

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

## *«Организация работы классного руководителя»*

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплект предназначен для эффективной реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программа) повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Организация работы классного руководителя».

**Целью программы** является развитие профессиональных компетенций слушателей в области организации и методического сопровождения воспитательной работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций.

**Задачи программы:**

- освоение современных воспитательных технологий в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение уровня правовой, педагогической и методической компетенции педагогических работников профессиональных образовательных организаций в сфере организации деятельности классного руководителя;
- актуализация базовых знаний в области педагогики и психологии;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и развития личности современного студента учреждения среднего профессионального образования;
- изучение современных подходов к организации воспитательного процесса с подростками с асоциальным поведением и группы риска.

Целевую группу по освоению программы составляют классные руководители, воспитатели, заместители руководителей по воспитательной работе, психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги профессиональных образовательных организаций.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику с использованием современных достижений психолого-педагогической науки и практики, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2. Планировать деятельность классного руководителя (куратора).

ПК 3. Обеспечивать сопровождение развития личности обучающихся и формирование коллектива группы.

ПК 4. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Слушатель в результате освоения программы должен:

***владеть:***

- навыками работы с нормативно-правовыми документами для организации эффективной воспитательной деятельности классного руководителя;

- навыками проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся;

- навыками обеспечения взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих) при решении задач обучения, воспитания, оказания адресной помощи обучающимся;

***уметь:***

- ориентироваться в новых социальных реалиях и перспективах развития системы образования;

- эффективно использовать в деятельности классного руководителя нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность учреждения СПО;

- реализовывать программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- создавать условия для профессионального становления, успешной социализации и самореализации личности обучающегося;

- организовывать сотрудничество обучающихся, социально-педагогическое взаимодействие в группе, микросоциуме;

- выбирать формы и содержание обучения и воспитания, методы оценивания в соответствии с запланированными результатами деятельности;

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- организовывать безопасную образовательную среду и реализовывать профилактику девиантного поведения обучающихся;

- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

***знать:***

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, государственной молодежной политики РФ и региона;

- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие наркопрофилактическую деятельность в образовательной среде;

- современное состояние, перспективы и направления развития деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- задачи и содержание воспитания и развития личности студента в профессиональном образовании;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов воспитательной деятельности на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов;
- основы интерпретации полученных результатов педагогического наблюдения и формы их представления;
- теоретические основы планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими);
- основы делового общения;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

### **Условия эффективной реализации программы**

Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость проводящихся в современной системе профессионального образования изменений, имели навыки работы с персональным компьютером и поиска информации в сети Интернет, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Главная педагогическая идея реализации данной программы состоит в обеспечении в рамках обучения активной продуктивной деятельности самих слушателей.

Организационная идея состоит в проведении слушателей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению программы, готовности к активному освоению учебного материала.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий с применением современных образовательных технологий (проблемных, активных, интерактивных, информационных); вовлечением слушателей в такие виды деятельности, как разбор кейсов, участие в работе круглых столов, семинара-практикума, проектной деятельности; на использовании примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение полученных знаний и освоенного методического инструментария в реальную практику для решения профессиональных задач.

Одним из условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого слушателя, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса, в сочетании

с уважительным отношением к позиции других участников образовательного процесса. Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателем: работа в группах, диалоговое взаимодействие, дискуссии, генерирование идей, проектирование и др.

При реализации программы должны соблюдаться следующие условия:

- опора на познавательную активность слушателей;
- работа со слушателями в режиме диалога и полилога, с опорой на интерактивные технологии, формы и методы обучения;
- создание комфортного психологического климата в группе слушателей, требовательность в сочетании с доверием;
- качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Программа состоит из пяти модулей (3 инвариантных и 2 вариативных). В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

В подготовке слушателей большое внимание уделяется самостоятельной работе. Организация самостоятельной работы нацелена на полноценное овладение слушателями материалом, который частично раскрывается на лекциях или включен в планы практических занятий и призвана усилить активность восприятия материала.

Контроль за усвоением материала такого рода осуществляется во время проведения практических занятий (семинаров-практикумов, круглых столов, дискуссий и др.), предусмотренных учебной программой.

В ходе курсов предполагается работа слушателей с нормативно-правовыми актами, научно-педагогическими и учебно-методическими текстами, которые служат основой для анализа и осмысления информации, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме защиты выпускной работы.

### **Контроль и оценка результатов освоения программы модуля**

В ходе освоения программы предусматривается два вида контроля: текущий и итоговый.

**Текущий контроль** осуществляется на практических занятиях с целью определения достижения запланированных результатов.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме защиты выпускной работы. Выпускная работа может выполняться слушателем как индивидуально, так и в составе команды.

## 2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Организация работы классного руководителя»

Программа максимально рассчитана на 100 часов и включает:  
 инвариантную часть- 54 часа:  
 Модуль 1 «Государственная политика РФ в области профессионального образования» -6 часов;  
 Модуль 2 «Организация работы классного руководителя в современных условиях» - 40 часов,  
 Модуль 3 «Организация работы классного руководителя по профессионально-трудовой социализации студентов в выбранной профессии/специальности». – 8 часов;  
 вариативную часть – 40 часов;  
 Модуль 4 «Работа классного руководителя с подростками группы риска или с подростками с асоциальным поведением» -20 часов;  
 Модуль 5 «Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя» - 20 часов.  
 Итоговая аттестация-6 часов.

Всего учебной нагрузки по программе – 100 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка – 70 часов, включая:  
 лекции – 45 час;  
 практические занятия – 25 часов;  
 итоговый контроль -6 часов;  
 самостоятельная работа слушателей – 24 часа.

