



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

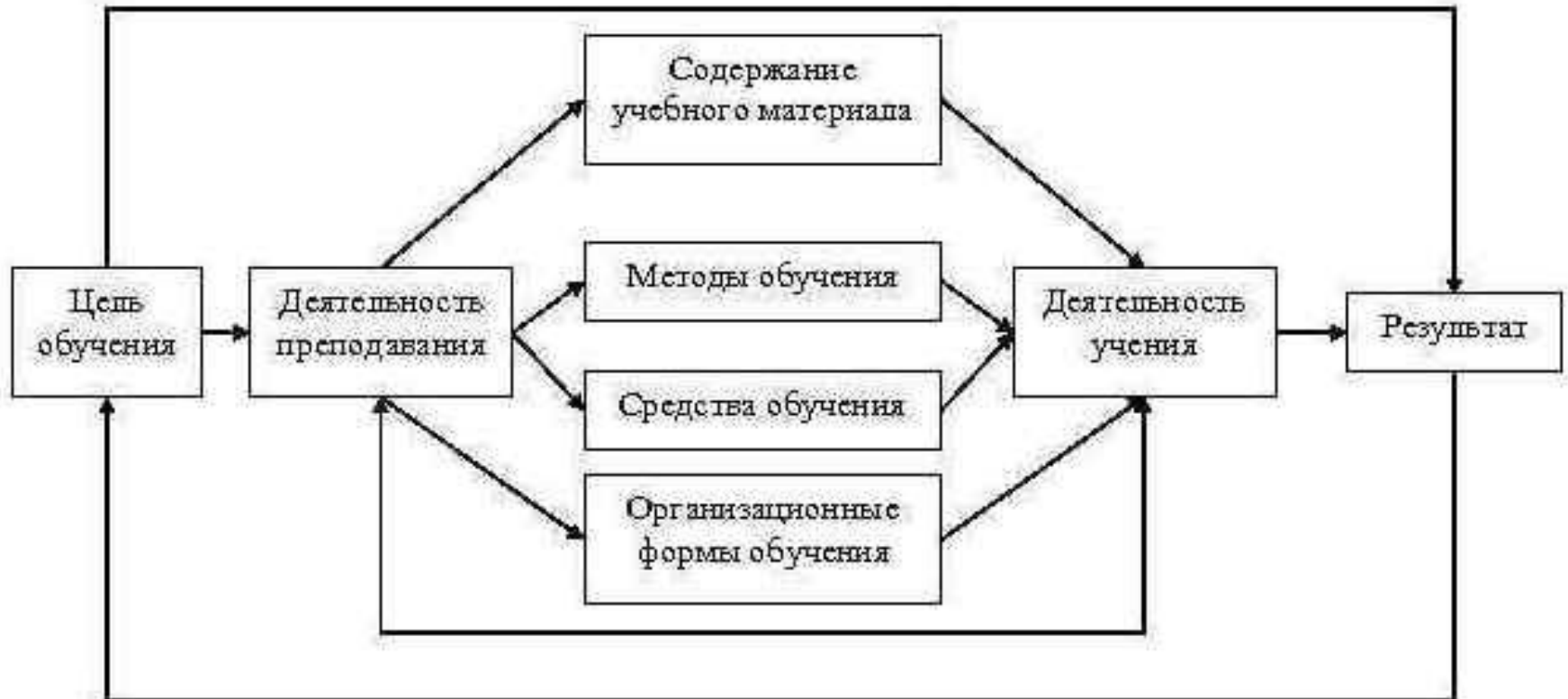
Куручкина Марина Алексеевна, старший методист ГБОУ ДПО
Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития
квалификаций»



