

Конспект открытого урока русского языка в 6б классе по теме «Повторим орфографию: правописание ПРЕ- и ПРИ-, слитное и раздельное правописание НЕ с существительными» учителя русского языка и литературы МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» Никитиной Людмилы Анатольевны.

Не пером пишут – умом!

Технологическая карта урока русского языка в 6 б классе

Учитель: Никитина Людмила Анатольевна

Предмет: Русский язык

Тема урока: Повторим орфографию: правописание ПРЕ- и ПРИ-, слитное и раздельное правописание НЕ с существительными.

Дата проведения: 15 декабря 2022 года.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний по изученным орфограммам.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Технология: технология педагогических мастерских, технология сотрудничества, личностно-ориентированный подход.

Методы и приёмы обучения: методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приёмы: беседа, разъяснение, инструктаж);

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия информации (приемы: наблюдение)
- методы контроля (приёмы: фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельная работа)

Оборудование: рабочий лист мастерской, учебник, раздаточный материал; компьютер, проектор (презентация), аудиозаписи «Радионяни».

Используемые учебники и учебные пособия:

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2016г.
2. Львова С.И. За страницами школьного учебника. Русский язык. 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2002.

Цель урока: повторить, обобщить изученный материал, актуализировать полученные знания и умения перед написанием контрольного диктанта.

Задачи урока:

Образовательные: закрепить умения по правописанию приставок ПРЕ-, ПРИ-, совершенствовать навыки слитного и раздельного написания НЕ с существительными.

Развивающие: развивать у учащихся интерес к русскому языку, их творческий потенциал.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному языку, личностные качества: уверенность в себе, смекалку, фантазию, коллективизм.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: ориентируются в материале учебника, отвечают на вопросы, осуществляют выбор правильного написания слов с изученными орфограммами, выполняют творческие задания.

Метапредметные:

Личностные УУД: понимают необходимость изучения пройденного материала и его широкого практического применения в жизни, критически оценивают полученные результаты, дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», проявляют ответственность, уважение к коллективу, умеют работать в группе.

Познавательные УУД: анализируют и используют необходимую информацию, умеют самостоятельно формулировать тему, цели, структурировать знания, решать проблему, выстраивать логическую цепь рассуждения, точно и грамотно излагать свои мысли.

Регулятивные УУД: выполняют учебные задания по алгоритму, умеют формулировать вопросы по учебному материалу, знают критерии взаимооценки и самооценки учебной деятельности;

Коммуникативные УУД: совершенствуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют выражать свои мысли, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока:

I Организационный момент.

1. Учитель. Доброе утро! Сегодня у нас урок-мастерская построения знаний. **Слайд 1.** Проверим готовность команд орфографической разминкой. Работа с карточками: а) учитель называет слово и морфему, в которой надо назвать букву, дети поднимают карточки. **Заря, растение, подгореть, прикосновение, пешеход, скалолаз, касается;** б) учитель называет букву, дети – слово с объяснением правописания по орфограммам 26-29. Примечание: карточки с гласными А-О, И-Е.

2. У вас на столах рабочие листы мастерской. Подпишите сверху свою фамилию. Вы видите, строчка для темы оставлена. Что же будет в центре внимания на уроке? Это нам подскажет **кроссвордный** диктант. Обсудите в группе и запишите в своих листах ответы. Готовность – по колпачкам (те, кто готов к ответу, надевают новогодние колпачки).

ПРОВЕРКА. Слайд 2,3. Я называю лексическое значение слова. Вы проговариваете ответы орфографическим чтением).

- а) «лошади » Санта-Клауса (олени);
- б) один из главных зимних православных праздников (Рождество);
- в) взлетающие в воздух цветные декоративные огни (фейерверк);
- г) традиционный новогодний салат (оливье);
- д) декоративное украшение, цепочка соединённых между собой предметов: ветвей, цветов, лампочек, фонариков и т.д.(гирлянда);
- е) внутреннее чувство удовольствия, весёлого настроения и счастья, (радость);
- ё) тропический фрукт, крупный, похожий на шишку (ананас);
- ж) мифическое существо, у нее серебряные крылышки за спиной и кудри, легкие, как пух (фея);
- з) яркое декоративное освещение улиц по поводу каких-либо торжеств (иллюминация);

и) шумный большой базар, на котором можно купить или продать всевозможные товары, сладости и хорошо повеселиться (ярмарка).

