

**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации**  
**«Инклюзивное образование в СПО. Организация образовательного процесса»**

**Пояснительная записка**

**Целью программы** является совершенствование компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

**Задачи программы:**

- актуализация знаний психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- расширение знаний о подходах к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях;
- создание условий для освоения современных требований к учебно-методическому обеспечению обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Целевую группу по освоению программы составляют педагогические и руководящие работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Программа направлена на совершенствование образовательных результатов:

*профессиональных компетенций:*

ПК 1. Организовывать учебную деятельность и учебно-производственный процесс с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

ПК 2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения адаптированной образовательной программы СПО/профессиональной подготовки

ПК 3. Разрабатывать адаптированные программы ППКРС (ППССЗ), программно-методическое обеспечение учебных дисциплин/МДК, практики с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

ПК 4. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

*практического опыта:*

разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

оказания социально-педагогической поддержки, организации педагогического взаимодействия в рамках образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

**умений:**

- организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- проектировать программу воспитания и личностного развития лиц с ОВЗ и инвалидами;
- разрабатывать адаптированную образовательную программу и проектировать учебный процесс с применением эффективных образовательных технологий, форм, методов и приемов обучения с учетом нозологий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

**знаний:**

- нормативно-правовых основ обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- психолого-педагогической характеристики и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- этапов проектирования и реализации программы воспитания и личностного развития лиц с ОВЗ и инвалидами;
- особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями;
- современных технологий профилактики ПАВ в образовательной среде;
- структуры и содержания адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, алгоритма ее разработки;
- видов современных образовательных технологий, активных методов и приемов обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа максимально рассчитана на 72 часа и состоит из четырех разделов.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий с применением современных образовательных технологий (проблемных, активных, интерактивных, информационных). Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. В подготовке слушателей большое внимание уделяется самостоятельной работе.

Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения слушателями образовательной программы повышения квалификации и нацелена на оценку сформированности заявленных программой компетенций в части разработки адаптированных образовательных программ с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и проводится в форме защиты итоговых аттестационных работ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ  
«Инклюзивное образование в СПО. Организация образовательного  
процесса»**

	Наименование раздела, темы	всего часов	в том числе				формы аттестации
			аудиторные			самост.	
			всего	лекции	практ		
<b>1</b>	<b>Инклюзивное образование: сущность, современные тенденции развития, проблемы</b>						
<b>1.1</b>	Нормативно-правовые основы обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	3	2	2		1	
<b>1.2</b>	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	1	1	1			
<b>1.3</b>	Требования к педагогам, реализующим образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидов	2	1	1		1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b>						
<b>2.1</b>	Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	4	4	2	2		
<b>2.2</b>	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	4	4	2	2		
<b>2.3</b>	Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	8	6	2	4	2	
<b>2.4</b>	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в ПОО	1	1	1			
<b>2.5</b>	Создание в ПОО условий для медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1	1	1			
<b>2.6</b>	Проектирование и реализация программы воспитания и личностного развития лиц с ОВЗ и инвалидами	5	4	2	2	2	
<b>2.7</b>	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.	2	2	2			
<b>2.8</b>	Современные технологии профилактики ПАВ в образовательной среде.	2	2	2			
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>зачёт</b>
	<b>Итого по разделу</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего</b>						

<b>профессионального образования</b>							
3.1	Структура и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения	3	1	1		2	
3.2	Разработка адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения	9	5		5	4	
3.3	Разработка учебных программ адаптационных дисциплин	4	2	1	1	2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>4</b>	<b>Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>						
4.1	Эффективные образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10	6	2	4	4	
4.2	Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов	2	2	1	1		
4.3	Организация учебной и производственной практики	2	2	1	1		
4.4	Специфика контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов	8	6	2	4	2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>Итоговая аттестация (защита итог. аттест. работы)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	

### 2.3 Содержание учебной программы

#### Раздел 1 Инклюзивное образование: сущность, современные тенденции развития, проблемы

##### Тема 1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание темы: Подходы к организации системы образования: общее/специальное — интегрированное — инклюзивное. Особенности современной модели образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, локальные акты ПОО, регулирующие получение СПО обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

##### Тема 1.2 Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО

Содержание темы: Требования к кадровому обеспечению, к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

### **Тема 1.3 Требования к педагогам, реализующим образовательные программы для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Содержание темы: Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к профессиональной компетенции педагога в области организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью.