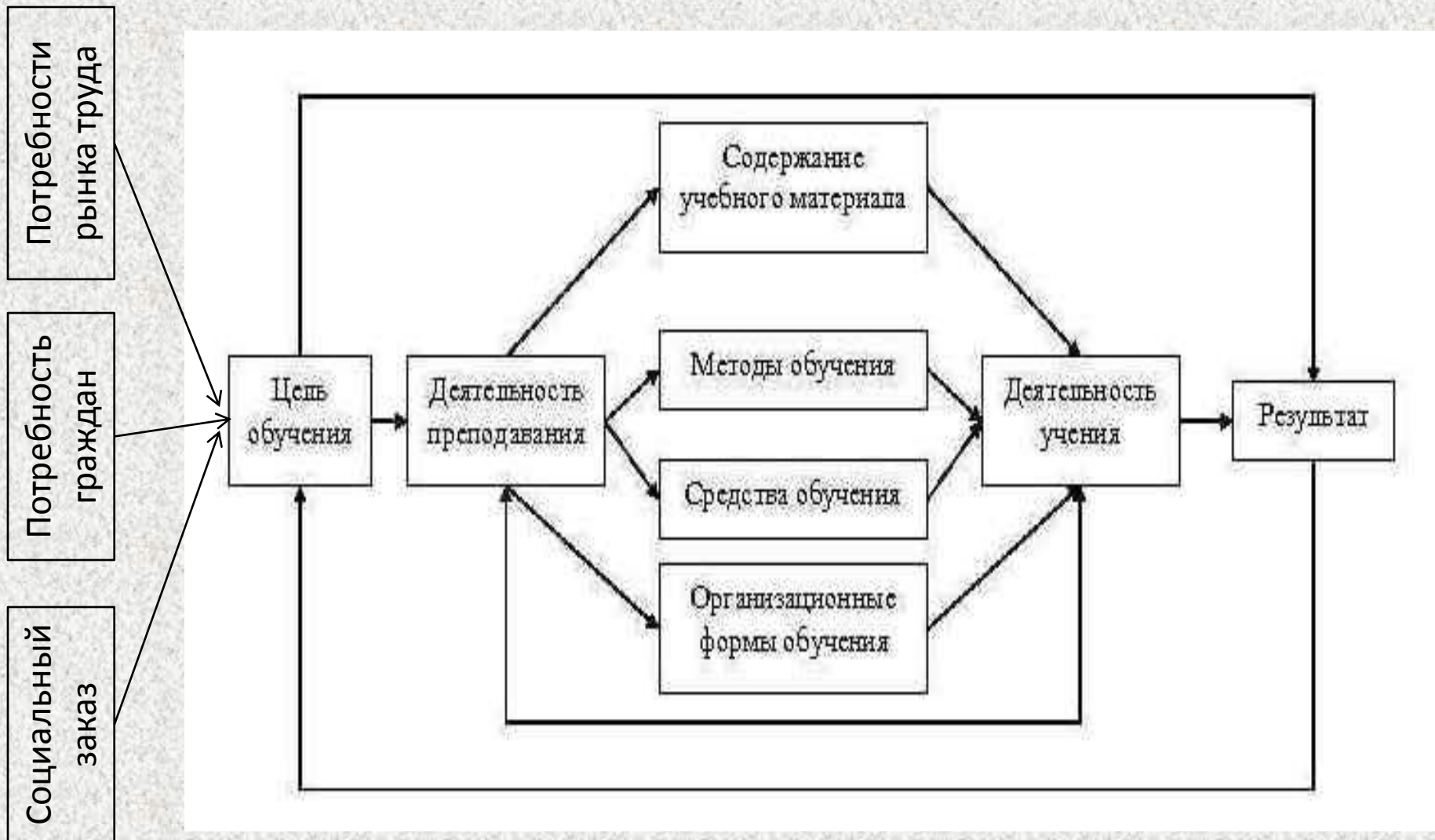
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2

Обучение - **целенаправленный процесс** организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и **формированию** у обучающихся **мотивации** получения образования в течение всей жизни.

