

Отдел образования администрации Звениговского
муниципального района Республики Марий Эл
Муниципальное Общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Принято»
педагогическим советом
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

«Утверждаю»
Директор,
МОУ «Красногорская СОШ №2»
Р.Г. Михайлова
«30» августа 2024 г.
Приказ №164 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АрЧеБеК»

ID программы: 4395
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 68 часов
Разработчик программы:
Трофимов Денис Юрьевич,
педагог дополнительного образования.

пгт Красногорский
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АрЧеБеК» («Армия черно-белых клеток») **физкультурно-спортивной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы вызвана познавательными потребностями современных обучающихся и родителей (законных представителей), а также ориентированностью на социальный заказ

общества. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти, наглядно-образного мышления, она воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении, что даёт возможность обучающимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, в методике индивидуального подхода к каждому при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно - ориентированном подходе к обучающимся, при помощи создания педагогом ситуации успеха для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся 10-14 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Состав группы от 6 до 12 человек.

Срок освоения программы: 2 года (34 учебные недели в год).

Форма обучения: очная. На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно, по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация на платформе <https://lichess.org/> , на платформе Сферум.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа-40 минут, 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса: в процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная форма работы. **Методы**

обучения направлены на поддержание устойчивого интереса к занятиям, создания комфортного психологического климата, накопления знаний в области теории игры и на развитие творческих способностей: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, частично – поисковый. **Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический, контрольный, тренировочный. **Формы проведения занятия** в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития обучающихся, образовательной целью и многими другими факторами, включая эмоциональный настрой: беседа; практическое занятие; задания, направленные на поиск решения шахматных задач; анализ ошибок и поиск путей их устранения; турниры; экскурсии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;

Личностные:

- развить социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- сформировать гражданскую позицию, общественную активность личности;
- сформировать культуру общения и поведения в социуме, сформировать навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформировать у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь; □
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- научить планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научить ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научить определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретнообразного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов необходимых для освоения программы-68.

1.4. Содержание программы 1 год обучения

№	Название раздела	Содержание
1.	Шахматная доска, цель шахматной партии	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Стихи про шахматы. Понятия вертикаль, горизонталь, диагональ, шахматное поле, шахматная нотация, цель шахматной партии (мат королю)
2.	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Белопольный и чернопольный слон, ценность фигур. Ходы и взятие фигур.
3.	Шахматные задачи, игра двумя или тремя фигурами, игры-задания	Шахматные задачи для детей, это как правило малофигурные окончания, целью которых является поставить мат в 1 ход королю соперника или выиграть фигуру проведя шахматную комбинацию по типу двойной удар, открытое нападение, связка. Игра 2 или 3 фигурами. Понятия – шах, мат, пат, вечный шах. Длинная и короткая рокировка. Игры-задания на отработку стандартных маневров фигур, позволяющих закрепить и лучше запомнить ходы и взятия фигур.
4	Шахматные игры, физкультминутки и, просмотр мультфильмов, разгадывание кроссвордов	Игры: «Снежный ком», «Волшебный мешочек», и др., (см. приложения), физкультминутки использовать на каждом занятии, пальчиковая гимнастика и др. Шахматные загадки, стихи.

5	Соревнования	Закреплять знания игры в шахматы.
---	--------------	-----------------------------------