Прочитайте и выделите первые буквы каждого слова. Какое слово получилось?

Орфография. Мы вышли на тему урока : «Повторим орфографию». Запишите в рабочие листы мастерской.

2. Индуктор. ОПТЕКА. Ребята, какое слово здесь написано? **СЛАЙД 4.** Перед вами отрывок из книги Льва Успенского (русский советский писатель, лингвист и филолог, публицист, переводчик, журналист, автор занимательных книг по языкознанию) «Слово о словах». Какую мысль доносит до нас автор? Какие цели нашего урока в связи с этим мы можем поставить?

Вспоминается мне маленький, почти разбитый снарядами городок в дни Великой Отечественной войны, дорога от наших постов к его окраинам и столб возле дороги. На столбе стрела и странная надпись «Оптека».

Я и еще несколько офицеров стояли под этим столбом и крепко ругали чудака , который такую надпись сделал . Как нам теперь было понять : что находится там , за углом, на улицах городка, по которым уже свистели фашистские пули? Если там и верно «аптека» – дело одно; надо немедленно послать туда бойцов, не считаясь с опасностью, вынести все лекарства, какие там могли остаться, бинты, йод. Все это было нам очень нужно. Если же «оптика», – так ни очки, ни фотоаппараты нас в тот момент не интересовали.

«И как только грамотный человек может этакое написать?» – ворчал майор. Какую мысль доносит до нас автор? Какие цели мы поставим на уроке? Примерные ответы учащихся: «Надо знать правила, писать и говорить грамотно».

А вот как об этом говорит сам автор:

«Чтобы все русские люди могли свободно понимать речь друг друга, чтобы наши книги и газеты могли читаться везде с одинаковой легкостью, необходимо, чтобы всюду действовало одно и то же общерусское правописание, одна единая грамота и орфография».

3. Самоконструкция. Ребята, в 5-6 классе изучается 48 орфограмм из 70 существующих, то есть вы сейчас закладываете фундамент своей грамотности. В объективе нашего внимания сегодня будут две орфограммы. Какие? Посмотрите на стенд: ПРЕ- и ПРИ- (29) и Слитное и раздельное написание НЕ с существительными (32). (метод символического видения: на стенде в символическом виде изображены нарисованные учащимися-художниками приставки ПРЕ-ПРИ и НЕ (частица, приставка, часть корня)). Обратимся к орфограмме 29.

Команды, внимание ! В рабочих листах у вас «Лингвистическое лото», обсудите в группе, объяснив каждое слово, и поставьте плюс (+) в нужном месте.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е										
И										

1)пр..бить, 2)пр..скромный, 3) пр..крепить, 4)пр..усадебный, 5) пр..лечь, 6) пр..ехать , 7) пр..спокойно, 8)пр..умолкнуть, 9) пр..градить, 10)пр..тормозить. Готовность – по

колпачкам. Во время работы учащихся включается «Радионяня. ПРЕ- или ПРИ-». (Примечание: аудиозапись учащиеся уже слушали на уроках, поэтому она не мешает, а помогает). **Слайд 5.**

4. Афиширование: озвучивание результатов. (Ответы: 1и, 2е,3и, 4и,5и, 6и,7е, 8и, 9е, 10и.)

Индивидуальное задание. (2 человека за отдельной партой, работают в паре).

Вставь пропущенные буквы. У тебя всё получится! Весь день шел Иванушка, и пр...вела его тропинка к пр...высокой стене. Пр...сел он на пр...дорожный камень и пр...горюнился. Как пр...граду пр...одолеть? И пр...звал он тогда верного друга: «Эй, конек мой Горбунок! Пр...бегай ко мне, дружок!» Готовность – по колпачку.