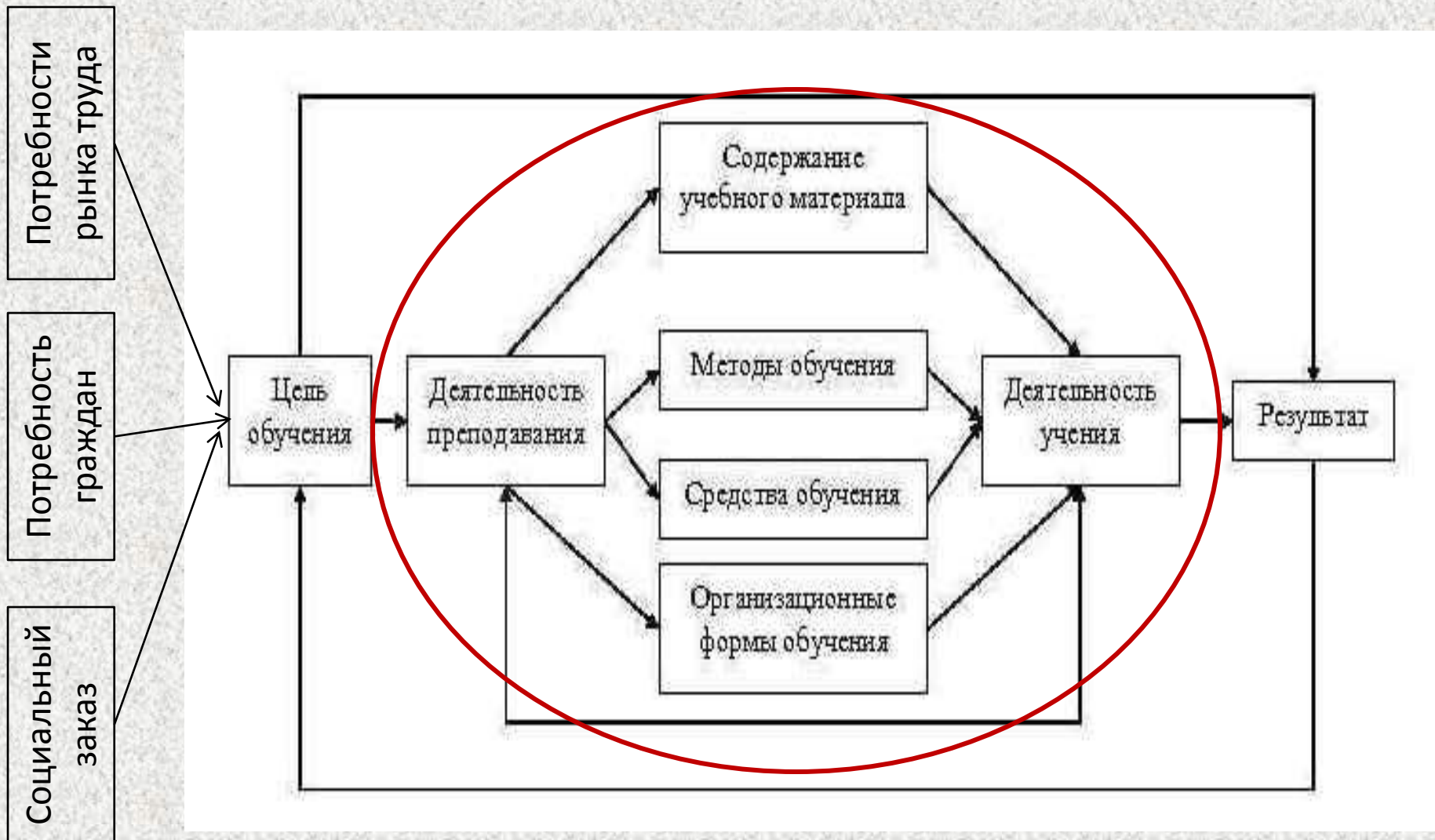
Структура процесса обучения (П.И. Пидкасистый)



Структура процесса обучения



Структура процесса обучения



Методы обучения

(по источнику знаний)

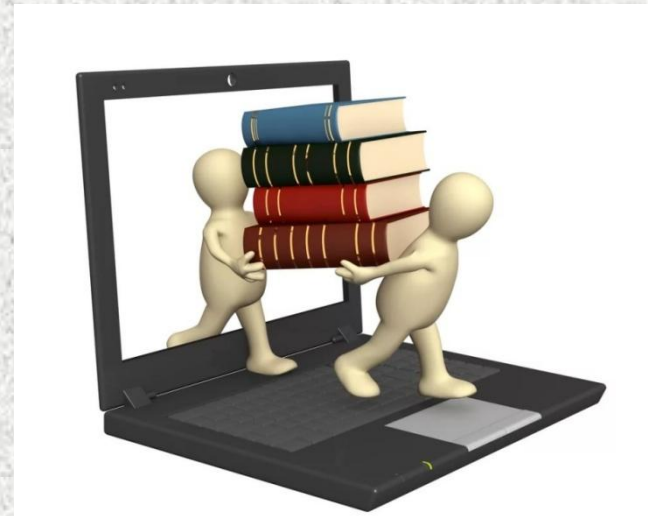


Методы обучения

(в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения)