## **Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

### **Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.**

Содержание темы: Психическое развитие. Понятие «норма». Первичные дефекты и вторичные дефекты. Факторы, влияющие на развитие обучающегося с ОВЗ. Структура особых образовательных потребностей. Общие закономерности психического развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нозологиями.

### **Тема 2.2 Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях**

Содержание темы: Правила оказания первой доврачебной помощи: при порезах и ссадинах, вывихах, переломах, ожогах и обморожениях; при электротравмах, тепловых ударах, отравлениях; при эпилепсии. Реанимационное мероприятие – проведение искусственного дыхания.

### **Тема 2.3 Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

Содержание темы: Понятие педагогического общения. Задачи и факторы эффективного педагогического общения. Стили педагогического общения. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации. Трудности в общении детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью. Работа с семьей обучающегося.

### **Тема 2.4 Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями в ПОО**

Содержание темы Условия успешной социализации в ПОО: рациональный выбор деятельности и эффективная профориентационная деятельность; индивидуализация образовательного маршрута лиц с ОВЗ, целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ; оказание содействия в поиске подходящей работы выпускникам ПОО, относящихся к категории инвалидов, и поддержка выпускников в период адаптации на рабочем месте.

### **Тема 2.5 Создание в ПОО условий для медицинской, социальной и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Содержание темы: Педагогические принципы сопровождения. Основные виды сопровождения в соответствии с требованиями российского

законодательства: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное.

### **Тема 2.6 Проектирование и реализация программы воспитания и личностного развития лиц с ОВЗ и инвалидами**

Содержание темы: Проектное воспитание. Выполнение коллективного педагогического заказа в виде «модели выпускника», разработанной с учетом государственных и общественных потребностей. Воспитательный процесс. Субъекты проектной деятельности. Алгоритм разработки концепции. Проект развития личности студентов и коллектива. Технологии воспитания.

### **Тема 2.7 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.**

Содержание темы: Подростки «группы риска». Деадаптация. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Особенности подростков «группы риска». Методы и приёмы воздействия. Номенклатура дел и необходимая рабочая документация по организации работы классного руководителя со студентами «группы риска».

### **Тема 2.8 Современные технологии профилактики ПАВ в образовательной среде.**

Содержание темы: Психологические и социальные основы формирования зависимости от психоактивных веществ у подростков и молодежи. Современные концептуальные модели профилактической работы. Основные формы и методы профилактики. Особенности профилактической работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

## **Раздел 3 Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Тема 3.1 Структура и содержание адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения**

Содержание темы: Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (ППКРС, ППССЗ, ПО) Структура и содержание адаптированной образовательной программы. Требования к адаптации образовательных программ. Варианты реализации адаптированной образовательной программы СПО.

### **Тема 3.2 Разработка адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения**

Содержание темы: Задачи ПОО по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения. Особенности разработки адаптированных образовательных программ СПО.

### **Тема 3.3 Разработка учебных программ адаптационных дисциплин**

Содержание темы: Адаптационный учебный цикл. Адаптационная

дисциплина как элемент адаптированной образовательной программы СПО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, Психология личности и профессиональное самоопределение.

#### **Раздел 4 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

##### **Тема 4.1 Эффективные образовательные технологии, формы, методы и приемы обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Содержание темы: Компоненты образовательной технологии. Интенсивные технологии обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Вспомогательные (ассистивные) технологии для обучающихся с различными образовательными потребностями. Основные типы средств ИКТ, используемых для обучения инвалидов. Электронные образовательные ресурсы. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Методы и приемы работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

##### **Тема 4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Содержание темы: Цель организации самостоятельной работы обучающихся. Виды заданий для самостоятельной работы. Особенности организации самостоятельной работы со слабовидящими, слабослышащими обучающимися, с нарушениями речевого развития, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы.

##### **Тема 4.3 Организация учебной и производственной практики**

Содержание темы: Особые требования к проведению практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Производственно-адаптационная практика. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству. Поддержка выпускников с ОВЗ в период адаптации на рабочем месте.

##### **Тема 4.4 Специфика контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Содержание темы: Оценивание образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности текущего контроля для обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Организация промежуточной аттестации и порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.