5. «Разрыв». Работа в группе. 5.1. Омофоны. Какую приставку мы должны написать: пре- или при-? Запишите слова, выбрав подходящую приставку.

-зреть, -дать,-клонить, -творить, -уменьшить, -ступить, -дел, -бывать? Обсуждение в группе. **Афиширование:** учащиеся объясняют, что подходят обе приставки в зависимости от лексического значения, это «фонетические близнецы».

6.Реконструкция. Слова с приставками ПРЕ- и ПРИ- часто встречаются в речи. И мы с вами должны активно включать их в свой лексикон. Фанфик. Продолжите историю, включив в неё как можно больше слов с данной орфограммой. **Мы зашли в придорожное кафе.**

Индивидуальное задание (выполняет один ученик на доске).

«Одно словечко»

Выразите словосочетание одним словом с приставкой ПРИ- или ПРЕ-.

- 1)Расположенный у берега. (*Прибрежный*).
- 2)Задуматься на некоторое время. (*Призадуматься*).
- 3)Участок около школы. (*Пришкольный*).
- 4)Очень старательный. (*Прилежный*).
- 5)Гнаться за кем-нибудь. (*Преследовать*).
- 6)Человек с большими капризами. (*Привередливый*).
- 7)Слегка задеть что-либо. (*Прикоснуться*).
- 8)Вызывающая восхищение, красивая. (*Прекрасная*).

Физкультминутка японско-театральная. (Импровизация учащихся).

Сын быка движется неровной походкой.

Вздохни полной грудью - кончаются татами,

Падения не избежать.

Ить, ни, сан, си, го - беспечен гуляющий заяц.

Попал под удары охотничьих нунчак.

Шлёп-шлёп, ой-ой-ой.

7.Индуктор. Выход на 32 орфограмму. Какую часть правила иллюстрирует стихотворение?



Андрей Кропотин

Утром с мамой на столе мы
Рылись в книгах в тишине...
У меня опять проблемы:
Не пойму я эту «НЕ»!

Слов-то много с ней в начале,
Мне хватает их вполне,
Но не все, к моей печали,
Могут смысл иметь без «не».

В барабанных перепонках
Этих слов журчит струя:
Если «неженка» - сестренка,
Значит, «женка» - это я!...

А за нами скачут следом,
Отставая на вершок,
Кошка Лапка - «непоседа»
И «поседа» - кот Пушок.

Я пишу слова без цели,
Хоть заданий - пруд пруди:
Вот прошла еще «неделя»,
Значит, «деля» впереди...

Бросил я дела другие...
А итог - середь бела дня
Папе с мамой - «невралгия»...
И «вралгия» - для меня.

Слитное и раздельное написание НЕ с Существительными.

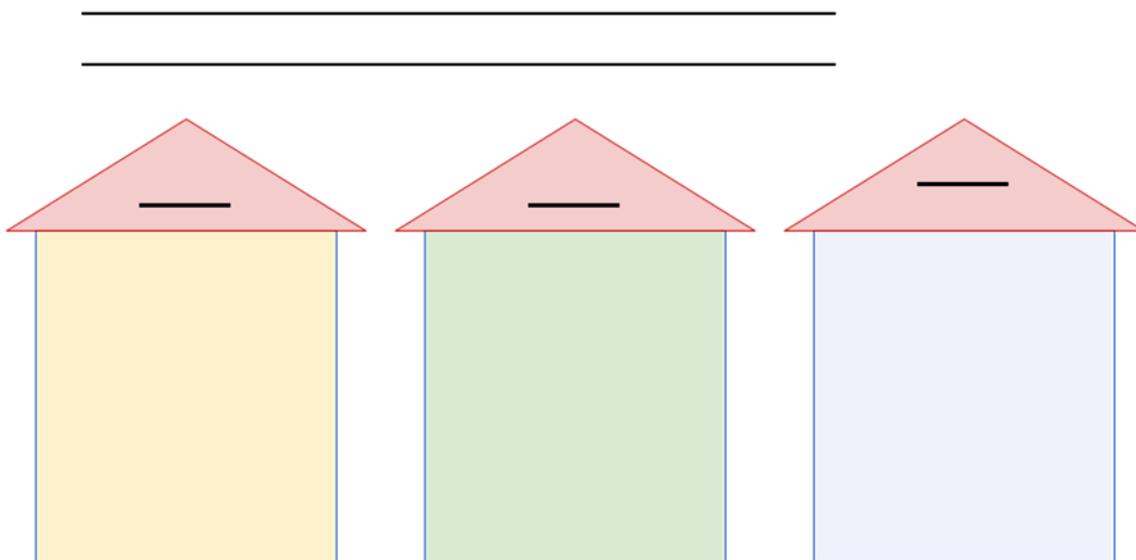
Что вы знаете о НЕ? Какой частью речи и какой морфемой она может быть?
«не» может быть частицей;
«не» может быть приставкой;
«не» может быть частью корня.

