

# ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## *«Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки»*

### Пояснительная записка

Учебный курс по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» разработан для мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Учебный курс включает в себя такие вопросы, как характеристика системы профессионального образования Республики Марий Эл, методика производственного обучения, система контроля качества производственного обучения, новые педагогические технологии применяемые в производственном обучении и т. д.

Цель: повышение педагогической квалификации путём изучения новых технологий и передового опыта в области педагогики, психологии, методики и организации производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.

#### Задачи изучения курса.

В результате изучения курса слушатели должны быть подготовлены к практической работе, связанной с применением новых педагогических технологий в образовательном процессе, разработкой учебно-программной документации мастера производственного обучения по реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях СПО.

По окончании курса слушатели должны:

#### Знать:

- современные подходы к качеству профессиональной подготовки;
- сущность и принципы процесса производственного обучения;
- основные методы производственного обучения;
- виды, формы, методы и инструменты контроля качества производственного обучения;
- инновационные образовательные технологии;
- структуру учебно-методического комплекса по производственному обучению;
- психолого-педагогические характеристики юношеского возраста;
- индивидуальную методическую работу мастера производственного обучения;
- новые технологии в производстве по профилю подготовки.

#### Уметь:

- применять инновационные педагогические технологии;

- разрабатывать комплексное методическое обеспечение производственного обучения;
- разрабатывать критерии и показатели качества производственного обучения;
- определять различные подходы в работе с подростками.

#### Методы и средства реализации содержания учебного курса

Программа предполагает проведение занятий в форме лекций, семинаров, тренингов, практических работ с применением компьютерных технологий. Предусмотрена самостоятельная работа слушателей.

*Цель обучения* – повышение квалификации.

*Категория слушателей* – мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

*Срок обучения*– 100 часов, в том числе:

*Форма обучения* – очно-заочная.

*Режим занятий* - при обучении с отрывом от основного места работы:

1 модуль – теоретический 7-8 часов в день, при 5-ти дневной рабочей неделе, результат модуля – зачёт;

2 модуль – практический на производстве в форме стажировки заканчивается защитой отчёта по стажировке.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Срок обучения:** 108 часов.

**Режим работы:** с 9ч. до 16ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	7	8
	<b>Модуль 1</b>					
1	Модернизация системы профессионального образования на современном этапе	7	5	0	2	зачёт
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	5	3		2	зачёт
3	Общие проблемы педагогики	18	8	8	2	зачёт
4	Методика производственного обучения	12	4	2	6	зачёт

5	Система контроля качества производственного обучения	4	1	1	2	зачёт
6	Возрастные психологические особенности развития подростков	8	1	3	4	зачёт
	<b>Модуль 2</b>					
7	Стажировка по профилю подготовки	44	-	14	18	Защита отчётов
8	Консультации			6		
9	Защита итоговой работы			8		
	Всего часов:	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	

## Содержание учебной программы

### МОДУЛЬ 1

#### **Раздел 1. Модернизация системы профессионального образования на современном этапе**

Система профессионального образования Республики Марий Эл, общие тенденции развития и модернизации системы ПО, перспективы ее развития. Аттестация педагогических кадров.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Законодательство о правах несовершеннолетних и его реализация в учебных заведениях. Нормативно-правовое обеспечение производственного обучения и производственной практики.

#### **Раздел 3. Общие проблемы педагогики**

Ведущие тенденции современной оценки качества образования. Инновационные технологии обучения: проектная деятельность, проблемное обучение, кейс-метод.

#### **Раздел 4. Методика производственного обучения**

Сущность, структура, принципы производственного обучения. Организация производственного обучения. Реализация принципов, методов, форм и средств производственного обучения, в соответствии с основополагающими задачами обучения мастеров п/о. Комплексное методическое обеспечение производственного обучения.

#### **Раздел 5. Система контроля качества производственного обучения**

Оценка качества производственного обучения.

#### **Раздел 6. Возрастные психологические особенности развития подростков**

Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста, психология отношений и общения. Различные подходы к работе с подростками.

### МОДУЛЬ 2

#### **Раздел 7. Стажировка по профилю подготовки**

*Стажировка проводится в целях:*

- непрерывного совершенствования профессиональной компетентности преподавательского состава и сотрудников профессиональных образовательных организаций;
- изучения передового опыта, приобретения и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков;
- выполнения новых профессиональных обязанностей, в том числе по новой или более высокой должности по сравнению с занимаемой;
- получения и распространения опыта при подготовке специалистов, налаживания контактов с социальными партнерами и применения их опыта в дальнейшей деятельности.

*Основные задачи стажировки:*

- ознакомление преподавателей с новейшими научными, научно-техническими и производственными достижениями, их внедрением в практическую деятельность передовых предприятий и организаций, отражение этих вопросов в учебном процессе учреждений профессионального образования;
- приобретение необходимых практических навыков по профессии, изучение специфики своей работы и углубление знаний по экономике производства, научной организации труда и управления;
- овладение новой технологией и оборудованием в условиях реального производства, повышение своих профессиональных навыков.

В качестве результатов стажировки рассматриваются:

- полученные новые знания, практический опыт, а также освоенные передовые технологии и методы, приобретенные мастерами производственного обучения и преподавателями;
- установление деловых взаимовыгодных контактов между учреждением профессионального образования и принимающим предприятием (организацией);
- формирование представлений о новых возможностях научно-педагогической и исследовательской деятельности;
- разработка мастерами производственного обучения и преподавателями проекта (пособия, лабораторного стенда, практических и лабораторных работ, технологии обучения, рабочих программ и т.д.) для реализации его в учреждении профессионального образования после прохождения профильной стажировки;
- внедрение современных форм и методов в профессиональную сферу деятельности, повышающих её эффективность и качество.

Программа стажировки составляется с учетом современных требований к профессии и методике обучения. От научно-методического и профессионального содержания программы непосредственно зависит результат стажировки. В разработке программы должны принимать участие высококвалифицированные специалисты по данной профессии, методисты и опытные работники учреждения профессионального образования.

В программе стажировки мастера производственного обучения и преподавателя-стажера определяются следующие виды работ:

- практическое изучение современной техники, организации труда, современной технологии производства, приемов и методов труда;
- овладение технологией производства непосредственно на рабочем месте;
- ознакомление с современным оборудованием, экономикой и организацией производства, правилами безопасности труда.

В программу следует включать вопросы общего характера: ознакомление с производством, безопасность труда на предприятии, решение организационных вопросов работы стажера: знакомство с руководителем стажировки, с администрацией предприятия, с продукцией которую оно выпускает.

Чтобы сделать стажировку более эффективной, целесообразно выбрать один из вариантов программы стажировки:

- программа стажировки по профессии;
- стажировка на конкретном предприятии;
- индивидуальная программа стажировки.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты отчета по стажировке, с представлением электронной презентации и письменным оформлением документов по стажировке.

### **Литература**

1. Методические рекомендации по разработке учебно-методического обеспечения профессий. Челябинск, 2010.
2. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учебное пособие. – М., 2011.
3. Скаун В.А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах. Методическое пособие – М., 2010.
4. Современные методы контроля качества производственного обучения. Учебное пособие. – М., 2004
5. Справочник мастера производственного обучения. Учебное пособие под ред. Якубы Ю.А. – М., 2003.
6. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студен. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
7. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Высшее образование).