

ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
«Пять ступеней к мастерству»
для начинающих преподавателей и мастеров профессиональных
образовательных организаций
Республики Марий Эл («Психолого-
педагогическая подготовка начинающих
преподавателей и мастеров производственного обучения» II модуль)

Пояснительная записка

Воспитание как профессиональная педагогическая деятельность - это прежде всего создание условий для развития личности. Создание таких условий не ограничивается только функциональными обязанностями, а обеспечивается его личностными качествами, его профессиональным самоопределением в условиях совместного бытия и взаимодействия с обучающимся.

Вхождение в профессию преподавателя и овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный и серьезный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей преподавателя, классного руководителя, знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса, становлением организационно-инструктивных, коммуникативных, дидактических и аналитических умений начинающего преподавателя в контексте профессиональной компетентности.

Процедура вхождения в профессию потребует определенных усилий от начинающего педагога и прежде всего его желание стать Преподавателем профессиональной школы. Обучение на курсах окажет действенную помощь в этом процессе.

Цель данной программы - развитие компетенций начинающих педагогов в области воспитания.

Задачами повышения квалификации являются:

формирование представлений о современных тенденциях в образовании и достижениях развития воспитательной системы;

осмысление и обобщение накопленного опыта воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Слушатели приобретают знания в области:

развития современных представлений о личности, человеке;

развития личности и профессионально значимых качеств;

Слушатели приобретают умения в области:

формирования аналитических, проектно-прогностических, контрольно-оценочных умений;

формирование системных умений самостоятельной деятельности в сфере воспитания.

Занятия на курсах проводятся в форме лекций, практических занятий, круглых столов, тренингов, дискуссий, мастер-классов.

Предусмотрена самостоятельная работа слушателя по выбранной проблематике. Стажерской площадкой является Оршанский педагогический колледж.

Курсы проводятся в три сессии по пять дней.

Продолжительность обучения- 100 часов.

Форма обучения – очная.

Итоговая аттестация – отчёт о проведённом внеурочном мероприятии (план-конспект мероприятия, фото-видео отчёт, презентация мероприятия).

По окончании курса обучения слушателям выдается удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.

**Программа курсов
повышения квалификации
«Пять ступеней мастерства» для начинающих
педагогических работников профессиональных
образовательных организаций Республики Марий Эл
(2 модуль)**

	№ п/п Наименование разделов и тем по модулям	Всего часов	В том числе				Формы аттеста ции
			аудиторные			сам. работа	
			всего	лекций	практич		
1	Государственная политика РФ в области профессионального образования	2	2	2			
1.1	Направления и перспективы развития профессионального образования в Российской Федерации, Республике Марий Эл. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях	1	1	1			
1.2	Современный социальный заказ на формирование личности студента профессиональных образовательных организаций	1	1	1			
2	Теоретико-методологическая основа процесса воспитания и развития личности	17	12	8	4	5	

2.1	Основные нормативные документы организации воспитательной деятельности в ПОО	3	2	2		1	
2.2	Воспитательный процесс как система. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.	4	2	2		2	
2.3	Гуманизация воспитания	2	2	2			
2.4	Современные воспитательные технологии	8	6	2	4	2	
3	Основные составляющие компетентности классного руководителя (куратора)	13	10	6	4	3	
3.1	Профессиональная компетентность классного руководителя (куратора)	2	2	1	1		
3.2	Портфолио достижений классного руководителя	3	2	1	1	1	
3.3	Формирование психологической готовности начинающего педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального стиля деятельности. Стили педагогического общения.	8	6	4	2	2	зачет
4	Организация деятельности классного руководителя	64	44	23	21	20	
4.1	Организация воспитательной работы в ПОО	2	2	1	1		
4.2	Формы и методы воспитания.	8	4	2	2	4	
4.3	Основные направления деятельности классного руководителя Плановая и отчетная документация классного руководителя.	5	4	2	2	1	
4.4	Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью. Формирование коллектива и органов самоуправления учебной группы.	14	10	5	5	4	
4.5	Организация и проведение социально значимых и досуговых мероприятий.	6	4	2	2	2	зачет
4.6	Основные направления, формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов. Волонтерская деятельность.	10	8	4	4	2	
4.7	Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО	4	2	1	1	2	
4.8	Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями	3	2	1	1	1	
4.9	Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика асоциального поведения. Профилактики употребления ПАВ.	8	6	4	2	2	

