

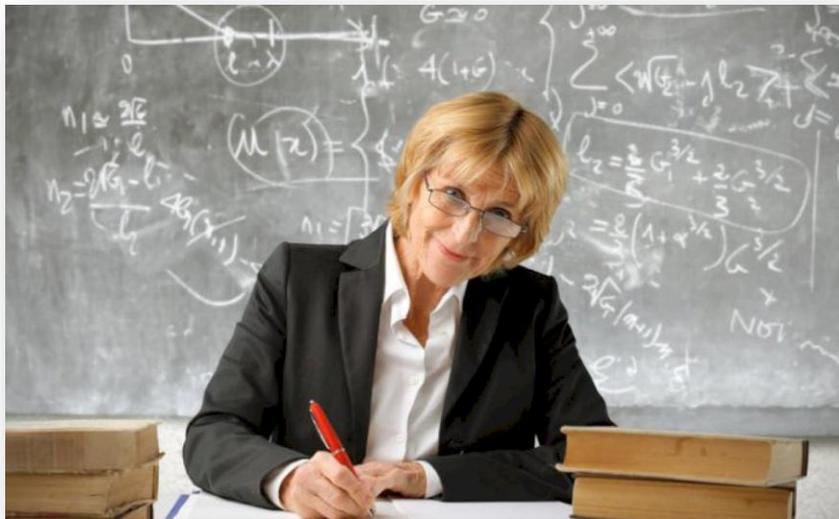
Этика и этикет в профессиональной культуре педагога

Антонова Т.А., старший
методист

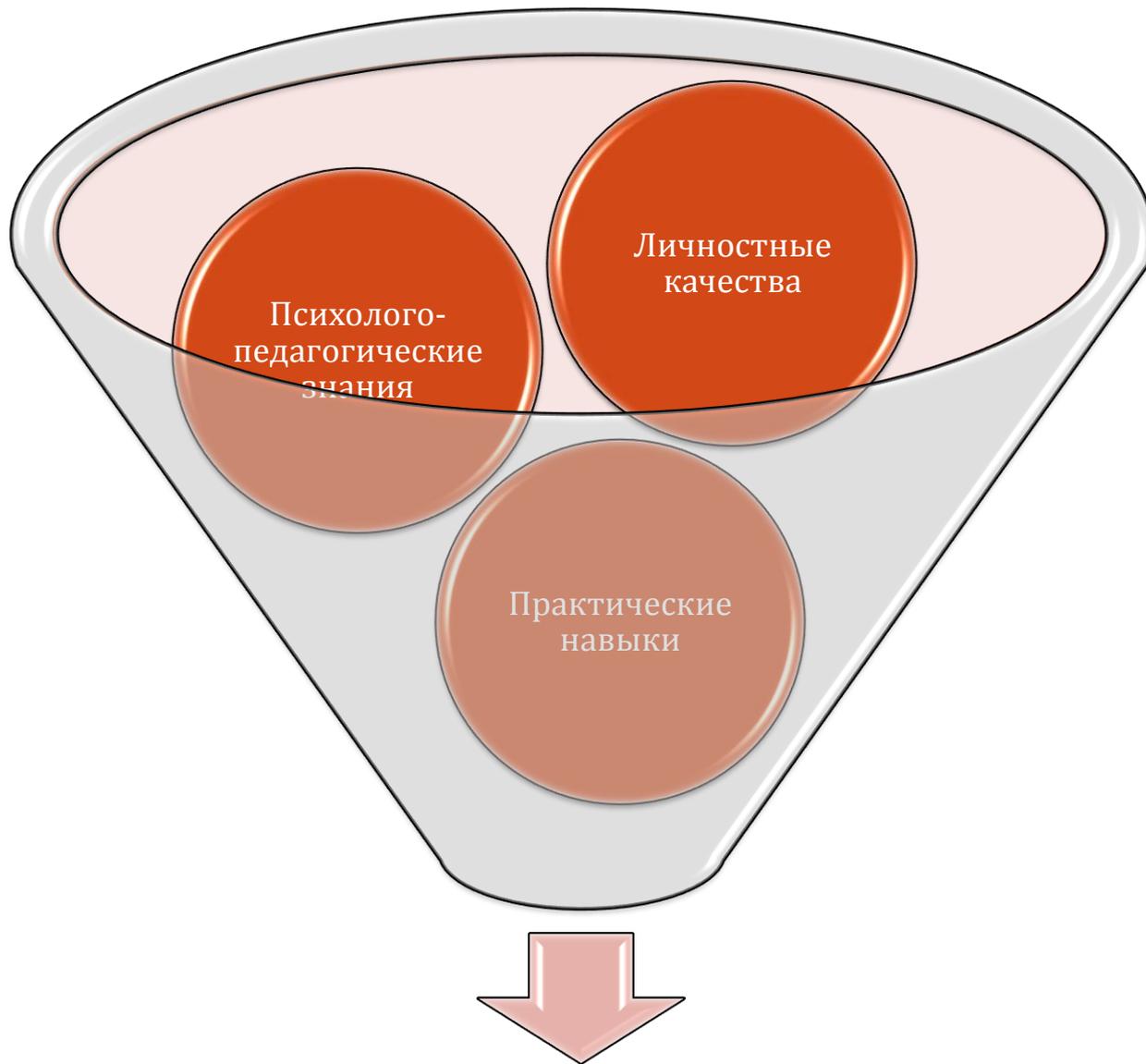
27.11.2019 г.