2 год обучения

№	Название раздела	Содержание
1.	Шахматная доска, Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация. Ходы и взятие фигур шахматные правила FIDE	<p>Повторение: понятия вертикаль, горизонталь, диагональ, шахматное поле, шахматная нотация, цель шахматной партии (мат королю), шахматные фигуры, ходы, взятие.</p> <p>Понятие шахматный центр. Шахматная нотация, запись партии, шахматные часы. Повторять расстановку фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Ход фигуры (или пешки) на поле, занятое фигурой (пешкой) соперника, "Ферзь любит свой цвет". " Белопольный и чернопольный слон, ценность фигур. Понятия – шах, мат, пат, вечный шах. Длинная и короткая рокировка. Шахматные правила FIDE (см.приложения)</p>
2.	Шахматные задачи, игра несколькими фигурами, мат королю в 1, 2, 3 хода.	<p>Шахматная задача - позиция фигур на доске, сопровождаемая заданием, которое требуется решить. Таким заданием может быть получение численного перевеса в игре, либо объявление мата противнику за некоторое количество ходов партии, например, мат в 1 ход, мат в два хода. Постоянное решение шахматных композиций необходимо для улучшения уровня своей игры. Шахматные задачи для детей, это как правило малофигурные окончания, целью которых является поставить мат в 1 ход королю соперника или выиграть фигуру проведя шахматную комбинацию по типу двойной удар, открытое нападение, связка.</p>
3.	Дебюты, тактика шахматной игры.	<p>Понятие «защита», изучение простых дебютов, взаимодействие фигур на поле. Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первыхходов</p>

4	Шахматные игры, физкультминутки, просмотр мультфильмов, разгадывание кроссвордов	Игры: «Обойди часовых», и др, (см. приложения), физкультминутки использовать на каждом занятии, пальчиковая гимнастика и др.
5	Игровая	Игры-задания на отработку стандартных маневров фигур, позволяющих закрепить и лучше запомнить ходы и взятия фигур Игра 2 или 3 фигурами. Пешки против пешек. Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят

1.5. Планируемые результаты

1 год

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

2 год

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять

последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами.

Обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела	Формы промежуточной аттестации/тек ущего контроля	Количество часов		Всего
			Практика	Теория	
1.	Шахматная доска, цель шахматной партии		1	1	2
2.	Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.		6	2	8
3.	Шахматные задачи, игра двумя или тремя фигурами, игры-задания	Игровые задания: раскраски, кроссворды, шахматные задания и задачи.	7	3	10
4	Шахматные игры, физкультминутки, просмотр мультфильмов, разгадывание кроссвордов		8	2	10
5	Соревнования	Шахматный турнир по решению задач	3	1	4

2 год обучения

№	Название раздела	Формы контроля	Количество часов		Всего
			Практика	Теория	
1.	Шахматная доска, Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация. Ходы и взятие фигур шахматные правила FIDE	Выдача домашних заданий: раскраски, кроссворды, шахматные задания и задачи.	4	1	5
2.	Шахматные задачи, игра несколькими фигурами, мат королю в 1, 2, 3хода.		6	2	8
3.	Дебюты, тактика шахматной игры.		8	4	12
4	Шахматные игры, физкультминутки, просмотр мультфильмов, разгадывание кроссвордов		2	1	3
5	Игровая практика: игра несколькими фигурами, Игра со всеми фигурами из начального положения		2	1	3
6	Соревнования	Шахматный турнир (май)	3		3

2.2. Календарный учебный график

НОД - приветствие; - разминка; - основное содержание – изучение нового материала; - физкультминутка; - закрепление нового материала; игра

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				НОД	1	Организационное занятие.	кабинет	
2.				НОД	1	Шахматная доска	кабинет	
3.				НОД	1	Горизонталь	кабинет	
4.				НОД	1	Вертикаль	кабинет	
5.				НОД	1	Диагональ	кабинет	
6.				НОД	1	Шахматный алфавит	кабинет	
7.				НОД	1	Адреса фигур	кабинет	
				НОД	1	Шахматная партия, цель партии	кабинет	
9.				НОД	1	Фигура слон	кабинет	
10.				НОД	1	Слон в игре	кабинет	
11.				НОД	1	Ладья против слона	кабинет	
12.				НОД	1	Ладья против 2 слонов	кабинет	
13.				НОД	1	ферзь против ладьи	кабинет	
14.				НОД	1	Ферзь против Ладьи.	кабинет	
15.				НОД	1	Ферзь против слонов	кабинет	
16.				НОД	1	Ферзь против ладьи и слона	кабинет	
17.				НОД	1	Ферзь против ладьи и слонов	кабинет	
18.				НОД	1	Конь в игре	кабинет	
19.				НОД	1	Конь против слона	кабинет	
20.				НОД	1	Конь против ладьи слона.	кабинет	

