

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

«Принято»  
педагогическим советом  
от «23» мая 2024 г.  
Протокол №8

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Красногорская СОШ №2»  
Р.Г. Михайлова  
«28» мая 2024 г.  
Приказ №119



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Школа.ru»**

ID программы: 8115  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 68 часов  
Разработчик программы:  
Ершова Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования.

пгт Красногорский  
2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Школа.ru» имеет социально-гуманитарную направленность, является прикладной и носит практико-ориентированный характер.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Программа направлена** на комплексное развитие коммуникативных способностей обучающихся и воспитание социально успешной личности. Также программа призвана воспитать культуру речевого поведения, стимулировать развитие творческого воображения, общей эрудиции,

выразительности устной речи, умения использовать современные технические средства для создания материалов школьного медиацентра.

#### **Актуальность программы**

Связана с решением задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление обучающихся. Через участие обучающихся в системе школьного медиацентра развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность устной речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности и даже сказывается на профессиональном самоопределении.

#### **Отличительная особенность программы.**

«Школа.ru» - это общественный голос школы (школьный медиацентр), отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции обучающихся, сплачивает коллектив в единое целое. Работа по созданию материалов для школьного медиацентра помогает выявить активных, талантливых обучающихся, поэтому создание объединения «Школа.ru» является очень актуальным и позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для обучающихся 10-17 лет без ОВЗ.

**Срок освоения программы:** 1 год (34 учебные недели в год).

**Форма обучения:** очная. На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация на платформе Сферум.

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса** состоит в том, что он опирается на повторение, обобщение и систематизацию знаний по

- литературному редактированию,

- культуре речи,
- расширяет сведения по лексике и грамматике.

**Методы обучения** направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области журналистики и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый. **Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический. **Формы проведения занятия** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа-40 минут, 1 раз в неделю 2 часа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование активной жизненной позиции обучающихся посредством информационной среды школьного медиацентра. Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

*Образовательные:*

Обучать культуре речи, правильному дыханию.

Сформировать начальные навыки дикторского мастерства.

Познакомить обучающихся с нормами русского языка.

Обучать речевому этикету.

*Личностные задачи:*

Развить эмоциональные качества обучающихся.

Развить творческие способности обучающихся.

*Метапредметные задачи:*

Создать творческий коллектив, объединяющий обучающихся самых разных способностей.

Вовлечь обучающихся в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм;

Приобщить обучающихся к современной технике, привить умения и навыки правильного взаимодействия с ней;

Расширить информационно-познавательные возможности обучающихся.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

*Учащиеся должны знать понятия:*

1. Тема, идея (основная мысль текста), его композиция, типы речи, стили речи.

2. Изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.

3. Жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья.

*Учащиеся должны уметь:*

1. собирать материал, систематизировать его,
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,
3. доказывать свою собственную точку зрения,
4. интересоваться мнением других людей,
5. составлять план,
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
7. собирать материал
8. грамотно излагать свои мысли,
9. создавать макет будущего номера
10. редактировать созданный материал

### **1.3. Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов необходимых для освоения программы-68.

### **1.4. Содержание программы**

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Диагностика	Журналистика. Направления и специализации в программе. Инструктаж по технике безопасности.	Диагностика. Распределение обучающихся по специализациям.
2.	Типы и виды жанров в журналистике	Типы и виды жанров в журналистике. Новостной репортаж. Рекомендация. Интервью. Обзор события.	Задания. Выполнить письменно мини-обзор события «1 сентября в школе».
3.	Основа голоса	Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Опора звука.	Задания. Выполнить артикуляционную гимнастику, упражнения на дыхание и опору звука. Написать и изучить