Педагогическая культура

- часть общечеловеческой культуры;
- характеристика личности
- изменяющаяся система педагогических ценностей, способов деятельности, профессионального поведения (педагогическая позиция, личностные качества)



Динамичное интегральное образование



Педагогическая культура

Уровни педагогической культуры

Потенциальный

- педагогические программы
- новаторство

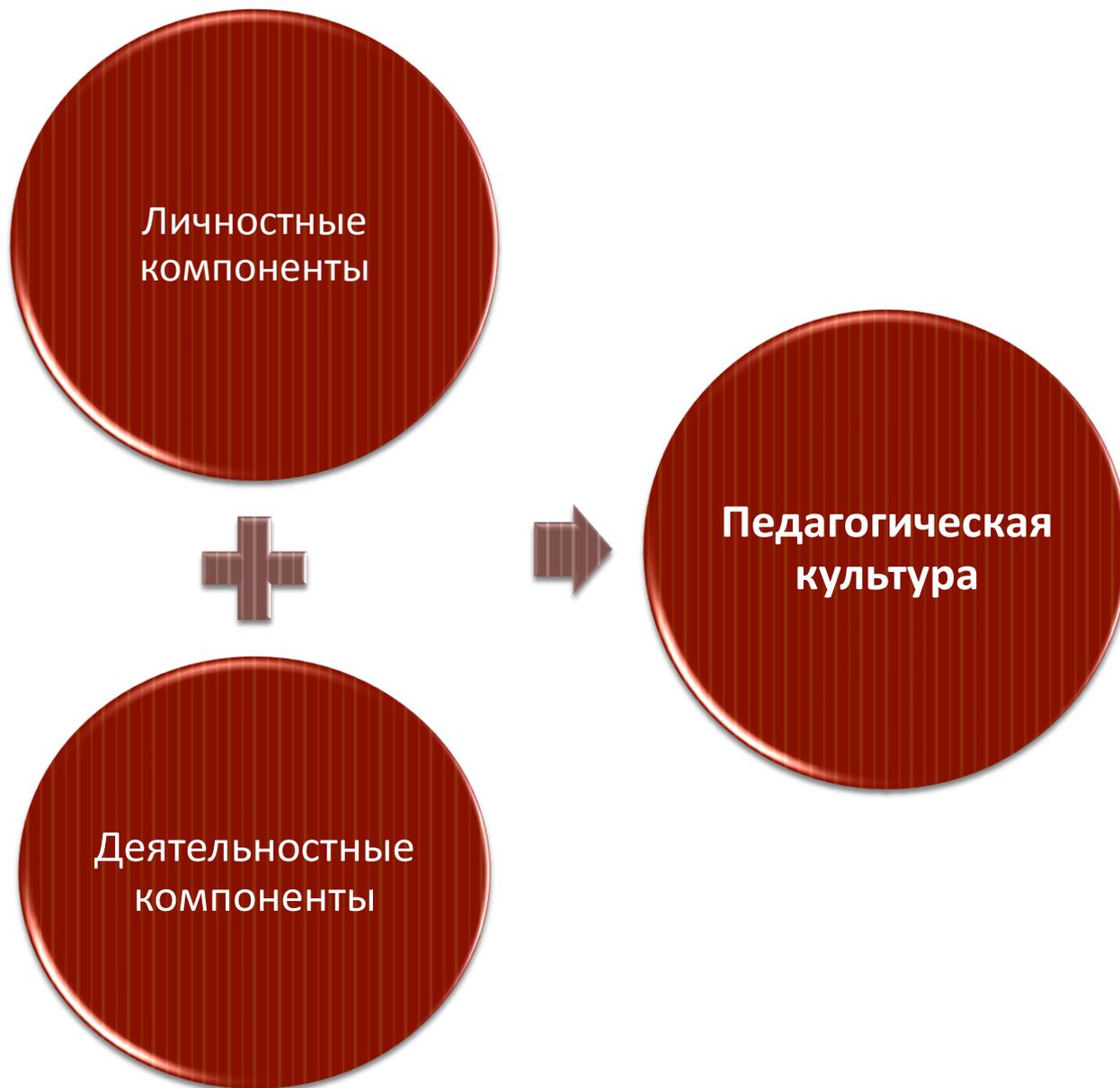
Актуальный

- социальный заказ
- учет личностных особенностей

Реликтовый

- осуществляется «по памяти»
- основываются на опыте предшествующей эпохи

Компоненты педагогической культуры



Педагогическая этика

Этика - (от греч. ethos-нрав, обычай)-наука о нормах и правилах поведения, взаимоотношений между людьми.

Педагогическая этика - это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью

Категории педагогической этики



- Педагогическая мораль** система нрав. требований, предъявляемых к педагогу
- Педагогическая справедливость**
- Педагогический долг**
- Педагогическая честь** Общественная оценка д-ти педагога
- Педагогический авторитет**
- Педагогическое сознание** понимание и принятие но поведения
- Педагогический такт** Мера, которую педагог должен соблюдать в общении

Элементы педагогического такта

- Уважение и требовательность;
- Развитие самостоятельности;
- Внимательность и разумность требований;
- Доверие и систематическое проверка деятельности;