Средства обучения



Формы организации обучения

По Хуторскому
Андрею
Викторовичу

Индивидуальные занятия

Репетиторство

Тьютерство

Менторство

Гувернёрство

Семейное обучение

Самообучение

Коллективно-групповые занятия

Уроки

Лекции
Семинары

Конференции

Олимпиады

Экскурсии

Деловые игры

Индивидуально-коллективные системы занятий

Погружения

Творческие недели

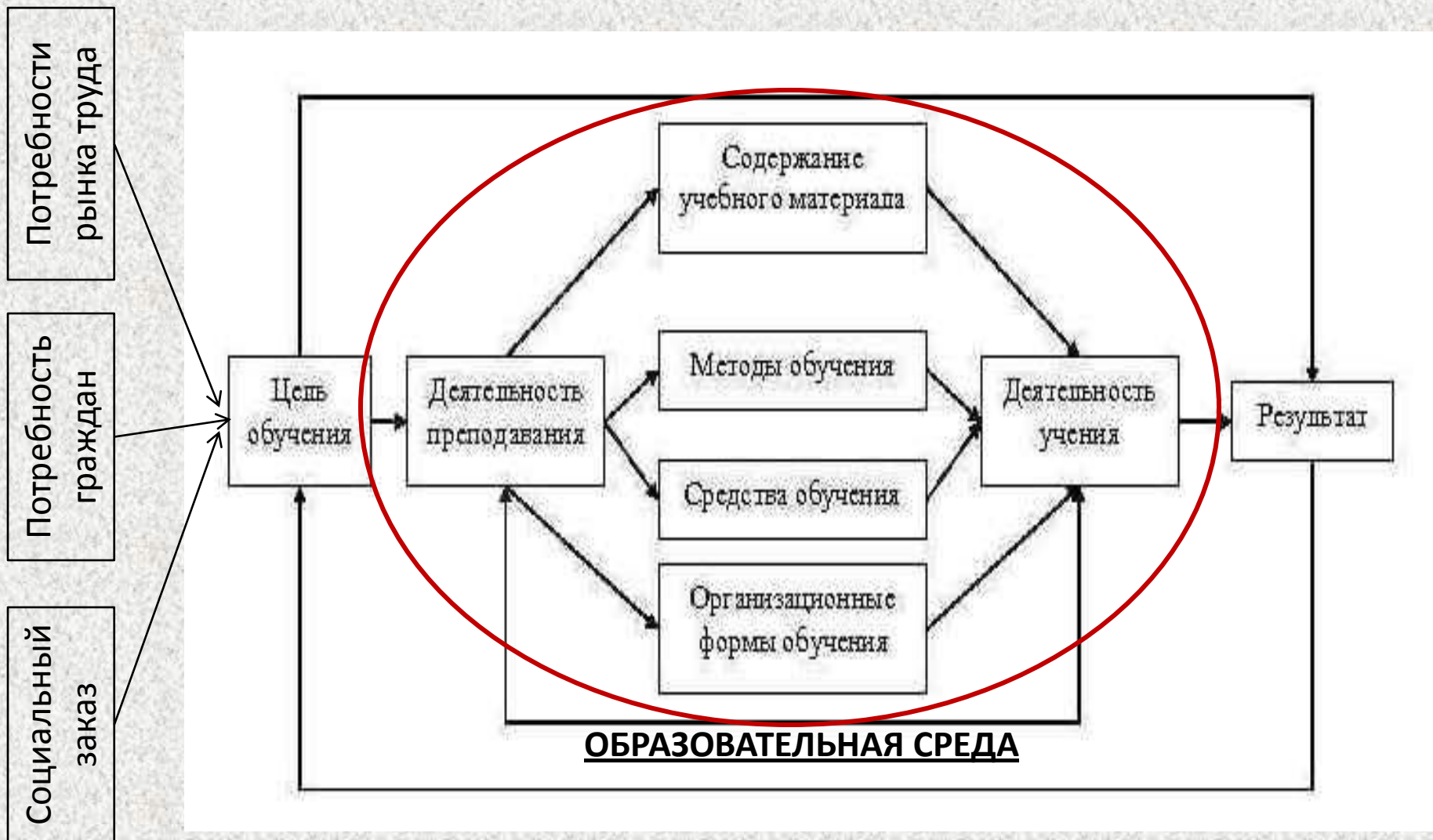
Научные недели

Предметные недели

Элективные курсы

Проекты

Структура процесса обучения



ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Образовательная

Расширение
объема научных
знаний,
формирование
умений и
навыков, опыта
творчества

Воспитательная

Формирование
системы
ценностных
отношений
(к миру, людям, себе)
и системы мотивов
учения

Развивающая

Развитие личности
как целостной
психической
системы *(мышления,
речи, сенсорной ,
эмоционально-
волевой,
двигательной и
мотивационной сфер
личности)*

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- **Закономерности обучения** — это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.



Внешние

- зависимость обучения от общественных процессов и условий



Внутренние

- зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер

*Зависимость между взаимодействием **преподавателя и обучающегося** и результатами обучения*

Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и в новый материал

Применение поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

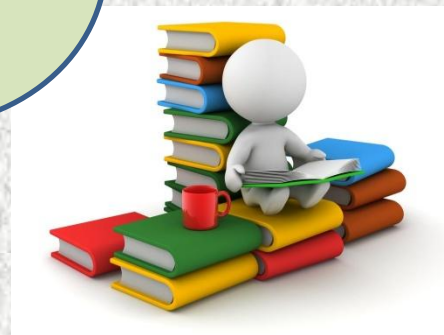
Дидактические принципы - это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно - историческом виде.

(М.А. Данилов)

- *Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.*

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ



МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей

5 УРОВНЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

1. Высокий уровень мотивации, учебной активности;

2. Хорошая мотивация;

3. Положительное отношение к ПОО, но ПОО привлекает только вне учебной деятельностью;

4. Низкая мотивация;

5. Негативное отношение к ПОО, студенческая дезадаптация.

Классификация мотивов учения по Т. А. Ильиной