21.				НОД	1	Ферзь против коня ладьи, слона.	кабинет	
22.				НОД	1	Пешка в игре	кабинет	
23.				НОД	1	Взятие на проходе	кабинет	
24.				НОД	1	Пешки против пешек	кабинет	
25.				НОД	1	Пешки против фигур	кабинет	
26.				НОД	1	Король в игре	кабинет	
27.				НОД	1	Король против фигур	кабинет	
28.				НОД	1	Рокировка. Теория.	кабинет	
29.				НОД	1	Ставим шах, мат. Теория	кабинет	
30.				НОД	1	Ничья, пат. Теория.	кабинет	
31.				НОД	1	Ставим шах	кабинет	
32.				НОД	1	Ставим мат	кабинет	
33-34				НОД итоговый	4	Шахматный турнир по решению шахматных задач	кабинет	Турнир по шахматам

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				НОД	1	Организационное занятие.	кабинет	
2.				НОД	1	Шахматная доска	кабинет	
3.				НОД	1	Горизонталь, вертикаль, диагональ	кабинет	
4.				НОД	1	Шахматные фигуры	кабинет	
5.				НОД	1	Шахматная нотация	кабинет	
6.				НОД	1	Ладья в игре	кабинет	
7.				НОД	1	Слоны в игре	кабинет	
8.				НОД	1	Ферзь в игре	кабинет	
9.				НОД	1	Конь в игре	кабинет	
10.				НОД	1	Пешка, превращение пешки	кабинет	

11.				НОД	1	Взятие на проходе	кабинет	
12.				НОД	1	Пешки против пешек	кабинет	
13.				НОД	1	Король в игре	кабинет	
14.				НОД	1	Шах. Теория.	кабинет	Выдача игровых заданий
15.				НОД	1	Шах.	кабинет	
16.				НОД	1	Решение шахматных задач.	кабинет	
17.				НОД	1	Ставим мат. Теория	кабинет	
18.				НОД	1	Решение шахматных задач	кабинет	
19.				НОД	1	Ничья, пат. Теория.	кабинет	
20.				НОД	1	Решение шахматных задач	кабинет	
21.				НОД	1	Шахматная партия.	кабинет	
22.				НОД	1	Дебюты	кабинет	
23.				НОД	1	Решение шахматных задач	кабинет	
24.				НОД	1	Ценность фигур	кабинет	
25.				НОД	1	Шахматные правила	кабинет	
26.				НОД	1	Мат ферзь, ладья	кабинет	
27.				НОД	1	Мат король, ферзь	кабинет	
28.				НОД	1	шахматные правила FIDE	кабинет	
29.				НОД	1	Вечный шах	кабинет	
30.				НОД	1	Игровая практика	кабинет	
31.				НОД	1	Взаимодействие фигур на поле	кабинет	
32.				НОД	1	Игра всеми фигурами из начального положения	кабинет	
33.				НОД	1	Игра всеми фигурами из начального положения	кабинет	
34.				НОД	2	Шахматная партия	кабинет	Шахматный турнир

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Отдельные программы предметов, курсов, дисциплин в данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет проектной деятельности с шахматной гостиной Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»
- Шахматные столы-3 штуки;
- Комплект настольных шахмат- 3 штуки;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ноутбук, проектор.

2.4.2. Информационное обеспечение

- Электронные наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии);
- Обучающие видеоуроки по шахматам:
обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

2.4.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы могут принять участие педагоги, имеющие педагогическое образование и курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе по методике преподавания шахмат. В 2023-2024 году программу реализует педагог дополнительного образования Трофимов Денис Юрьевич.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.5.1. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;
- *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

— *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство(сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

2.6. Оценочные материалы

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Оценивание предметных результатов обучения:

теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень:
		Знает чемпионов мира.	
		Знает правила техники безопасности во время шахматной партии..	
		Знает об основных правилах.	
			объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень:
			объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленности правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень:
		Знает основные понятия и термины. Тактические приемы	
		Умеет читать простейшие задачи и партии.	
			сочетает специальную терминологию бытовой.
			Низкий уровень:
			как правило, избегает употреблять специальные термины.