- Умение заинтересованно слушать и сопереживать;
- Уравновешенность и самообладание, деловой тон, принципиальность без упрямства;
- Педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений.

Признаки педагогического такта

- Естественность обращения без фамильярности;
- Искренность тона;
- Доверие без попустительства;
- Просьба без упрашивания;
- Советы и рекомендации без навязчивости;
- Требования и внушения без подавления самостоятельности;

Педагогическая справедливость наряду с педагогическим тактом представляют собой своеобразное *мерило, критерий объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности*

"Справедливость - это основа доверия ребенка к воспитателю. Но нет какой-то абстрактной справедливости - вне индивидуальности, вне личных интересов, страстей, порывов. Чтобы стать справедливым, надо до тонкости знать духовный мир каждого ребенка"

В. А. Сухомлинский



Нормативно-правовые акты, регулирующие нормы профессиональной этики педагога

- Конституция РФ (ч.1 ст.23)
- Трудовой кодекс РФ (абзац 10 ч.2 ст.22, ч.3 ст.68, гл.60)
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ст.47, ч.2 ст.45, п.2 ч.1 ст.48, п.13 ч.3 ст.47, п.2 ч.1 ст.45)
- № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (статья 5)
- Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (20.08.2019 г. № ИП-941/06/484)

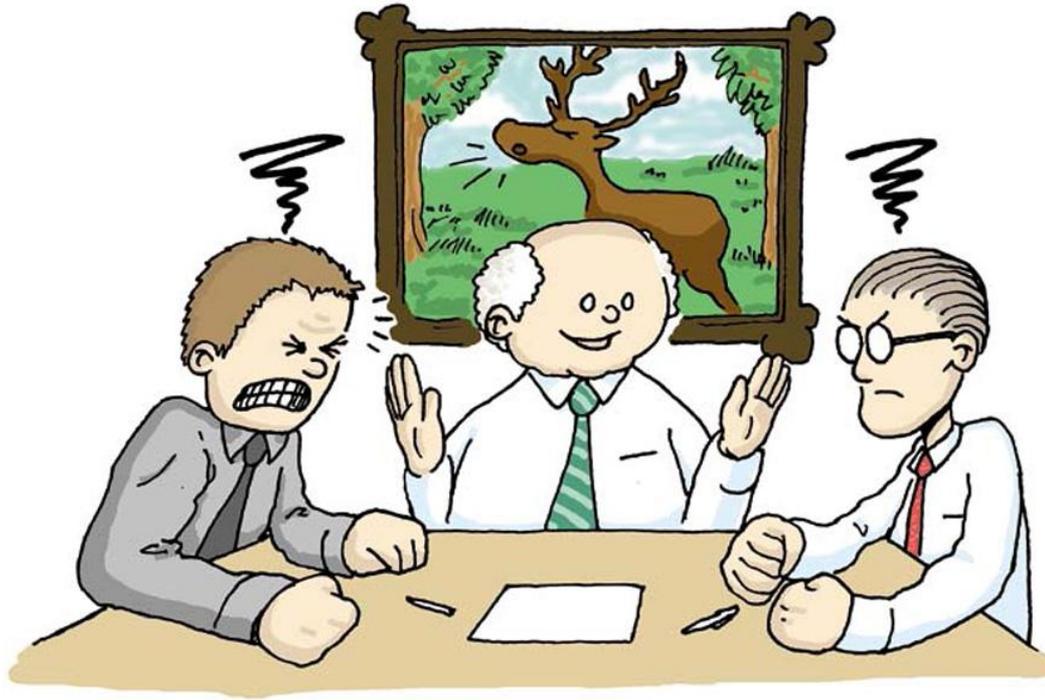
Тезисы положения о нормах профессиональной этики педагогических работников