			сценарий эфира. Репетиция эфира.
4.	Правильное произношение звуков	Дикция. Правильная работа артикуляторов. Выразительность произнесения звуков.	Выполнить упражнения на дикцию. Репетиция эфира. Выход в эфир.
5.	Выразительное чтение и интонации	Интонации в работе с текстом. Выразительное чтение с использованием интонаций.	Задание. Произнести фразы с разными интонациями. Написать и изучить сценарий эфира. Репетиция эфира.
6.	Выразительные паузы	Учимся технике выразительного чтения. Выделение в речи знаков препинания. Выразительные паузы.	Задание - прочитать сценарий радиоэфира с паузами. Репетиция эфира. Выход в эфир.
7.	Настроение радиоведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего	Изучаем, какие настроения могут быть у радиоведущего. Культура речи - вежливость, произнесение слов и фраз с хорошим настроением.	Выразительное чтение текстов с учётом всех правил.
8.	Алгоритм подготовки к радиоэфиру	Изучаем упражнения на артикуляцию и дикцию. Изучаем интонации.	Читаем скороговорки и стихи с правильной артикуляцией, дикцией и интонациями.
9.	Создание тематических папок для разных эфиров. Подбор музыки	Изучаем, как создавать и называть папки, как сохранять в них выбранную музыку.	Задания. Создаём и называем папки, подбираем музыку для эфиров и сохраняем в папки.
10.	Корректурa текстов статей для радиоэфира	Разбираем, чем устный текст отличается от письменного. Как изменить письменный текст, чтобы он стал устным.	Задания. Корректируем подготовленные статьи для радиоэфира.
11.	Учимся использовать	Изучаем, как включать, как	Задания. На практике проверяем проверенные

	микрофоны, микшерный пульт и программу Audacity	выключаются микрофоны и микшерный пульт, технику безопасности, правила работы с техникой, а также как работать с программой аудиозаписи Audacity	полученные знания.
12.	Учимся читать тексты выразительно по ролям в эфире.	Разбираем на примере одного произведения, как «вжиться» в свою роль и читать выразительно.	Задания. Выходим в эфир с отрепетированным отрывком произведения.
13.	Передача эмоциональных состояний через голос	Разбираем, какие бывают эмоциональные состояния и через какие приёмы они передаются.	Задания. Пробуем выразить с помощью голоса разные эмоциональные состояния.
14.	Дикция. Речевая позиция	Разбираем, как нужно произносить гласные звуки, как - согласные.	Задания. Пробуем, тренируемся на скороговорках, а затем на текстах правильно произносить гласные звуки, как - согласные.
15.	Ударение логическое и словесное	Разбираем, где ставятся ударения, как с их помощью сделать речь выразительнее.	Задания. Тренируемся на примере текста.
16.	Актёрская выразительность голоса	Разбираем примеры актёров (как они читают стихи).	Задания. Пробуем повторить и прочитать стихотворение также.
17.	Репетиция радиоэфира и запись радиоэфира	Вспоминаем и обсуждаем, что и как мы должны говорить (эмоции, выразительность, дикция), репетируем текст радиоэфира.	Задания. Выходим в радиоэфир, произносим отрепетированный текст.
18.	Промежуточная аттестация	Проводится по итогам результативной активности в создании радиоэфиров	Опрос и анализ достижений
19.	Итоговая аттестация	Проводится по итогам результативной	Опрос и анализ достижений

		активности в создании радиозэфиров	
20.	Итоговое занятие	Вспоминаем основные темы, которые прошли за год.	Подведение итогов годовых занятий путём совместного обсуждения.

### 1.5. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты:*

- реализовывать потребность в самовыражении и социальном признании;
- осознавать готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

#### *Метапредметные результаты:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### *Предметные результаты:*

- использовать микрофоны во время выступления;
- использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука;
- использовать систему звук поддержки для радиозэфира;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- использовать компьютерные программы для создания текстов;

#### **Ожидаемый результат:**

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для выхода в эфир материал.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Тема	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Всего	Контроль/ диагностика
1.	Вводное занятие. Диагностика	1	1	2	беседа
2.	Типы и виды жанров в журналистике	1	1	2	опрос
3.	Основа голоса	1	1	2	наблюдение
4.	Правильное произношение звуков	1	1	2	наблюдение
5.	Выразительное чтение и интонации	1	1	2	наблюдение
6.	Выразительные паузы	1	1	2	наблюдение
7.	Настроение радиоведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего	1	1	2	наблюдение
8.	Алгоритм подготовки к радиоэфиру (артикуляция, дикция, интонация)	2	2	4	наблюдение
9.	Создание тематических папок для разных эфиров. Подбор музыки	2	2	4	готовые работы
10	Корректурa текстов статей для радиоэфира	2	2	4	наблюдение
11	Учимся использовать микрофоны, микшерный пульт и программу Audacity	4	4	8	наблюдение
12	Учимся читать тексты выразительно по ролям в эфире.	2	2	4	наблюдение
13	Передача эмоциональных состояний через голос	1	1	2	наблюдение
14	Дикция. Речевая позиция	1	1	2	наблюдение
15	Ударение логическое и словесное	1	1	2	наблюдение
16	Актёрская выразительность голоса	1	1	2	наблюдение
17	Репетиция радиоэфира и запись радиоэфира.	2	2	4	наблюдение, готовые