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе				Формы аттестации
		аудиторные			самост. работа	
		всего	лекций	практич. занятия		
<b>Модуль 1 Государственная политика РФ в области профессионального образования</b>						
1 Раздел Направления модернизации в профессиональном образовании современной России	2	2	2			
2 Раздел Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя	4	2	2		2	
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Модуль 2 Организация работы классного руководителя в современных условиях</b>						
1 Раздел Основные направления деятельности классного руководителя	32	22	14	8	10	

2 Раздел Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов	8	5	4	1	3	
ИТОГО по модулю	40	27	18	9	13	зачет
<b>Модуль 3 «Организация работы классного руководителя по профессионально-трудовой социализации студентов в выбранной профессии/специальности».</b>						
Раздел 1 Воспитание позитивного отношения к выбранной профессии/специальности у студентов профессиональных образовательных организаций	8	6	3	3	2	
ИТОГО по модулю	8	6	3	3	2	зачет
<b>Вариативные модули</b>						
<b>Модуль 4 Работа классного руководителя с подростками с асоциальным поведением и группы риска</b>						
1 Раздел Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних	10	8	4	4	2	
2 Раздел Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	10	9	6	3	1	
ИТОГО по модулю	20	17	10	7	3	зачет
<b>Модуль 5 Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя</b>						
1 Раздел Возрастные психологические особенности развития подростков	10	8	6	2	2	
2 Раздел Формирование психологической готовности педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального стиля деятельности»	10	8	4	4	2	
ИТОГО по модулю	20	16	10	6	4	зачет
Итоговая аттестация	6					защита выпускной работы
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п Наименование разделов и тем по модулям	Всего часов	В том числе				Формы аттеста ции
		аудиторные			сам. работа	
		всего	лекций	практич. занятия		
<b>Модуль 1 Государственная политика РФ в области профессионального образования</b>						
<b>1 Раздел Направления модернизации в профессиональном образовании современной России</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

1.1 Направления и перспективы развития профессионального образования в Российской Федерации, Республике Марий Эл. Актуальные проблемы воспитания молодежи в современных условиях	1	1	1			
1.2 Современный социальный заказ на формирование личности студента и его реализация в образовательном процессе.	1	1	1			
<b>2 Раздел Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
2.1 Основные нормативные документы организации воспитательной деятельности классного руководителя	2	1	1		1	
2.2 Меры социальной поддержки обучающихся	2	1	1		1	
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Модуль 2 Организация работы классного руководителя в современных условиях</b>						
<b>1 Раздел Основные направления деятельности классного руководителя</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1 Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности классного руководителя	3	1	1		2	
1.2 Функции классного руководителя	1	1	1			
1.3 Планирование работы классного руководителя	5	2	1	1	3	
1.4 Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях	1	1	1			
1.5 Формирование индивидуальной траектории развития личности студента. Мониторинг и диагностика развития личности студента	3	3	1	2		
1.6 Педагогическое сопровождение формирования коллектива. Студенческое самоуправление	4	2	1	1	2	
1.7 Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, социальными партнерами, родителями	4	4	2	2		
1.8 Организация внеурочной деятельности	3	3	2	1		
1.9 Плановая и отчетная документация классного руководителя	2	2	2			
1.10 Инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя	4	2	1	1	2	
1.11 Портфолио достижений классного руководителя (куратора)	2	1	1		1	
<b>2 Раздел Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание студентов</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

2.1 Основные направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания студентов	5	3	2	1	2	
2.2 Организация волонтерской деятельности в профессиональной образовательной организации	2	2	2		1	
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>зачет</b>
<b>Модуль 3 Организация работы классного руководителя по профессионально-трудовой социализации студентов в выбранной профессии/специальности.</b>						
<b>Раздел 1 Воспитание позитивного отношения к выбранной профессии/специальности у студентов профессиональных образовательных организаций</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.1 Роль трудового воспитания в формировании профессионально-трудовой культуры будущего специалиста.	1	1	1	0	0	
1.2 Взаимодействие с отраслевыми предприятиями как одно из условий успешной профессионально-трудовой социализации будущих специалистов (на примере сельскохозяйственной отрасли).	3	1	1	0	2	
1.3. Перспективы экономического развития сельскохозяйственных предприятий Республики Марий Эл: ООО «Росагро», агрохолдинга «Птицефабрика «Акашевская», ЗАО ПЗ «Семеновский», ЗАО ПЗ «Шойбулакский» и др.	4	4	1	3	0	
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
<b>Вариативные модули</b>						
<b>Модуль 4 Работа классного руководителя с подростками с асоциальным поведением и группы риска</b>						
<b>1 Раздел Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
1.1 Технологии взаимодействия классного руководителя с подростками группы риска	4	4	2	2		
1.2 Взаимодействие с неформальными молодёжными объединениями как составляющая современного образовательного процесса	6	4	2	2	2	
<b>2 Раздел Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.	3	2	2		1	
2.2 Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика асоциального поведения	4	4	2	2		
2.3 Современные технологии профилактики употребления психоактивных веществ	3	3	2	1		

в образовательной среде						
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	зачет
<b>Модуль 5 Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя</b>						
<b>1 Раздел Возрастные психологические особенности развития подростков</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1 Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Социологические типологии личности. Характеристика социотипов	3	2	2		1	
1.2 Психология отношений в учебном коллективе. Психология общения	3	2	2		1	
1.3 Конфликты: пути и способы их преодоления	4	4	2	2		
<b>2 Раздел Формирование психологической готовности педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального стиля деятельности</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1 Особенности психологической готовности педагога к воспитательной работе	2	2	2			
2.2 Педагогическая риторика и культура речи преподавателя. Речевой этикет	5	3	1	2	2	
2.3 Проблемы профессионального выгорания педагога Стресс. Понятие, методы профилактики	3	3	1	2		
<b>ИТОГО по модулю</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	зачет
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>					защита выпуск. работы
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	