

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красногорская СОШ №2»
Р.Г.Михайлова
Приказ от «05» марта 2018 года № 19/2

*Программа
туристско-краеведческого
о направления
«Компас открытий»*

Составитель:
учитель географии первой категории
Калинина Татьяна Викторовна

2018 год

Программа туристско-краеведческого направления «Компас открытий»

Актуальность

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Поскольку детский туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей. Именно в этом возрасте активно проявляется девиантное поведение, проявляющееся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, отсутствии интереса к учебе. Феномен девиантного поведения рассматривается как результат влияния социальной среды. Именно в ней формируется фон поведенческого отклонения, играющий, как правило, активную роль. Поэтому в процессе развития и становлении личности в подростковом возрасте важна организация комплексной, последовательной, дифференцированной, своевременной профилактической работы, в том числе и на социально-педагогическом уровне. Данная программа как раз и есть попытка организации на основе туристско-краеведческой работы социально-педагогической работы с подростками. Самодеятельный туризм – трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки взаимодействия с другими людьми, правила поведения в коллективе, навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Пояснительная записка.

Интегрированная образовательная программа общего и дополнительного образования разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения). В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из основных направлений развития общего образования является направление по сохранению и укреплению здоровья школьников. Одной из форм сохранения и восстановления здоровья школьников является туристско - краеведческая работа в школе.

Программа разработана на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности В.П. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова Москва, «Просвещение», 2011г.

Достоинством программы является ее комплексность. Программа позволяет укрепить связи с предметами базисного учебного плана. Она является составной частью воспитательной и образовательной программ школы.

Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. С учетом возрастной периодизации детей, лучшее время для начала занятий – 11 лет. Программа рассчитана на детей 11 – 17 лет. Специальных знаний и подготовки для начала занятий не требуется. К работе по данной программе привлекаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации широкий круг учащихся, что способствует созданию благоприятной атмосферы общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Отличительной особенностью программы является то, что существующие образовательные программы туристско-краеведческой направленности нацелены на более углубленное изучение одного-двух компонентов туристско-краеведческой деятельности. Программа интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение.

Программа предусматривает тесное сотрудничество с ФГБУ «Национальный парк Марий Чодра», участие в туристско-краеведческом движении обучающихся Российской Федерации "Отечество", осуществление взаимодействия с другими общественными организациями.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Цель. Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, профилактика асоциального поведения, формирование в процессе туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности жизненных ценностей.

Задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;
- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- совершенствование духовных, волевых качеств и физических потребностей, формирование здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, уважения к традициям, достижениям и культуре народов;
- способствовать развитию у детей внимания, творческой инициативы, воображения, логического мышления;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи и краеведения;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, ознакомление с проблемами экологии и охраны природы;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности имеет грамотный подбор педагогами форм и содержания деятельности, **последовательная ориентация их на**

воспитательные результаты. Приращение этих результатов происходит в такой последовательности:

- приобретение школьником социального знания (первый уровень результатов);
- переживание учащимся ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов);
- приобретение им опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Формы внеурочной деятельности

Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
Кружковые, секционные, клубные и др. занятия по отработке специальных умений; краеведческие экскурсии; туристические поездки, слеты и соревнования по туризму, ориентированию, топографии; военно- спортивные игры; конференции, викторины, конкурсы, выставки, тематические мероприятия, проведение наблюдений и исследований в природе и обществе		
Походы выходного дня, туристские походы, спортивные туристские походы, экологические акции		
Туристско-краеведческие экспедиции, поисково-краеведческие экспедиции, природоохранные и природовосстановительные экспедиции		

Вторая основополагающая позиция данной программы – это создание социальной среды для реализации собственных потребностей подростка:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный. Разработка и реализация организационных программных мероприятий на уровне образовательного учреждения, направленных на развитие познавательных интересов учащихся в области туризма и краеведения, на расширение комплекса туристско-краеведческих материалов, развитие материальной базы. В результате реализации I этапа ожидается: повышение активности школьников в поисково-исследовательской работе, развитие у них стабильного интереса к познанию своего края, широкое использование туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в образовательном процессе; расширение комплекса краеведческих материалов; приобретение современного туристского снаряжения и учебного оборудования для проведения работ исследовательского характера.

2 этап. Основной.

Предполагает реализацию всей программы: развитие системы образования на основе изучения родного края; создание условий для формирования ключевых компетентностей; модернизация материальной базы. Анализ, экспертиза и корректировка программы в соответствии с полученными результатами.