-Как видите, НЕ очень непостоянна, но без НЕ нам не обойтись.

8. Социоконструкция. 1. Повторим орфограмму 32. (Приём «Хоровод»: пункт правила-пример, по цепочке).

2. *Распределительный диктант.* Нездоровье. Негодование. Не вежливость, а грубость. Неудача. Невежда. Не внимательность, а рассеянность. Неряха. Несчастье. Не робость, а смелость. ПРОВЕРКА НА СЛАЙДЕ.

Расселите «жильцов».



3. Приём «Автобусная остановка». Облако слов: записать примеры существительных, которые с НЕ пишутся: а) слитно (без Не не употребляются); б) слитно (можно заменить синонимом); в) раздельно. Работа по группам (одной группе даётся индивидуальное задание найти в интернете пословицы, в которых используется НЕ с существительными), через минуту меняются. Слова записывают фломастерами разных цветов (1 группа – красный, 2 –синий, 3 -зелёный). **Афиширование.**

Индивидуальное задание: орфография на фантиках. Учитель показывает конфеты с орфограммами: «Премьера», «Молоковоз», «Жи-ши» и предлагает организовать «Конфетную фабрику» (Орфография на фантиках). Задание учащимся-художникам: переделать рисунок фантика на рисунок с орфограммами 29, 32.

9. Рефлексия. Обращение к целям урока. Достигли? Кто может согласиться с утверждениями:

Мне понятен выбор гласных в корнях с чередованием.

Теперь я знаю, чем отличаются приставки пре и при.

Я смогу объяснить, когда не с существительным пишется слитно, когда раздельно?

Украсим ёлочку: зелёный шар – я разобрался в теме, красный – есть вопросы, не всё понятно.

10. Домашнее задание (на выбор): 1) напишите письма Деду Морозу с использованием изученных орфограмм; 2) «мини – проект»: изготовьте снежинку, грани которой содержат орфограммы и примеры к ним; 3) разработайте текст контрольной работы друг для друга, на одном листе - задания, на другом - ответы.

11. Финал урока. 1. Стихи С. Абдуллы «Выучи русский язык».

Если ты хочешь судьбу переспорить,
Если ты ищешь отрады цветник,
Если нуждаешься в твёрдой опоре,
Выучи русский язык!
Он твой наставник – великий, могучий,
Он переводчик, он проводник.
Если штурмуешь познания кручи -
Выучи русский язык!

2. Сюрприз от Деда Мороза. (Конфеты с орфограммами всем ученикам).

3. Поделитесь своим впечатлением от урока (в рабочих листах мастерской).

Приложение.

Рабочий лист мастерской.

Пятнадцатое декабря. Классная работа. Тема (впиши тему):

.....