	Профилактическая работа по предупреждению в студенческой среде экстремизма и терроризма.						
4.10	Мониторинг и диагностика развития личности студента	4	2	1	1	2	
	Итоговая аттестация	4	4		4		защита итог. аттест. работы
	ИТОГО	100	72	39	33	28	

Содержание разделов программы

Раздел 1. Государственная политика РФ в области профессионального образования

Фундаментальные основы и принципы государственной политики в области образования в Российской Федерации. Приоритетные направления государственной молодежной политики Российской Федерации и региона.

Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях: воспитание уважительного отношения к истории своей родины, формирование чувства патриотизма, воспитание законопослушного поведения, уважения к людям других национальностей, трудовое воспитание, воспитание поведенческой культуры, культуры быта и др.

Задачи и содержание воспитания и развития личности студента в профессиональном образовании.

Сущность и содержание современного социального заказа на формирование личности выпускника профессиональной образовательной организации. Проблемы реализации современного социального заказа в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций. Роль классного руководителя в реализации социального заказа на формирование личности выпускника.

Раздел 2. Теоретико-методологическая основа процесса воспитания и развития личности

Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации: Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная стратегия действий в интересах детей на

2012-2017 годы», «Стратегия государственной молодежной политики в российской федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). Законодательство о социальной поддержке отдельных категорий граждан в целях реализации их права на образование.

Педагогические идеи воспитательной системы: целеполагание (удовлетворение потребностей каждого подростка и коллектива), многовариативность содержания и структурная гибкость, динамизм. Студент- субъект и объект системы. Взаимосвязь и взаимодействие в системе. Уровни воспитательных систем: общественно-государственный, региональный, муниципальный, образовательной организации.

Концепция воспитания: современные подходы в воспитании: деятельностный, личностно-ориентированный, средовой, системный. Гуманизация воспитания.

Раздел 3. Основные составляющие компетентности классного руководителя (куратора)

Профессиональная компетентность педагога. Требования профессионального стандарта преподавателя к компетенции классного руководителя (куратора). Цель и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организационно-координирующие, коммуникативные, аналитико-прогностические, контрольные. Портфолио достижений классного руководителя. Цели и задачи ведения портфолио. Принципы формирования портфолио: самооценка результатов профессиональной, научной и творческой деятельности; систематичность и регулярность; структуризация и логичность материалов, представляемых в портфолио; целостность и тематическая завершенность материалов; наглядность. Порядок представления портфолио.

Формирование психологической готовности педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального стиля деятельности

Раздел 4. Организация деятельности классного руководителя Основные направления деятельности классного руководителя.

Требования к планированию воспитательной работы. Принципы планирования. Виды планов. Алгоритмы планирования. Циклограмма деятельности классного руководителя. Перечень документации и отчётности классного руководителя. Методика организации и проведения социально значимых и досуговых мероприятий. Формы организации социально значимых и досуговых мероприятий:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, групповые дискуссии, волонтерская работа и другие занятия и др.

Основные направления, формы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста: черты взрослости - биологические и социальные детерминанты. Ориентация на внешние признаки взрослости. Некоторые феномены подросткового возраста: влюблённость, дружба, фантазии, увлечения. Личностное самоопределение. Самооценка подростка. Психология отношений в студенческом коллективе. Формирование коллектива учебной группы как условие успешной адаптации и саморазвития личности обучающихся.

Студенческое соуправление в ПОО. Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика асоциального поведения. Профилактики употребления ПАВ. Мониторинг и диагностика развития личности студента. Мониторинг и диагностика развития личности студента.

Профилактическая работа по предупреждению в студенческой среде экстремизма и терроризма.