

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

Задачи программы:

- повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в сфере организации образовательной деятельности и психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– актуализация базовых знаний в области коррекционной педагогики и психологии;

– изучение современных подходов к организации воспитательного процесса с подростками с асоциальным поведением и группы риска.

Целевую группу по освоению программы составляют педагогические работники, работающие в группах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) учреждений профессионального образования

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программ профессионального обучения, профессионального образования.

ПК 2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель в результате освоения программы должен:
иметь опыт:

- проведения педагогического наблюдения и диагностики с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, интерпретации полученных результатов.

уметь:

- создавать условия для развития познавательных процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливать взаимосвязь знаний и умений при разработке адаптированных образовательных программ;
- выбирать эффективные методы и приемы, образовательные технологии для обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающихся;
- проводить стандартизированную диагностику и интерпретировать ее результаты;
- планировать работу группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей.

знать:

- основные анатомно-физиологические закономерности развития организма человека;
- основные нарушения познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы процесса обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- принципы отбора, объем и содержание учебного материала учебных дисциплин;
- формы и методы обучения и воспитания, контроля и оценки знаний, умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- показатели оценки готовности к профессиональной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта;
- направления проведения диагностики подростков с нарушениями интеллектуального развития;
- особенности педагогического общения преподавателей и мастеров производственного обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- понятие и перечень процедур проведения медицинского наблюдения и обследования обучающихся;
- понятие социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы адаптационной работы в профессиональной образовательной организации;
- методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся с нарушением интеллекта;
- цели и задачи, направления воспитательной работы в группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формы организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению программ воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностями реализации программы является применение современных образовательных технологий; вовлечение слушателей в такие виды деятельности, как участие в работе круглого стола, использование примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение полученных знаний и освоенного методического инструментария в реальную практику для решения профессиональных задач. На выездных занятиях слушатели изучают практики организации воспитательной работы профессиональных образовательных организаций, лучший опыт деятельности классных руководителей.

Программа состоит из 5 разделов. В программе определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

При проведении курсов повышения квалификации большое внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей, нацеленной на полноценное овладение материалом, который раскрывается на лекциях или включен в планы практических занятий. Контроль усвоения материала, вынесенного на внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляется на практических занятиях, предусмотренных учебной программой.

В ходе курсов предполагается работа слушателей с нормативно-правовыми актами, научно-педагогическими и учебно-методическими текстами, которые служат основой для анализа и осмысления информации, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация является обязательным завершающим этапом освоения образовательной программы слушателями курсов повышения квалификации и проводится в целях оценки уровня сформированности образовательных результатов. Итоговая аттестационная работа может выполняться слушателем как индивидуально, так и в **составе группы**.

2 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников «Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

Программа рассчитана на 78 часов и включает 5 разделов:

Раздел 1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -20 часов;

Раздел 2 Коррекционная направленность процесса обучения в профессиональных образовательных организациях - 30 часов;

Раздел 3 Медико-психологическое сопровождение процесса обучения обучающихся с ограниченными возможностями – 10 часов;

Раздел 4 Социально-профессиональная адаптация и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями –5 часов;

Раздел 5 Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями - 11 часов.

Итоговая аттестация-2 часа.

Всего учебной нагрузки по программе – 78 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 62 часа, включая: лекции – 42 часа; практические занятия – 20 часов; итоговый контроль - 2 часа; самостоятельная работа слушателей – 14 часов.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 8 часов в день.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п Наименование разделов и тем по модулям	Всего часов	В том числе				Формы аттестац ии
		аудиторные			сам. работа	
		всего	лекций	практич. занятия		
Раздел 1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
1.1 Закономерности анатомо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2			
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	4	4			

1.3.Медико-психолого-педагогическая классификация умственной отсталости.	2	2	2			
1.4. Особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	6	4	2	2	2	
1.5. Особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	6	4	2	2	2	
ИТОГО по разделу	20	16	12	4	4	зачет
Раздел 2 Коррекционная направленность процесса обучения в профессиональных образовательных организациях						
2.1. Обучение, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Принципы коррекционной педагогики.	2	2	2			
2.2. Нормативно-правовое регулирование получения профессионального обучения, профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		2	
2.3. Коррекционно-развивающая среда образовательного учреждения при реализации программ профессионального обучения и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2			
2.4. Задачи и содержание профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	4	2	2		
2.5. Организация учебной и практической деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2	2			
2.6. Формы и методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	12	8	4	4	4	
2.7. Образовательные технологии в обучении обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Деятельностный подход в обучении	4	4	2	2		
ИТОГО по разделу	30	24	16	8	6	зачет
Раздел 3 Медико-психологическое сопровождение процесса обучения обучающихся с ограниченными возможностями						
3.1. Направления и методики диагностического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	2			

3.2. Организация педагогического общения преподавателя, мастера производственного обучения с обучающимися.	6	4	2	2	2	
3.3. Медицинское наблюдение и обследование обучающихся.	2	2	2			
ИТОГО по разделу	10	8	6	2	2	зачет
Раздел 4 Социально-профессиональная адаптация и трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями						
4.1. Задачи, направления и организация адаптационной работы в профессиональных образовательных организациях	2	2	2			
4.2. Мониторинг социально-профессиональной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	3	3	1	2		
ИТОГО по разделу	5	5	3	2		зачет
Раздел 5 Воспитательная работа с обучающимися с ограниченными возможностями						
5.1. Цели и задачи воспитательной работы. Направления воспитания	2	2	2			
5.2. Методы воспитания, формы организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2	2	2	
5.3. Методическое обеспечение воспитательной работы преподавателя и мастера п/о	3	3	1	2		
ИТОГО по разделу	11	9	5	4	2	зачет
Итоговая аттестация	2					защита аттестационной работы
ИТОГО	78	62	42	20	14	