Нормы профессиональной этики

- уважать честь и достоинство учащихся, родителей, коллег;
- исключить влияние личных и финансовых интересов;
- доброжелательность, вежливость, тактичность, внимательность
- терпимость, уважение к обычаям, традициям
- равенство прав и свобод
- внешний вид
- воздержание от размещения в соцсетях информации, причиняющей вред ребенку;
- соблюдать честь, достоинство, репутацию профессии, организации

Тезисы положения о нормах профессиональной этики педагогических работников

Право на объективное расследование нарушения норм профессиональной этики



- случаи нарушения норм рассматриваются комиссией по урегулированию споров (из равного числа представителей законных представителей обучающихся и представителей работников организации)

Речевой этикет - умение грамотно, ясно и красиво
выражать свои мысли

Типичные речевые ошибки педагога:

- сниженная стилистическая окраска
- злоупотребление словами с отрицательной эмоциональной оценкой
- категоричность высказываний
- ярлыки
- ошибки в применении обращений

Невербальное общение

- **Невербальное общение** – – это система знаков, дополняющая, усиливающая или заменяющая речь

Инструменты воздействия:

- взгляд;
- межличностное пространство;
- оптико-кинестические сигналы (мимика, внешний вид собеседника, пантомимика);
- околоречевые факторы – голосовой диапазон, вокальные качества, тембр;
- Внеречевые факторы (смех, речевой темп, паузы).

Виды невербального общения

- Жесты
- Поза
- Мимика (радость, грусть, гнев, удивление, отвращение)
- Дистанция (интимная до 45 см, персональная 45 – 1 м, социальная -1 – 4 м, публичная более 4 м.)
- Интонация
- Внешний вид