Тенденция к достижению успеха:

- ученики ставят позитивные цели;
- активно ищут средства;
- испытывают положительные эмоции

Тенденция к избеганию неудач:

- ученики неуверенны, боятся критики;
- боятся работы, где возможна неудача;
- с работой связаны отрицательные эмоции

Классификации мотивов по А.К.Марковой

(характеризующий отношение к самой деятельности)



УСВОЕНИЕ

Усвоение - овладение человеком в процессе обучения действиями, понятиями, формами поведения, выработанными обществом.



С. Л. Рубинштейн:

«процесс прочного усвоения знаний — центральная часть процесса обучения. Это психологически очень сложный процесс. Он никак не сводим к памяти или к прочности запоминания. В него включаются восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя, и т.д.»

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСВОЕНИЯ

Прочность

Управляемость

**Личностная
обусловленность
усвоения**

**Готовность (легкость)
актуализации знаний и их
полнота и системность**

КОМПОНЕНТЫ (СТУПЕНИ) УСВОЕНИЯ



доктор
психологических
наук, профессор,
видный специалист в
области возрастной и
педагогической
психологии,
психологии
способностей.

Положительное отношение обучающихся

*Процесс непосредственного
чувственного ознакомления
с материалом*

*Мышление как процесс
активной переработки
полученного материала*

*Процесс запоминания и
сохранения полученной и
обработанной информации*

ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ

восприятие

осмысление

запоминание

применение
на практике



С. Л. Рубинштейн:

«Уточняя, формулируя свою мысль, человек формирует ее; вместе с тем он ее прочно запечатлевает», т. е **свободное воспроизведение учебного материала:**

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ

**Мотивы учения
студентов
первых курсов**

**Мотивы учения
студентов
старших курсов**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Марий Эл



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ**

Домашняя

Визитная карточка

Методисту

Абитуриенту

НСК Марий Эл

Наши консультации

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Адрес: Ленинский проспект, 24-а

Контакты: 8(8362) 45-70-57

E-mail: rmcrk12@mail.ru