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Выполняет посильные действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень:
		Умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске.	
		Применяет правила техники безопасности во практической деятельности	
			объем усвоенных умений и навыков
			составляет более 1/2.
			Низкий уровень: учащийся овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков.

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании оборудования</p>	<p>Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере.</p>	<p>Высокий уровень: учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p> <p>Средний уровень: работает с компьютером с помощью педагога.</p> <p>Низкий уровень: испытывает серьезные затруднения при работе с компьютером.</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач.</p>	<p>Высокий уровень: творческий уровень - учащийся выполняет практические задания с элементами творчества.</p> <p>Средний уровень: репродуктивный уровень - выполняет в основном задания на основе образца.</p> <p>Низкий уровень: начальный уровень - выполняет лишь простейшие практические задания педагога.</p>

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>поисковые (исследовательские)</i> умения:	<i>коммуникативные</i> умения:	<i>умения и навыки работы в сотрудничестве:</i>	<i>презентационные</i> умения и навыки:
	— умение самостоятельно генерировать идеи; — умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; — умение находить несколько вариантов решения проблемы; — умение выдвигать гипотезы; — умение устанавливать причинно-следственные связи.	— умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы; — умение вести дискуссию; — умение отстаивать свою точку зрения; — умение находить компромисс; — навыки интервьюирования, устного опроса.	— навыки коллективного планирования; — умение взаимодействовать с любым партнером; — навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; — навыки делового партнерского общения; — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	— навыки монологической речи; — умение уверенно держать себя во время выступления; — умение использовать различные средства наглядности при выступлении; — умение отвечать на незапланированные вопросы.
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<p>Высокий уровень: терпения хватает на все занятие.</p> <p>Средний уровень: терпения хватает больше чем на 1/2 занятия.</p> <p>Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия.</p>
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<p>Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам.</p> <p>Средний уровень: периодически контролирует себя сам.</p> <p>Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне.</p>
2. Ориентационные качества:		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<p>Высокий уровень: нормальная.</p> <p>Средний уровень: заниженная.</p> <p>Низкий уровень: завышенная.</p>
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	<p>Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно.</p> <p>Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся.</p> <p>Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне.</p>
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p> <p>Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</p> <p>Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты.</p>
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p>Высокий уровень: инициативен в общих делах.</p> <p>Средний уровень: участвует при побуждении извне.</p> <p>Низкий уровень: избегает участия в общих делах.</p>

2.7. Методические материалы

№ п/п	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции
1.	Шахматная доска. Расстановка и изучение фигур: пешка, ладья, слон, ферзь, конь	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
2.	Король. Шах, мат, пат королю.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
3.	Типичные матовые позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
4.	Рокировка. Рокировка и ее последствия: понятие форточки.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
5.	Превращение пешки. Взятие напроходе.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
6.	Двойной удар, связка, вскрытый шах.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
7.	Эндшпиль	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Первый год обучения»
8.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры поФИДЕ
9.	Дебют.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения»
10.	Мат ферзем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
11.	Решение шахматных задач на мат в 1ход.	Сборники задач
12.	Линейный мат. Мат двумя ладьями. Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
13.	Решение задач	Сборники задач
14.	Детский мат. Защита от детского мата.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения»
16.	Элементы оценки позиции	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения».
17.	Пешечные окончания	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
18.	Решение задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
19.	Мат одной ладьей и королем.	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
21.	Решение шахматных задач	Шахматный учебник. Автор Дерябина С.Е. Шахматы «Второй год обучения». Сборники задач
22.	Турниры	Турнирная таблица. Правила игры поФИДЕ

2.8. Список литературы

для педагога:

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.- М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
15. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). Электронный ресурс - <http://syktuo.ru/files/-r7n24m38.pdf>

для учащихся:

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004