3 этап. Обобщающий.

Обобщение опыта туристско-краеведческой работы учителей школы.
Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Определение перспектив дальнейшего развития.

Организационные уровни.

I уровень. Организация занятости учащихся, их досуга.

Главная задача – мотивация детей к знакомству с разнообразными видами творческой деятельности, приобретении ЗУН по выбранному профилю.

Организационные формы: игры, конкурсы, выставки, соревнования, КТД, посещение выставок, музеев, занятия в творческих объединениях по интересам.

Оценочный критерий – яркие впечатления, эмоциональная насыщенность, наличие «ситуаций успеха», уровень занятости учащихся.

II уровень. Появление интереса к определенному виду занятий, деятельности.

Главная задача – закрепление мотивации в выбранном виде деятельности, закрепление ЗУН.

Организационные формы: творческое объединение, клуб, экскурсии, концерты, выставки, соревнования, конкурсы (преимущественно участие).

Оценочный критерий – использование ребенком готовых знаний, действия – по образцу «так надо». Наличие эмоциональной насыщенности, «ситуаций успеха».

III уровень. Эвристический: желание самого воспитанника увеличить свои знания, его выход на интеллектуально-поисковый этап творческого развития личности и коммуникативно-продуктивный – «Делай сам».

Главная задача – закрепить внутренний мотив (содержание).

Организационные формы: практические исследования, реферативные работы, научные секции, объединенные одной образовательной программой, экспедиции и экспедиции, организация выставок, работа в СМИ.

Оценочный критерий – сформированность желания ученика получить результат своей деятельности. Педагог - партнер, консультант.

IV уровень. Созидательный, творческий.

Главная задача – создать условия для реализации творческого потенциала воспитанника.

Организационные формы: научные секции, творческие мастерские, экспедиции, сочетающие основное и дополнительное образование на базе организационного единства всех структур ОУ (программы развития ОУ).

Оценочный критерий – продуктивная самостоятельная деятельность учащихся.

Приоритетные направления реализации программы

1. «Изучаем свой край»

Задачи:

- усвоение дополнительных знаний учащимися по природе, географии, истории и культуре родного края;
- целенаправленное развитие познавательного и профессионального интересов к краеведению.

Содержание:

- Преподавание и изучение учащимися учебных дисциплин с использованием краеведческого принципа.
- Внеурочная деятельность: экскурсии, походы, игры, путешествия, конкурсы, олимпиады, викторины.

Результат:

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся в учебной и внеучебной деятельности;

- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае.

2. «Моя малая Родина»

Задачи:

- углубленное изучение родного края, дальнейшее развитие у школьников интереса к краеведению;
- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Осуществляется во внеурочной деятельности с привлечением обязательных активных форм познания, в экспедиционных отрядах, туристских группах.

Направления деятельности:

«Историческое краеведение»

Содержание:

- Продолжение работы по составлению генеалогического дерева.
- Работа по выявлению интересных людей округа, их увлечений.
- Запись легенд и воспоминаний о необычных событиях.

«Экологическая программа»

Содержание:

- Ежегодное участие в акциях: «Цвети, родная школа», «Сохраним природу», «Экологический десант», «Кормушки для птиц», «За чистоту водоемов» и т.д.
- Оформление выставок творческих работ.

«Литературное краеведение»

Содержание:

- Проведение мероприятий по изучению литературного творчества жителей родного края.
- Запись народных частушек, песен, поговорок, обрядов (в том числе и на видео).

Результат:

- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников;

- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов, расширение объёма музейного фонда;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.

3. «Школьный музей»

Задачи:

- реорганизация музейной экспозиции, пополнение её экспонатами, разработка новых экспозиций.

Содержание:

- Пополнение экспозиции школьного музея в процессе краеведческой деятельности.
- Ведение разработок по направлению исторического краеведения.
- Регулярное пополнение информации на школьном сайте посредством оцифровки краеведческих материалов.

Результат:

- новые экспозиции;
- пополнение комплекса краеведческих материалов;
- отражение на школьном сайте краеведческих материалов из фонда музея.

4. «Туристское мастерство»

Задачи:

- развитие массовых видов туризма;
- совершенствование мастерства юных туристов;
- привлечение к активным занятиям туризмом учащихся, педколлектив и родителей.

Содержание:

- Совершение ежегодных учебных и тренировочных походов по родному краю, походов, лыжных вылазок на зимних каникулах.
- Ежегодное проведение школьных туристско-спортивных соревнований, Дней здоровья.
- Ежегодная подготовка и участие в районном турслете.
- Приобретение необходимых туристских навыков.
- Приобретение умения самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи, организации туристского быта.
- Развитие материальной базы школьной тургруппы .