Закрытые позы



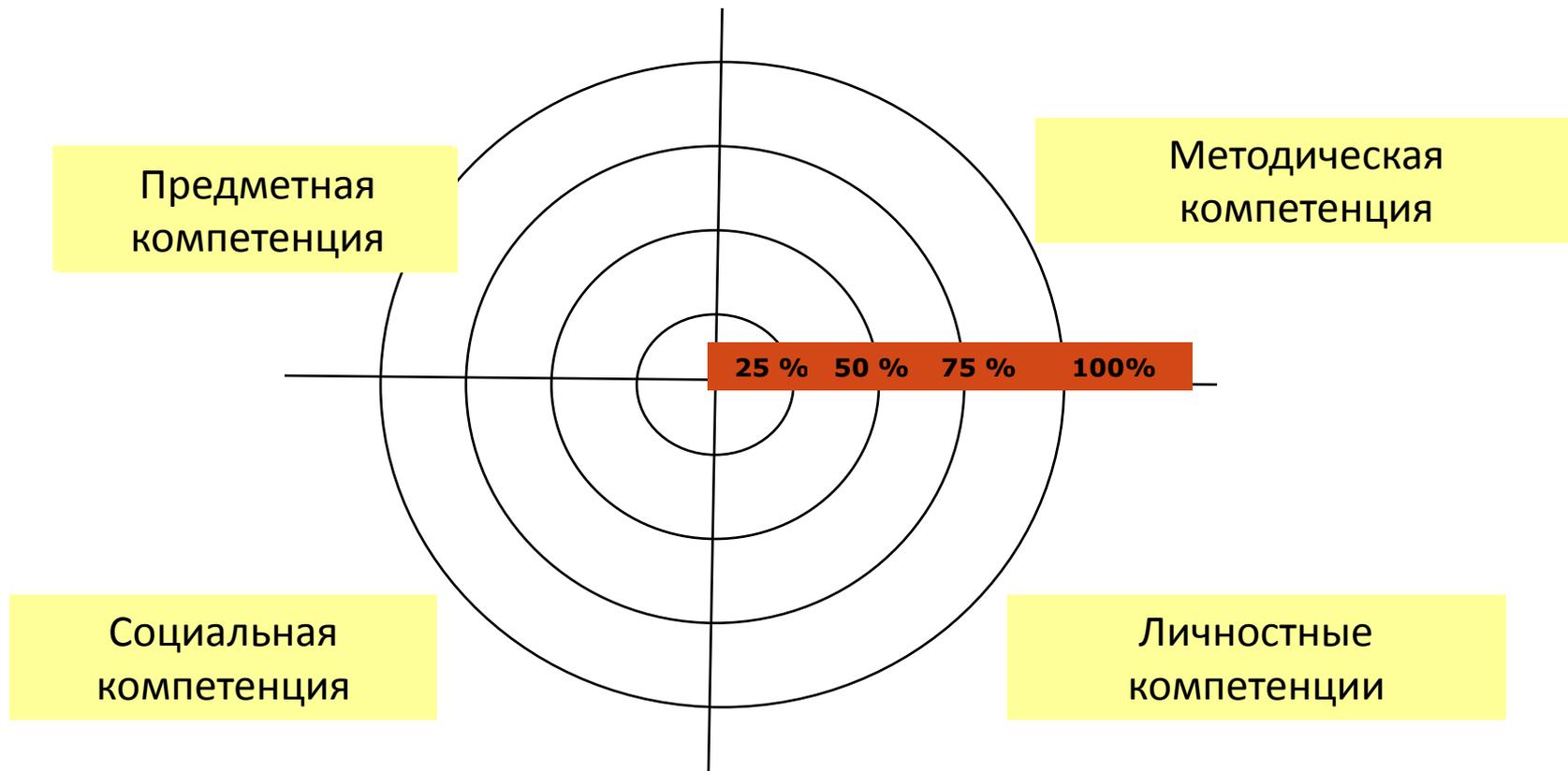
Позы агрессии





Менеджмент качества

Компетенции



Оцените Вашу степень компетентности согласно сегодняшней оценке

СФЕРЫ, ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Предметная компетенция:

- творческий подход к решению проблем, владение знаниями, умениями, навыками, умение оценивать.
- *общие знания, знание своего предмета. Навыки, умения, опыт применения знаний, деятельность, мышление, повышение мастерства*

Методическая компетенция:

- Понимание задач, нахождение решений, структурный подход.
- *Методы обучения, решения проблем, творческие методы, руководство группой, принятие соглашений, нахождение компромисса. Методы самоанализа, личного менеджмента, структурирования и представления /презентации информации.*

СФЕРЫ, ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Социальные компетенции:

- умение общаться, действовать согласно интересам группы, чтобы разрабатывать новые планы, ставить новые цели.
- *самостоятельная работа, ролевая беспристрастность, ответственность по отношению к другим лицам, чувство ответственности по отношению к представлениям о ценностях, понимание, гибкость, умение находить контакт, умение выражать чувства и мысли, умение убеждать, умение руководить процессами в группе.*

СФЕРЫ, ОБЛАСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Личные компетенции:

