

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

## *«Организация деятельности классного руководителя»*

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью программы** является развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций.

#### **Задачи программы:**

- повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в сфере организации деятельности классного руководителя;
- актуализация базовых знаний в области педагогики и психологии;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и развития личности современного студента учреждения среднего профессионального образования;
- изучение современных подходов к организации воспитательного процесса с подростками с асоциальным поведением и группы риска.

Целевую группу по освоению программы составляют классные руководители, воспитатели, заместители руководителей по воспитательной работе, психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги профессиональных образовательных организаций.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2. Планировать деятельность классного руководителя (куратора).

ПК 3. Обеспечивать сопровождение развития личности обучающихся и формирование коллектива группы.

ПК 4. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Слушатель в результате освоения программы должен:

*уметь:*

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- эффективно использовать в деятельности классного руководителя нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность учреждения СПО;
- организовывать сотрудничество обучающихся, социально-педагогическое взаимодействие в группе, микросоциуме;
- организовывать безопасную образовательную среду и реализовывать профилактику девиантного поведения и социально значимых заболеваний обучающихся;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- выбирать формы и содержание воспитательной работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, социально значимых заболеваний;
- конструктивно решать конфликты;
- регулировать собственное эмоциональное состояние;

*знать:*

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, государственной молодежной политики РФ и региона;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие наркопрофилактическую и попечительскую деятельность в образовательной среде;
- современное состояние, перспективы и направления развития деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- возрастные, индивидуальные особенности и процессы адаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- задачи и содержание воспитания и развития личности студента в профессиональном образовании;
- задачи и содержание воспитания подростков «группы риска»;
- причины аномального поведения несовершеннолетних;
- методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;
- основы интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения и формы их представления;
- теоретические основы деятельности классного руководителя;
- теоретические основы планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими);
- понятие «конфликт» и его составляющие;
- стили реагирования в конфликтных ситуациях.

## **Условия эффективной реализации программы**

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость изменений в современной системе профессионального образования, имели навыки работы с персональным компьютером и поиска информации в сети Интернет, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Особенностями реализации программы является применение современных образовательных технологий; вовлечение слушателей в такие виды деятельности, как участие в работе круглого стола, использование примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение полученных знаний и освоенного методического инструментария в реальную практику для решения профессиональных задач. На выездных занятиях слушатели изучают практики организации воспитательной работы профессиональных образовательных организаций, лучший опыт деятельности классных руководителей.

Одним из условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива. Для этого запланированы разные формы обучения: работа в группах, диалоговое взаимодействие, дискуссии, генерирование идей, проектирование и др.

При реализации программы должны соблюдаться следующие условия:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога и полилога с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- методическое сопровождение процесса повышения квалификации.

Программа состоит из 4 разделов. В программе определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

При подготовке курсов повышения квалификации большое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей, нацеленной на полноценное овладение материалом, который раскрывается на лекциях или включен в планы практических занятий. Контроль усвоения материала, вынесенного на внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляется на практических занятиях, предусмотренных учебной программой.

В ходе курсов предполагается работа слушателей с нормативно-правовыми актами, научно-педагогическими и учебно-методическими текстами, которые служат основой для анализа и осмысления информации, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы**

В ходе освоения программы предусматривается текущий, рубежный и итоговый контроль.

С целью определения достижения запланированных результатов обучения на практических занятиях осуществляется текущий контроль, рубежный контроль в форме зачета - по окончании освоения раздела.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения образовательной программы слушателями курсов повышения квалификации и проводится в целях оценки уровня сформированности образовательных результатов. Итоговая аттестационная работа может выполняться слушателем как индивидуально, так и в составе группы.

**2Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников  
«Организация деятельности классного руководителя»**

Программа рассчитана на 72 часа и включает 4 раздела:

Раздел 1 Государственная политика РФ в области профессионального образования -8 часов;

Раздел 2 Организация работы классного руководителя в современных условиях -34 часа;

Раздел 3 Работа классного руководителя с подростками с асоциальным поведением и группы риска – 14 часов;

Раздел 4 Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя – 12 часов.

*Итоговая аттестация-4 часа.*

Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часа, включая:

лекции – 29 часов; практические занятия – 15 часов;

итоговый контроль - 4 часа;

самостоятельная работа слушателей – 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 8 часов в день.

## 2.1 Учебно – тематический план

### 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п Наименование разделов и тем по модулям	Всего часов	В том числе				Формы аттестаци и
		аудиторные			сам. работа	
		всего	лекций	практич. занятия		
<b>Раздел 1 Государственная политика РФ в области профессионального образования</b>						
1.1 Направления и перспективы развития профессионального образования в Российской Федерации, Республике Марий Эл. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях	1	1	1			
1.2 Основные нормативные документы организации воспитательной деятельности классного руководителя. Меры социальной поддержки обучающихся.	5	1	1		4	
1.3 Основные тенденции в области воспитания детей и молодежи в Российской Федерации и Республики Марий Эл.	2	2	2			
<b>ИТОГО по разделу</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Раздел 2 Организация работы классного руководителя в современных условиях</b>						
2.1 История развития классного руководства в России	2	2	2			
2.2 Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности классного руководителя	3	1	1		2	
2.3 Функции классного руководителя	1	1	1			
2.4 Планирование работы классного руководителя	6	2	1	1	4	
2.5 Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях	2	2	2			
2.6 Педагогическое сопровождение формирования коллектива. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями	6	2	1	1	4	
2.7 Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями	2	2	1	1		
2.8 Организация внеурочной деятельности	2	2	1	1		
2.9 Плановая и отчетная документация классного руководителя	2	2	2			

2.10 Основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов	6	4	2	2	2	
2.11 Социальное проектирование. Методика разработки социально-значимых проектов.	2	2	2			
<b>ИТОГО по разделу</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
<b>Раздел 3 Работа классного руководителя с подростками с асоциальным поведением и группы риска</b>						
3.1 Технологии взаимодействия классного руководителя с подростками группы риска	4	4	2	2		
3.2 Особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.	6	2	1	1	2	
3.3 Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика асоциального поведения. Профилактическая работа по предупреждению в студенческой среде экстремизма и терроризма	2	2	1	1	2	
3.4 Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде	2	2	1	1		
<b>ИТОГО по разделу</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Раздел 4 Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя</b>						
4.1 Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Социологические типологии личности. Характеристика социотипов. Психология общения	6	2	2		4	
4.2 Конфликты: пути и способы их преодоления	3	3	1	2		
4.3 Особенности психологической готовности педагога к воспитательной работе. Проблемы профессионального выгорания педагога	3	3	1	2		
<b>ИТОГО по разделу</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>защита аттестационной работы</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	