1. **Кроссвордный диктант:** а) «лошади » Санта-Клауса:
- б) один из главных зимних православных праздников:
- в) взлетающие в воздух цветные декоративные огни:
- г) традиционный новогодний салат:
- д) декоративное украшение, цепочка соединённых между собой предметов: ветвей, цветов, лампочек, фонариков и т.д.:
- е) внутреннее чувство удовольствия, весёлого настроения и счастья:
- ё) тропический фрукт, крупный, похожий на шишку:
- ж) мифическое существо, у нее серебряные крылышки за спиной и кудри, легкие, как пух:
- з) яркое декоративное освещение улиц по поводу каких-либо торжеств:
- и) шумный большой базар, на котором можно купить или продать всевозможные товары, сладости и хорошо повеселиться:

2. **«Лингвистическое лото»:** поставить + в нужном месте.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е										
И										

- 1) пр..бить, 2) пр..скромный, 3) пр..крепить, 4) пр..усадебный, 5) пр.лечь, 6) пр..ехать, 7) пр.спокойно, 8) пр.умолкнуть,
- 9) пр..градить, 10) пр..тормозить.

3. Орфографическая головоломка. Какую приставку мы должны написать: пре- или при-? Запишите слова, выбрав подходящую приставку.

-зреть, -дать, -клонить, -творить, -уменьшить, -ступить, -дел, -бывать? Обсудите в группе.

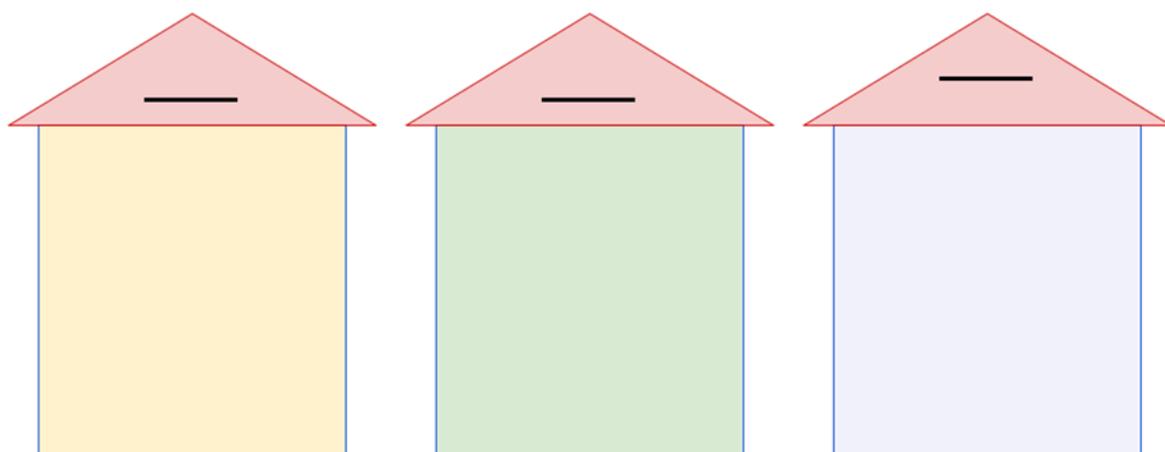
.....
.....
.....
.....
.....

4. Побудьте писателями: совместно сочините историю с использованием ПРЕ- и ПРИ-, продолжив фразу: **Мы зашли в придорожное кафе.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.

Расселите «жильцов».



(Не)здоровье. (Не)годование. (Не) вежливость, а грубость. (Не)удача.
(Не)вежда. (Не)внимательность, а рассеянность. (Не)ряха. (Не)счастье.
(Не)робость, а смелость.

6. Пополним словарный запас. «Облако слов». Запишите на ватмане примеры существительных, которые с НЕ пишутся: а) слитно (без Не не употребляются); б) слитно (можно заменить синонимом); в) раздельно. Работа по группам, через минуту меняетесь местами. Слова записывайте фломастерами разных цветов (1 группа – красный, 2 –синий, 3 -зелёный).

7. Подводим итоги. Согласны вы с утверждениями:

Мне понятен выбор гласных в корнях с чередованием.

Теперь я знаю, чем отличаются приставки пре и при.

Я смогу объяснить, когда не с существительным пишется слитно, когда раздельно.

8. Поделись своим впечатлением от урока.

.....
.....
.....
.....
.....

Успехов тебе в освоении законов русского языка!