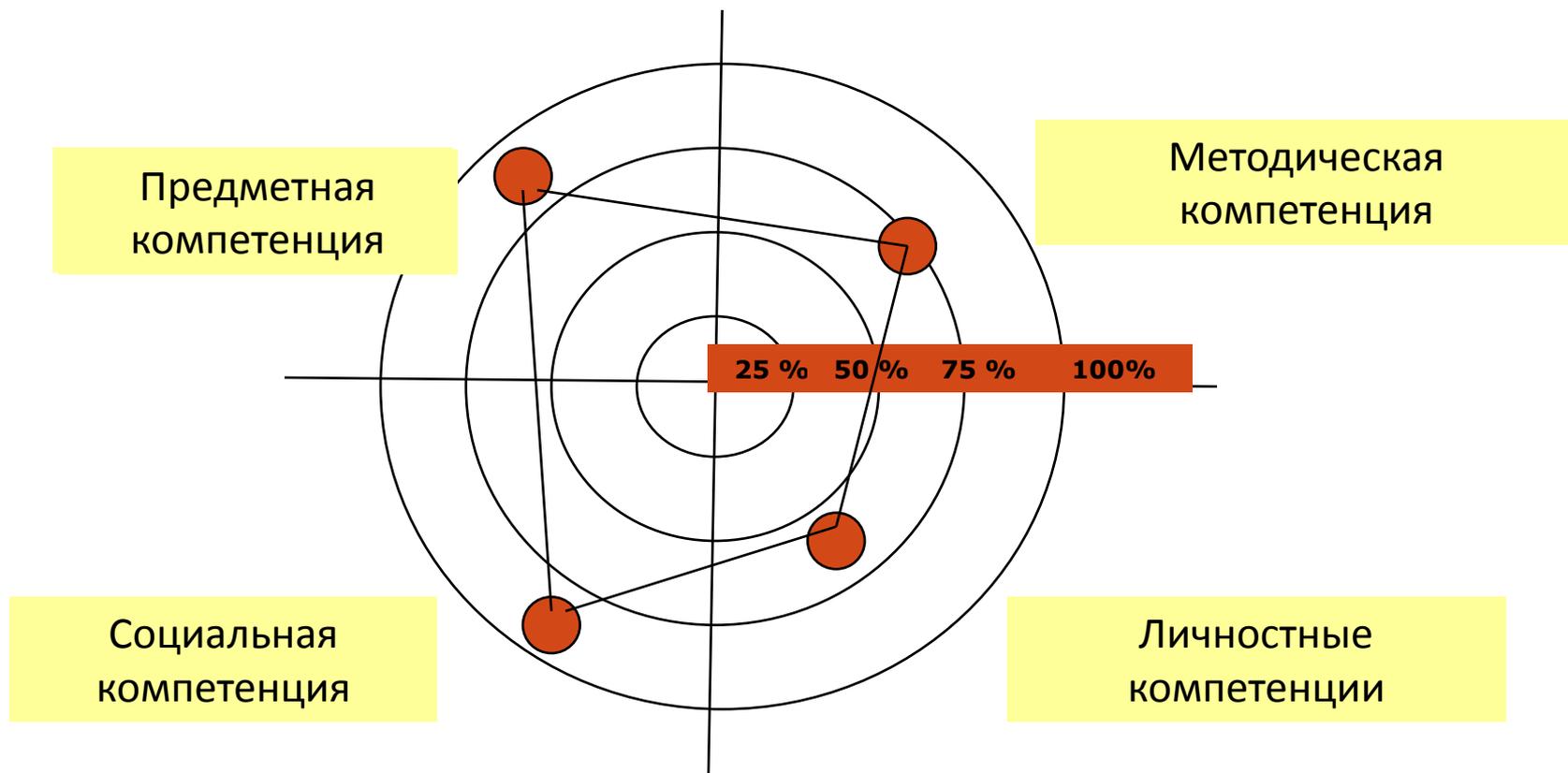
- оценить самого себя, развитие продуктивной деятельности, собственное мнение, представления, раскрытие собственных возможностей, таланта, заинтересованность, творческое развитие в процессе работы и не только.
- *вера в себя, ощущение значимости, умение критически взглянуть на себя, особенно во взаимодействии с окружающей средой, умение справляться с возникающими конфликтами, страхами, конструктивный подход в решении проблем, умение справляться с чувством неуверенности, интересы. Представление об обязанностях, самодисциплина, умственная концентрация, умение радоваться, честолюбие, целеустремлённость, желание участвовать в эксперименте, готовность пойти на риск, личная энергия.*

ИНСТРУКЦИЯ

- С помощью круга, колеса компетенций можно узнать о настоящей ситуации, существующем положении вещей, а также и о том, как должно быть.
- Пожалуйста, отметьте в каждом сегменте с помощью **одной точки** Вашу степень компетентности, уровень компетенций на сегодняшний момент. Чем ближе точка находится к центру круга, колеса, тем ниже Ваша оценка в данном сегменте.
- Соедините все полученные точки при помощи одной линии, и Вы получите представление о Вашем уровне компетенций, связанных непосредственно с Вашей деятельностью. **Компетенции деятельности.**
- **Отметьте** крестиком на рисунке желаемый уровень компетенций/компетентности.

Менеджмент качества

Компетенции



Оцените Вашу степень компетентности согласно сегодняшней оценке

Антонова Татьяна Анатольевна
+7 9177037943
antonova_tat@bk.ru