (ППССЗ), программно-методическое обеспечение учебных дисциплин/МДК, практики с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

практического опыта:

работы с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями для организации эффективной образовательной деятельности учреждения СПО;

разработки профессиональных образовательных программ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов;

разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля обучающихся с ОВЗ;

умений:

– проводить сопоставительный анализ ФГОС СПО и соответствующих ПС;

– определять и формулировать требования к результатам, содержанию и условиям освоения образовательных программ СПО, ДПП, программ профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов;

– разрабатывать адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования и профессионального обучения;

– проектировать учебный и учебно-производственный процесс с применением эффективных образовательных технологий, форм, методов и приемов обучения с учетом нозологий обучающихся с ОВЗ;

– планировать формы и методы организации текущего и промежуточного контроля с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

знаний:

– видов и характеристик образовательных программ, реализуемых в профессиональных образовательных организациях ;

– структуры, содержания и требований профессионального стандарта;

– алгоритма разработки образовательных программ СПО, ДПП, программ профессионального обучения с учетом профессиональных стандартов;

– форм и методов контроля и оценки результатов освоения профессиональной образовательной программы с учетом ее вида и уровня;

– нормативно-правовых основ обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– требований к специальным условиям для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО;

– структуры и содержания адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, алгоритма ее разработки;

– особых требований к проведению практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- видов современных образовательных технологий, активных методов и приемов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- особенностей организации текущего и промежуточного контроля образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Условия эффективной реализации программы

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности с обучающимися с ОВЗ, имели навыки работы с персональным компьютером и поиска информации в сети Интернет, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках обучения активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий с применением современных образовательных технологий (проблемных, активных, интерактивных, информационных); элементов дистанционного обучения.

Одним из условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции. Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателем: работа в группах, диалоговое взаимодействие, дискуссии, генерирование идей, проектирование и др.

При реализации программы должны соблюдаться следующие условия:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога и полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа состоит из трех разделов:

1. Проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов
2. Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
3. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

В подготовке слушателей большое внимание уделяется самостоятельной работе. Организация самостоятельной работы нацелена на полноценное овладение слушателями материалом, который частично раскрывается на лекциях или включен в планы практических занятий и призвана усилить активность восприятия материала. Контроль за усвоением материала такого рода осуществляется во время проведения практических занятий, предусмотренных учебной программой.

Контроль и оценка результатов освоения программы

В ходе освоения программы предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется на практических занятиях с целью определения достижения запланированных результатов обучения.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения слушателями образовательной программы повышения квалификации и проводится в целях оценки уровня сформированности образовательных результатов.

2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Разработка образовательных программ на основе профстандарта»

Программа максимально рассчитана на 72 часа и включает:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 47 часов, включая:
 лекции – 16 часов;
 практические занятия – 27 час;
 итоговый контроль -4 часа;
 самостоятельная работа слушателей –25 часов.

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Разработка образовательных программ на основе профстандарта»

	Наименование раздела, темы	всего часов	в том числе				формы аттестации
			аудиторные			самост	
			всего	лекции	практ		
1	Проектирование образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов						
1.1	Образовательные программы, реализуемые в профессиональных образовательных организациях	1	1	1			

1.2	Подготовка квалифицированных кадров на основе дуального обучения	1	1	1			
1.3	Профессиональный стандарт (ПС) как основа разработки профессиональных образовательных программ. Национальная рамка квалификаций	3	3	1	2		
1.4	Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) СПО с учетом соответствующих ПС	10	6	1	5	4	
1.5	Алгоритм разработки основных программ профессионального обучения (ОП ПО) на основе соответствующих ПС	7	3	1	2	4	
1.6	Алгоритм разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП) с учетом требований соответствующих ПС	2	2	1	1		
1.7	Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по ОПОП.	6	4	2	2	2	
1.8	Контроль и оценка освоения ОП ПО. Квалификационный экзамен	3	3	1	2		
	Итого по разделу	33	23	9	14	10	
2	Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования						
2.1	Структура и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения	3	1	1		2	
2.2	Разработка адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения	9	5		5	4	
2.3	Разработка учебных программ адаптационных дисциплин	4	2	1	1	2	
	Итого по разделу	16	8	2	6	8	
3	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ						
3.1	Эффективные образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	6	2	4	4	
3.2	Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2	2	1	1		
3.3	Организация учебной и производственной практики	2	2	1	1		

3.4	Специфика контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов	5	2	1	1	3	
	Итого по разделу	19	12	5	7	7	
	Итоговая аттестация	4	4		4		защита итогов ой аттест. работы
	Итого	72	47	16	31	25	