Результат:

- модернизированная материальная база туристского снаряжения;

- освоение учащимися туристских навыков;
- активное участие всех учащихся в туристских мероприятиях.

5. «К вершинам творчества»

Задачи:

- формирование активного отношения педагогических работников школы к туристско-краеведческой работе;
- создание системы работы над развитием ключевых компетентностей посредством краеведческих заданий в ходе изучения учебных дисциплин.

Содержание:

- Разработка памятки для классных руководителей по организации туристско-краеведческой деятельности.
- Индивидуальные консультации по организации поисковой деятельности.
- Семинары для классных руководителей о способах организации туристско-краеведческой работы.

Результат:

- включение педагогических работников школы в активную туристско-краеведческую деятельность по реализации программы;
- участие в конкурсах туристско-краеведческого направления;
- приобщение педагогов к исследовательской работе на основе доступных методик.

Годовой план мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Подбор туристского организатора из числа учителей, классных туристских организаторов (из числа учащихся).	Сентябрь	Директор, классные руководители
2.	Организация работы штаба по туризму и краеведению.	Сентябрь	Руководитель ТКД
3.	Организация работы поисковых отрядов	Сентябрь	Руководитель ТКД
4.	Организация работы туристско-краеведческого кружка «Тропа туриста»	Сентябрь	Руководитель ТКД

5.	Выдача поисковым отрядам (классам) краеведческих заданий для создания (или пополнения экспозиции) школьного музея	Сентябрь	Руководитель штаба, руководитель музея
6.	Семинары по организации туристско-краеведческой деятельности	По плану ВР	Руководитель ТКД
7.	Неделя туризма, посвященная Международному Дню туризма (27 сентября): «Туризм – это жизнь!» - беседы с учащимися, презентация клуба «Тропа туриста» с целью агитации. Конкурс творческих работ «Ты – турист, а это значит...» Туристический поход.	Последняя неделя сентября	Руководитель ТКД
8.	Создание информационного стенда, сайта (с поисковыми заданиями классам, перечнем маршрутов походов, экскурсий, планами, положениями и итогами массовых мероприятий)	Сентябрь	Руководитель ТКД
9.	Организация работы пресс-центра. Выпуск газеты «Алые паруса»	Сентябрь 1 раз в период	Руководитель ТКД
10.	Работа кружка «Тропа туриста»	В течение года	Руководитель кружка
11.	Фотовыставка «Удивительное рядом», «Туризм-это образ жизни» «Из похода возвратись»	Октябрь, Апрель Май	Руководитель ТКД
12.	Конкурсы стихов, рисунков, сочинений «Край родной»	Октябрь	Руководитель ТКД
13.	Организация конкурса исследовательских краеведческих работ для участия в районном и республиканском конкурсах.	Январь – апрель	Руководитель ТКД, классные руководители
14.	Проведение тематических линейек, экскурсий, походов, Дней здоровья, военно-спортивной игры «Зарница»	По плану ВР	Руководитель ТКД, преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, кл. руководители

15.	Организация традиционных встреч обучающихся с известными людьми, выпускниками школы.	По плану ВР	Классные руководители
16.	Тематические классные часы на тему «Моя малая Родина»	По плану ВР	Классные руководители
17.	Экскурсионные маршруты по родному краю, национальному парку «Марий Чодра».	В течение года	Руководитель ТКД, классные руководители
18.	Экологические акции	В течение года	Руководитель ТКД, классные руководители
19.	Экскурсии в школьном музее	в течение года	Руководитель, совет музея
20.	Краеведческий поиск «Живая летопись».	В течение года	Руководитель ТКД
21.	Школьный конкурс «Юный турист»	Май	Руководитель ТКД
22.	Участие в школьных, районных, республиканских научно-практических конференциях, конкурсах туристско-краеведческого направления, проектах туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации "Отечество"	В течение года	Руководитель ТКД

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах

организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций школьника, отражающих его индивидуально-личностные позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной деятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность учащегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоения программы по годам обучения, рост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих конференциях, конкурсах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

Условиями для реализации этих задач являются:

- наличие квалифицированных педагогов, имеющих опыт проведения туристских походов, соревнований, экскурсий, краеведческой работы;
- взаимосвязь теории с практической деятельностью;
- наличие достаточного количества туристского снаряжения;
- финансирование данных мероприятий.