

Министерство образования Республики Марий Эл
Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального
образования «Звениговский муниципальный район»
МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красногорская СОШ №2»
Р.Г.Михайлова
Приказ от «05» марта 2018 года № 19/2

Модифицированная программа
эколого-биологического направления

**«Дом, в котором мы живем: человек и
окружающая его среда».**

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 5 лет

Составила учитель биологии:
Баландина М.В.

п. Красногорский 2018г.

«Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна, была бы Земля наша».
А.П. Чехов

1. Пояснительная записка

Программа эколого-биологического направления «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» рассчитана на детей в возрасте от 11-14 лет. Срок реализации пять лет.

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников, способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

От того, каким будет общество завтра, зависит, какое образование мы дадим детям сегодня, но у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности вследствие отсутствия учебного предмета.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Учитывая роль экологической культуры в нравственном, духовном развитии человека, в школе была принята эколого - биологическая программа.

Учебная программа предназначена для занятий по дополнительному образованию. Она включает в себя знания по охране окружающей среды, практические занятия, исследовательскую деятельность, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Направленность программы

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующее успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность, по решению проблем окружающей среды местного значения и на агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка

территории, пропаганда экологических знаний - листовки, блиц - опросы, газеты, видеоролики, выступление агитбригады).

Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

1. формирование у обучающихся активной жизненной позиции;
2. приобретение ими начал ведения исследовательских работ, создания экологических проектов;
3. приобретение навыков защиты и охраны окружающей среды.

Отличительные особенности программы:

Программа носит комплексный характер: включает в себя и практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность, нацелена на решение ряда экологических и педагогических задач. Просветительская работа будет носить занимательно-познавательный характер. Большую часть практической работы дети будут делать не только для себя, для школы, но и для микрорайона, в котором находится школа, на территории НП «Марий Чодра».

Программа поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить школьный двор, принять участие в жизни школы, микрорайона, поселка.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, сотрудниками ФГБУ НП «Марий Чодра», а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

В программе предлагаются следующие **формы работы:**

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- различные мероприятия конкурсы по экологии;
- участие в природоохранных акциях.

Формы подведения итогов:

- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- участие в научно-практических конференциях;
- выставки, конкурсы, акции.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы значительно повысит знания обучающихся в области экологии и биологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, территории, где они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в поселке Красногорский и территории НП «Марий Чодра», любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития своих воспитанников.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Результаты работы эколога - биологической деятельности будут опубликованы в прессе:

- « Вестник. Марий Чодра»

Связь с общественностью осуществляется также через:

- новости школьного сайта;
- выпуск экологических листовок для жителей близ находящихся домов;
- участие в экологических мероприятиях.

В школе действуют экологические стенды:

- «НП «Марий Чодра», «Школьное лесничество «Бобренок» (каб.№8)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» обеспечивает достижение

следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента);
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность об экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированных и ведению исследовательских работ.

Содержание учебного курса.

Принципами построения содержания программы являются:

- глубокая взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления, развития ответственного отношения личности к окружающей среде;
- взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем;
- целенаправленность общения школьников с окружающей средой.

В ходе реализации программы обучающиеся 5 - 8 классов овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать

проблемы экологии нашей местности, познакомиться с разнообразием флоры и фауны НП «Марий Чодра», причинами нарушений экологического равновесия.

Направления работы:

1. Познавательное.
2. Природоохранное.
3. Здоровьесберегающее.

Познавательная часть программы (формы работы):

- Конкурсы экологических плакатов, рисунков, газет.
- Посещение музея леса, ботанического сада.
- Выступление экологических агитбригад.
- Фотовыставки в школе и участие в районных фотоконкурсах.
- Просмотр видеофильмов и презентаций о работе НП «Марий Чодра», об экологических проблемах.
- Классные часы, беседы, викторины.
- Познавательные экологические игры.