					работы
18	Промежуточная аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров)	4	4	8	опрос / анализ достижений
19	Аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров и выпусков газет)	4	4	8	опрос / анализ достижений
20	Итоговое занятие	1	1	2	опрос
	Всего	34	34	68	

## 2.2. Календарный учебный график

Дата Начала и окончания реализации	Время проведения занятий	Форма занятий	Режим занятий	Количество недель/дней/часов	Место проведения	Форма контроля
2.09.24г-31.05.25 г.	Согласно учебному расписанию	Ученые занятия, воспитательные мероприятия по расписанию, аттестационные мероприятия	1 раз в неделю	34 недели/ 34 дня/ 68 часов	МОУ «Красногорская СОШ №2»	Наблюдение, опрос, беседа, анализ достижений, готовые работы

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		14.20	теория	1	Вводное занятие.	Центр «Точка роста»	беседа
2.	сентябрь		15.00	практика	1	Диагностика	Центр «Точка роста»	

3.	сентябрь		14.20	теория	1	Типы и виды жанров в журналистике	Центр «Точка роста»	опрос
4.	сентябрь		15.00	практика	1	Типы и виды жанров в журналистике	Центр «Точка роста»	
5.	сентябрь		14.20	теория	1	Основа голоса	Центр «Точка роста»	наблюдение
6.	сентябрь		15.00	практика	1	Основа голоса	Центр «Точка роста»	
7.	сентябрь		14.20	теория	1	Правильное произношение звуков	Центр «Точка роста»	наблюдение
8.	сентябрь		15.00	практика	1	Правильное произношение звуков	Центр «Точка роста»	
9.	октябрь		14.20	теория	1	Выразительное чтение и интонации	Центр «Точка роста»	наблюдение
10.	октябрь		15.00	практика	1	Выразительное чтение и интонации	Центр «Точка роста»	
11.	октябрь		14.20	теория	1	Настроение радиоведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего	Центр «Точка роста»	наблюдение
12.	октябрь		15.00	практика	1	Настроение радиоведущего - успех в эфире. Культура речи радиоведущего	Центр «Точка роста»	
13.	октябрь		14.20	теория	1	Алгоритм подготовки к радиоэфффу (артикуляция, дикция, интонация)	Центр «Точка роста»	наблюдение

14.	октябрь		15.00	практика	1	Алгоритм подготовки к радиоэфиру (артикуляция, дикция, интонация)	Центр «Точка роста»	
15.	октябрь		14.20	теория	1	Алгоритм подготовки к радиоэфиру (артикуляция, дикция, интонация)	Центр «Точка роста»	наблюдение
16.	октябрь		15.00	практика	1	Алгоритм подготовки к радиоэфиру (артикуляция, дикция, интонация)	Центр «Точка роста»	
17 - 18	ноябрь			теория	2	Создание тематических папок для разных эфиров. Подбор музыки	Центр «Точка роста»	готовые работы
19	ноябрь			практика	2	Создание тематических папок для разных эфиров. Подбор музыки	Центр «Точка роста»	
23 - 24	ноябрь			теория	2	Корректурa текстов статей для радиоэфира	Центр «Точка роста»	наблюдение
25 - 26	ноябрь			практика	2	Корректурa текстов статей для радиоэфира	Центр «Точка роста»	
27 - 34	декабрь			теория практика	8	Учимся использовать микрофоны, микшерный пульт и программу Audacity	Центр «Точка роста»	наблюдение
35 - 38	январь			теория	4	Учимся читать тексты выразительно по ролям в эфире.	Центр «Точка роста»	наблюдение
39 - 40	январь			теория практика	2	Передача эмоциональных состояний через голос	Центр «Точка роста»	наблюдение

