

Образовательная программа СПО: основные требования, структура, этапы разработки

**основные требования,
этапы разработки,
структура**



**Петрова Ирина Львовна,
старший методист ГБОУ ДПО Республики Марий Эл
«Региональный методический центр развития квалификаций»**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

(ст.2, п.9 273-ФЗ)

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы **в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ**.

(ст.12, п.7 273-ФЗ).

Статья 2 Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - КОМПЛЕКС:

- основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),
- организационно-педагогических условий,
- форм аттестации,



учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

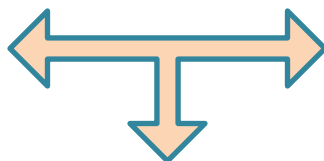
Статья 68. Среднее профессиональное образование

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с **одновременным получением среднего общего образования** в пределах соответствующей программы СПО.

В этом случае **образовательная программа** СПО, реализуемая на базе основного общего образования, **разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования** с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Образовательная программа СПО разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС

**Среднего
общего
образования**



**Среднего
профессионального
образования**

С учетом получаемой профессии /специальности СПО

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования



II. Организация и осуществление образовательной деятельности

12. Образовательная программа СПО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. **Учебный план образовательной программы СПО** определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

28. **Учебная деятельность** обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, **определенные учебным планом.**

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО



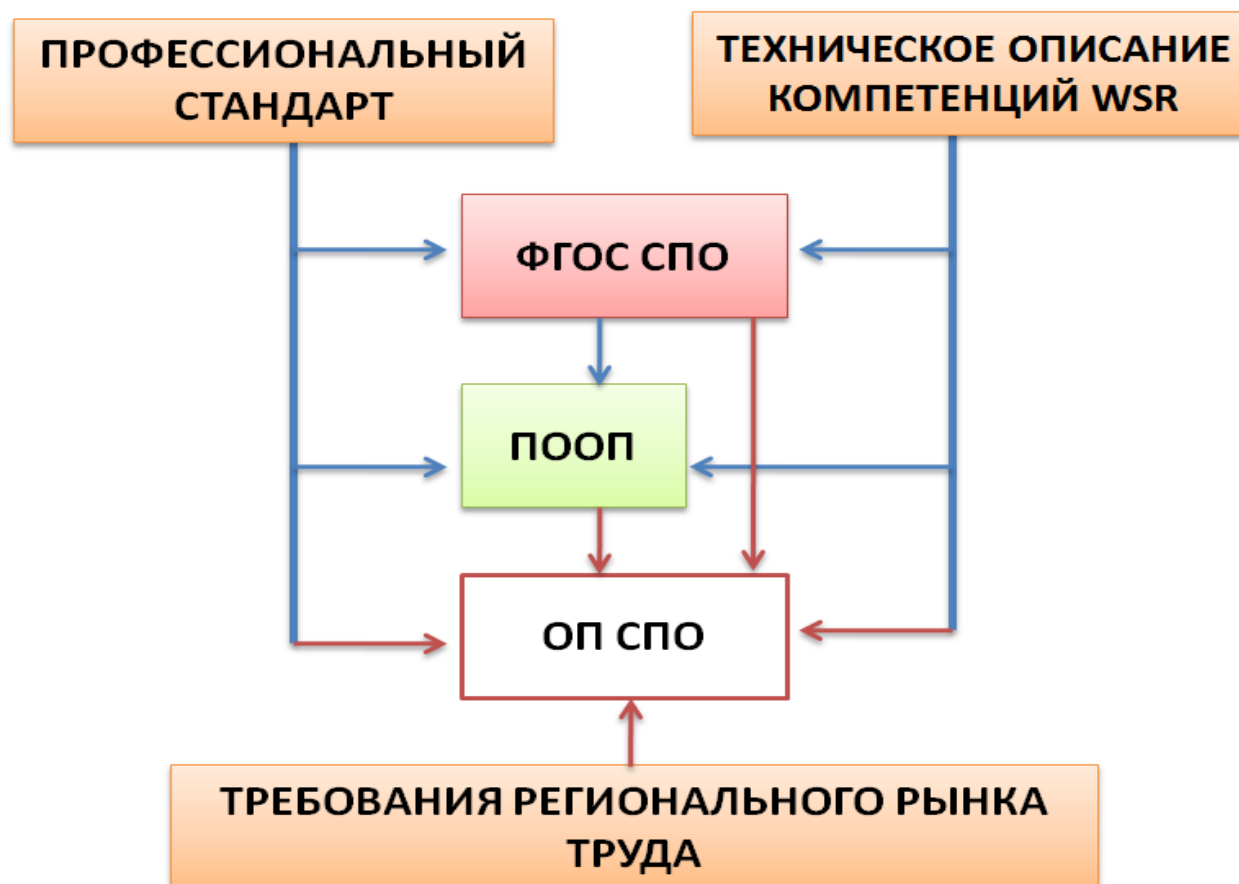
Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.4. Содержание СПО по профессии/ специальности **определяется образовательной программой**, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно **в соответствии** с настоящим ФГОС СПО и **с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Технические описания компетенций WorldSkills
Требования регионального рынка труда

ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО



ПРАВИЛА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО

1. Соответствие ФГОС СПО, своевременная актуализация образовательной программы;

2. Модульное построение образовательной программы;

3. Синхронизация теории и практики, междисциплинарный характер построения содержания профессиональных модулей;

4. Командный и итерационный характер разработки образовательной программы

Проектирование образовательной программы подразумевает согласованность действий команды разработчиков коллектива образовательной организации, а также ее тесное взаимодействие с представителями работодателей

1 этап Организационно-подготовительный

формирование и утверждение распорядительным актом состава рабочей группы, оформление графика разработки элементов программы;

подбор необходимых нормативных документов и методических материалов для разработки образовательной программы СПО;

повышение квалификации педагогических работников (членов рабочей группы) при необходимости;

определение целей, общих характеристик программы, обеспечивающих ее соответствие ФГОС СПО, и ее специфики (использования вариативной части) с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации

2 этап Аналитический

изучение и анализ структуры и содержания ФГОС СПО, ПООП;

сравнительный анализ актуализированного ФГОС СПО и ФГОС 3 поколения – для выявления отличий;

сравнительный анализ актуализированного ФГОС СПО, ПООП, ПС, технического описания родственной компетенции WSR – для оценки полноты учета требований и выявления дополнительных элементов, «дефицитов» программы, для введения за счет вариативной части;

выявление дополнительных требований регионального рынка труда путем проведения анализа запросов работодателей;

формирование перечня конкретизированных требований к результатам освоения программы, с учетом необходимости дополнения, расширения и (или) углубления основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

разработка спецификаций по общим и профессиональным компетенциям с учетом образовательных результатов, вводимых за счет вариативной части;

2 этап Аналитический

определение общих подходов к процедурам и средствам оценивания результатов освоения программы;

разработка структуры образовательной программы СПО с учетом ПООП, выстраивание траектории освоения программы, определение практико-ориентированности, использования вариативной части, выделения объема самостоятельной работы;

определение возможности освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

проведение проблемного анализа ресурсов и условий реализации образовательной программы СПО;

разработка с учетом ПООП примерного учебного плана по траектории, предложенной во ФГОС СПО ППКРС (по выбранному сочетанию квалификаций)/ ППССЗ (по выбранной квалификации специальности).

3 этап Содержательный

разработка содержания элементов образовательной программы СПО на основе ПООП с учетом вариативной части:

- разработка программ учебных дисциплин,
- разработка программ профессиональных модулей, в том числе программ практик,
- разработка программы ГИА;
- **корректировка учебного плана (при необходимости);**
- разработка календарного учебного графика (КУГ);
- разработка фонда оценочных средств и методических материалов;
- описание УМК образовательной программы СПО (оформление паспорта программы).

В образовательной организации должны быть приняты единые формы/ макеты оформления УМК ОПОП, программ УД, ПМ, практики, ГИА, фондов оценочных средств

ВАЖНО

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО	Вариативная часть даёт возможность расширения ВД, углубления подготовки и получения дополнительных компетенций
ППССЗ	Не более 70%	Не менее 30%
ППКРС	Не более 80%	Не менее 20%

Вариативная часть образовательной программы может быть направлена на:

- **расширение основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций;**
- **углубление подготовки обучающегося;**
- **получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.**

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ФГОС определяет общую структуру образовательной программы, которая включает в себя учебные циклы и государственную итоговую аттестацию