Природоохранная часть программы (формы работы):

1. *Мусор.*

. После человека остаётся огромное количество мусора. На всех оборудованных туристических стоянках, должны быть установлены контейнеры. От такой же проблемы страдает наш сосновый парк, улицы. В летнее время, когда начинается купальный сезон, эта проблема возникает на побережьях рек и озер. Необходимо проводить беседы с отдыхающими и напоминать о необходимости убирать мусор за собой.

2. *Озеленение.*

Конечно, начать надо со школьного двора. Плодово – ягодные культуры, клумбы, цветники требуют ухода. Во время летних каникул идет уход за растениями. Каждый, проходя по школьному двору, любит цветущей красотой и радуется успехам детей.

3. *День Земли и другие экологические даты.*

Этот день проводится ежегодно 22 апреля во всём мире.

Все дела должны быть направлены на благоустройство нашей планеты: озеленение, уборка мусора и т.д. Особое внимание отводится охраняемым природным объектам – заповедникам, природным паркам, памятникам природы.

4. *Туристические слёты.*

Слёт школьных лесничеств – это огромные возможности в изучении природы и природоохранной деятельности. Но это ещё и прекрасный отдых на природе, прекрасные друзья и масса положительных эмоций.

5. *Кормушки и скворечники.*

Это хорошо известная форма работы, полезная, принимается обучающимися.

6. *Цветы.*

Каждую весну уничтожается огромное количество первых цветов. Можно печатать тексты (листочки) под названием « Внимание, первоцветы!». Кстати, подобные тексты, но уже о сохранении елей в лесу, можно расклеивать перед Новым годом.

Формирование здорового образа жизни (формы работы)

1. Эколого-познавательные туристические походы.
2. Палаточный лагерь (слет школьных лесничеств).

Программа предполагает выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ.

Учебно-тематический план

Программа состоит из двух разделов:

1. Экология – как наука (30 часов).
 - Часть 1: Познавательная (12 часов) – теоретическая;
 - Часть 2: Природоохранная (14 часов) – практическая;
 - Часть 3: Здоровьесберегающая (4 часа).
2. Дом, в котором мы живем (4 часа) проектно – исследовательский.

Раздел 1.

Познавательная часть программы (12часов) опирается на экологические даты.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	Охраняя природу, ты охраняешь Родину	Теоретическое занятие	1	сентябрь
2	День работников леса.	Вечер – конкурс	1	сентябрь
3	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли	беседа	1	сентябрь
4	4 октября – Международный день защиты животных	Классный час	1	октябрь
5	29 декабря – Международный день биологического разнообразия. Мы в ответе за тех, кого приручили	Игра	1	декабрь
6	Природа в поэзии.	Круглый стол	1	январь
7	Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»	Беседа	1	февраль
8	22 марта – Всемирный день воды Вода чудесный дар природный...»	Викторина	1	март
9	«...На крыльях весну принесли» 1 апреля – Международный день птиц	Познавательная беседа	1	апрель
10	22 апреля – День Земли	Праздник	1	апрель
11	Сохраним планету голубой и зелёной	Выставка газет, рисунков	1	май
12	Экологические проблемы	Круглый стол (подведение	1	май

		итогах части)	этой	
--	--	------------------	------	--

Природоохранная часть программы (14 часов) опирается на практические действия детей и чередуется с теоретическими занятиями.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	Красота родной школы	Субботник по сбору мусора	2	сентябрь
2	Экологическая акция «За чистоту лесных тропинок»	Экскурсия в осенний лес	1	сентябрь
3	Озеленение школьного двора	Практическая работа	2	октябрь
4	Изготовление кормушек	Практическая работа	1	ноябрь
5	Написание призывов, распространение листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу!»	Практическая работа	1	декабрь
6	Сбор кормов и наполнение кормушек	Практическая работа	1	январь
7	Сезонные изменения в природе	Экскурсия	1	март
8	Очистка родников, чистка синичников	Практическая работа	1	апрель
9	Озеленение школьного двора, уход за цветниками. Акция «Цвети, родная школа»	Практическая работа	2	май
10	Изготовление скворечников	Практическая работа	1	апрель
11	Что люблю, то храню и берегу	Составление кодекса для отдыхающих (подвед. итогов)	1	май

Здоровьесберегающая часть программы (4 часа) выполняется в летние каникулы.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	Эколого-познавательные туристические походы	Поход	4	июнь
2	Палаточный лагерь	Проживание в лесу		Июль - август

Раздел 2.