41 - 42	февр аль			теория	2	Дикция. Речевая позиция	Центр «Точка роста»	наблюдение
43 - 44	февр аль			теория	2	Ударение логическое и словесное	Центр «Точка роста»	наблюдение
45 - 46	февр аль			теория	2	Актёрская выразительность голоса	Центр «Точка роста»	наблюдение
47 - 50	февр аль			теория	2	Репетиция радиоэфира и запись радиоэфира.	Центр «Точка роста»	наблюдение, готовые работы
51 - 58	март			теория	8	Промежуточная аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров)	Центр «Точка роста»	опрос / анализ достижений
59 - 66	апрел ь			теория	8	Аттестация (по итогам результативной активности в создании радиоэфиров и выпусков газет)	Центр «Точка роста»	опрос / анализ достижений
67 - 68	май			практика	2	Итоговое занятие	Центр «Точка роста»	

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**  
В данной программе не предусмотрены.

## **2.4. Условия реализации программы**

### **2.4.1. Материально-техническое обеспечение**

- Кабинет проектной деятельности Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» общей площадью 50 квадратных метров, зонированный по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.
- Ноутбук-1 шт., проектор-1 шт., фотокамера-1 шт., микшер-1 шт.,

микрофон конденсаторный (студийный)-2 шт., аудиомонитор студийный с напольной подставкой-2 шт., наушники закрытые-2 шт.

#### 2.4.2. Информационное обеспечение

- Электронные наглядные;
- Обучающие видеоуроки.

#### 2.4.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы могут принять участие педагоги, имеющие педагогическое образование. В 2024-2025 году программу реализует педагог дополнительного образования Ершова Анастасия Сергеевна.

#### 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты выявляются с помощью наблюдения и беседы, фиксируются в готовых работах (радиоэфиры). Готовые работы демонстрируются непосредственно в школе (радиоэфиры записываются и размещаются на сайте в школе и на школьной страничке ВК). Аттестация проводится 1 раз в полгода (промежуточная - конец декабря, по завершению программы - конец мая) по итогам результативной активности в создании радиоэфиров.

#### 2.6. Оценочные материалы

В таблице фиксируются результаты освоения программы каждым обучающимся. Заполнение таблицы осуществляется два раза в год по полугодиям (декабрь и май месяцы).

##### Форма фиксации результатов освоения программы

№	Фамилия, имя обучающегося	Радиоэфиры	Итог освоения программы (активность)

Виды деятельности	Высокая активность	Средняя активность	Низкая активность
Радиоэфиры	до 100% участия в эфирах	до 65 % участия в эфирах	до 40% участия в эфирах

#### 2.7. Методические материалы

##### Методы обучения

- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методам самостоятельной творческой работы).

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий: акция, встреча с интересными людьми, мастер-класс, презентация.

**Педагогические технологии:** Технология группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения

**Формы учебных занятий:**

практические групповые, подгрупповые, индивидуальные.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### *Для педагога*

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). / Н.Е. Богуславская - Екатеринбург: Арго, 2010.
2. Гуревич П.С. Советское радиовещание. Страницы истории / П.С. Гуревич, В.Н. Ружников. - М.: Искусство, 2004.
3. Дробыш Т.А. Организация школьного радиовещания: Сборник методических рекомендаций / Т.А. Дробыш - Витебск: ООВР, 2006.
4. Меньшикова А.А. Радио - детям / А. А. Меньшикова. - М.: НМО ГКРТ, 2008.
5. Никольская С.Т. Техника речи (методические рекомендации и упражнения для лекторов) / С.Т. Никольская. - М.: Издательство Знание, 2009.
6. Сидорова М.Ю. Русский язык. Культура речи: конспект лекций / М.Ю. Сидорова М.: Алспект - Пресс, 2007.
7. Филимоновых Е.Н. Время работать на радио. Современная радиожурналистика разных жанрах. / Е.Н. Филимоновых. - М.: Фонд независимого радиовещания, 2002.

### *Для обучающихся*

1. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., 1992
2. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990
3. Ушаков Т.Н. Речь человека в общении. – М., 1987

### *Интернет-источники*

1. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Сайт МОУ «Красногорская общеобразовательная школа №2» <http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh9/default.aspx>

3. Официальная страница в социальной сети ВКонтакте  
<https://vk.com/club217387702>