ФГОС по профессии	ФГОС по специальности
-	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
-	Математический и общий естественнонаучный цикл
Общепрофессиональный цикл	Общепрофессиональный цикл
Профессиональный цикл	Профессиональный цикл
Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация

Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей профессии/ специальности

ВАЖНО

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

Обязательный перечень дисциплин для включения в образовательную программу СПО

ФГОС по профессии

ФГОС по специальности

Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл

Физическая культура
(не менее 40 часов)

Безопасность жизнедеятельности
(68 часов)

Безопасность жизнедеятельности
(36 часов)

Цикл ОГСЭ

-

Основы философии

-

История

-

Иностранный язык в
профессиональной деятельности

Физическая культура (не менее 160 часов)

-

Психология общения (только при
наличии указания во ФГОС)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

При формировании образовательной программы осваиваются только те профессиональные модули по основным видам деятельности, которые соответствуют траектории освоения программы (при ее наличии) в соответствии с выбранным сочетанием квалификаций

ВАЖНО

В целях предоставления инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности обучения образовательная программа должна:

- учитывать особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в том числе посредством включения адаптационных дисциплин;
- предусматривать особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Образовательная программа СПО, планируемая к реализации на базе основного общего образования, должна обеспечивать получение и среднего общего образования

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГО СПО во всех учебных циклах образовательной программы выделяется

- **объем работы обучающихся во взаимодействии** с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле);
- **объем самостоятельной работы** обучающихся

ВАЖНО

ФГОС СПО в разделе II Требования к структуре образовательной программы задает минимальный объем часов по каждому учебному циклу программы

ВАЖНО!

В новых ФГОС СПО отсутствуют понятия максимальной и аудиторной учебной нагрузки

ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вводится понятие «**объем образовательной программы**», которое рассчитано **исходя из 36 часов в неделю** (Таблица 1 ФГОС СПО)

ВКЛЮЧАЕТ ВЕСЬ ОБЪЕМ ЧАСОВ:

- во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся (п. 2.4 ФГОС СПО);
- теоретического обучения, практик (в том числе преддипломной в ППССЗ) и курсового проектирования;
- промежуточной аттестации и консультаций;
- ГИА

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ОГРАНИЧЕНИЯ ФГОС СПО ПО ОБЪЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	ФГОС по профессии	ФГОС по специальности
Обязательная часть по циклам	не менее , чем указано во ФГОС СПО (Таблица 1)	
Обязательная часть образовательной программы	не более 80% от общего объема времени, отводимого на ее реализацию	не более 70% от общего объема времени, отводимого на ее реализацию
Объем вариативной части программы	не менее 20% от общего объема без учета часов ГИА	не менее 30% от общего объема без учета часов ГИА
Практика	не менее 25% от времени, отводимого на освоение профессионального цикла	
Учебные занятия (урок, практическое, лабораторное занятие, консультация, семинар, лекция) и практики	не менее 80% от объема учебных циклов образовательной программы (Таблица 1)	не менее 70% от объема учебных циклов образовательной программы (Таблица 1)
На базе основного общего образования	увеличение на 2952 часа	увеличение на 1476 часов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Объем нагрузки на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из ограничения (п.2.4 ФГОС СПО):

- не более 20% по программам ППКРС,
- не более 30% по программам ППССЗ

ВАЖНО!

Часы самостоятельной работы в тарификацию не входят.

Самостоятельная работа выделяется во всех учебных циклах образовательной программы СПО, кроме общеобразовательного.