Этот раздел включает самостоятельную работу детей, которые обладают уже необходимой информацией и всеми данными по изменению окружающей среды.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	выбор темы исследовательской работы, проекта	Обзор литературы, оформление	3	октябрь - январь
2	Защита работы	Беседа	1	февраль

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы используются школьные предметные кабинеты географии, биологии, химии, в которых находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, коллекции растений.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. методико – дидактическое обеспечение;
2. пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. видеотека;
5. набор учебных плакатов по экологии;
6. участие педагога в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. технические средства обучения: микроскопы;
9. финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
10. гербарии: растения - индикаторы загрязнения воздушной среды, растения- индикаторы загрязнения почвенной среды, растения различных природных зон;
11. карты: природные зоны России, физическая карта России, Республики Марий Эл, экологическая карта России.

Литература:

1. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010
2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009
3. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996
4. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011
5. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010
6. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993
7. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999
8. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
9. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
- 10.Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007

Календарно-тематическое планирование

«Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда».

Познавательная часть программы (12 часов) опирается на экологические даты.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	Охраняя природу, ты охраняешь Родину	Теоретическое занятие	1	сентябрь
2	День работников леса.	Вечер – конкурс	1	сентябрь
3	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя Земли	беседа	1	сентябрь
4	4 октября – Международный день защиты животных	Классный час	1	октябрь
5	29 декабря – Международный день биологического разнообразия. Мы в ответе за тех, кого приручили	Игра	1	декабрь
6	Природа в поэзии.	Круглый стол	1	январь
7	Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»	Беседа	1	февраль
8	22 марта – Всемирный день воды Вода чудесный дар природный...»	Викторина	1	март
9	«...На крыльях весну принесли» 1 апреля – Международный день птиц	Познавательная беседа	1	апрель
10	22 апреля – День Земли	Праздник	1	апрель
11	Сохраним планету голубой и зелёной	Выставка газет, рисунков	1	май
12	Экологические проблемы	Круглый стол (подведение итогов этой части)	1	май

Природоохранная часть программы (14 часов) опирается на практические действия детей и чередуется с теоретическими занятиями.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	Красота родной школы	Субботник по сбору мусора	2	сентябрь
2	Экологическая акция «За чистоту лесных тропинок»	Экскурсия в осенний лес	1	сентябрь
3	Озеленение школьного двора	Практическая работа	2	октябрь
4	Изготовление кормушек	Практическая работа	1	ноябрь
5	Написание призывов, распространение листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу!»	Практическая работа	1	декабрь
6	Сбор кормов и наполнение кормушек	Практическая работа	1	январь

7	Сезонные изменения в природе	Экскурсия	1	март
8	Очистка родников, чистка синичников	Практическая работа	1	апрель
9	Озеленение школьного двора, уход за цветниками. Акция «Цвети, родная школа»	Практическая работа	2	май
10	Изготовление скворечников	Практическая работа	1	апрель
11	Что люблю, то храню и берегу	Составление кодекса для отдыхающих (подвед. итогов)	1	май

Здоровьесберегающая часть программы (4часа) выполняется в летние каникулы.

1	Эколого-познавательные туристические походы (экологические тропы)	Поход	2	июнь
2	Палаточный лагерь	Проживание в лесу		Июль - август

Раздел 2.

Этот раздел включает самостоятельную работу детей, которые обладают уже необходимой информацией и всеми данными по изменению окружающей среды.

№	Тема занятия	Форма	Часы	Время проведения
1	выбор темы исследовательской работы, проекта	Обзор литературы, оформление	3	октябрь - январь
2	Защита работы	Беседа	1	февраль