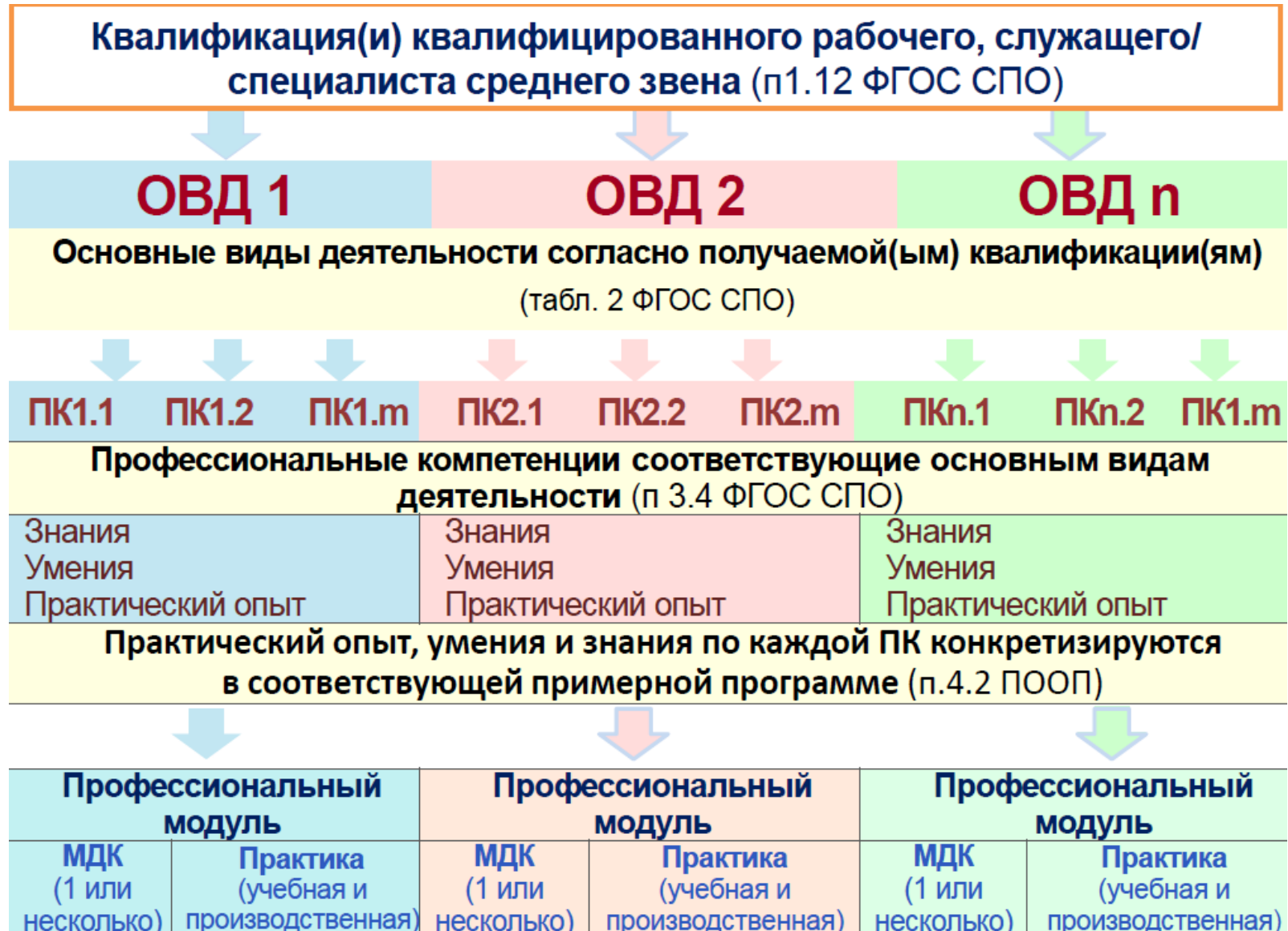
В объеме часов общеобразовательного цикла не рекомендуется выделять часы на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа не предусматривается в учебной и производственной практике

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Терминология ФГОС



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПО

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС СПО к условиям реализации образовательной программы включают в себя требования:

- общесистемные,
- к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,
- к кадровым условиям,
- к финансовым условиям

В ПООП приведен минимально-достаточный перечень специальных помещений (кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов и т.д.) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, наличие которых необходимо для достижения результатов, указанных в ФГОС СПО.

Информационное обеспечение образовательной программы **должно включать в качестве основной литературы** учебники, учебные пособия, **предусмотренные ПООП** (п. 4.2.3 ФГОС СПО).

Образовательная программа **должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам (модулям)** (п.4.3.6).

ВАЖНО!

Перечень и оснащение специальных помещений и баз практики, список образовательных и информационных ресурсов, содержащиеся в соответствующей ПООП, могут быть расширены с учетом профиля подготовки и скорректированы в соответствии с выбранной траекторией обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Марий Эл



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Спасибо за внимание!

Ленинский пр-т, 24 а

Тел.: 8 8362 45–70–57

E-mail: rmcrk12@mail.ru