

МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Красногорская СОШ №2»

Р.Г.Михайлова

Приказ от «05» марта 2018 года № 19/2

Модифицированная программа  
эколого-биологического направления

**«Юный эколог»**

**Экологическое образование и воспитание в начальной школе.**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 5 лет

Составила учитель начальных классов:

Фецюх Н.М.

п. Красногорский, 2018г.

### **Пояснительная записка.**

« К тому, кто был глух к природе с детства,  
кто в детские годы не подобрал выпавшего  
из гнезда птенца, не открыл для себя красоты  
первой весенней травы, к тому потом  
с трудом достучится чувство прекрасного,  
чувство поэзии - просто человечность».

В.Сухомлинский.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, **экологическое воспитание.**

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Федеральные государственные образовательные стандарты ( ФГОС ) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Цель программы**–формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса** – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

**Задачи:**

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитывать ценностные ориентации и отношение к ней;
- обучать школьников методам познания окружающего мира;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами

морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

- работать над физическим развитием учащихся, формировать у них потребность в здоровом образе жизни;
- вырабатывать ответственность за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды.

#### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

#### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

### **Экологическая культура включает:**

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;
- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;
- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:
  - интерес к природе,
  - знания о природе и ее охране;
  - эстетические и нравственные чувства к природе;
  - позитивная деятельность в природе;
  - мотивы, определяющие поступки детей в природе.

### **Направления реализации программы.**

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания:

- экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом

преимущества, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, уборка кабинетов и школьной территории, охрана и подкормка птиц и т.д. Работа по экологическому воспитанию ведется во внеурочное время, на классных часах.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как *природоохранные акции и экологические проекты*.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры *возидаемых учебных достижений* учащихся.

Содержание программы «Экологическое воспитание младших школьников» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

#### **Принципы организации экологического воспитания и образования:**

\* Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

\* Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

\* В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу.

\* Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

➤ предметная – на уроках окружающего мира;

➤ межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках окружающего мира, литературного чтения и др.;

➤ внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

➤ классные и библиотечные часы;

➤ исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

➤ экологические праздники и мероприятия;

- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

### **Система экологического воспитания и образования в начальных классах**

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Научный уровень информации</li> <li>▮ Системность излагаемой информации</li> <li>▮ Интеграция предметных знаний</li> <li>▮ Экологизация теоретического учебного материала</li> <li>▮ Практические работы, проектная деятельность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Тематические недели</li> <li>▮ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото, викторины</li> <li>▮ Просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>▮ Практическая работа на территории школы и посёлка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Экскурсии</li> <li>▮ Научно-исследовательская деятельность</li> <li>▮ Научно-исследовательская и познавательная деятельность на базе Детского дома творчества</li> <li>▮ Сотрудничество с Национальным парком «Марий Чодра»</li> </ul>

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

**Подходы к экологизации образования:**

- *Естественно-научный* - обучение через знания по предметам: ознакомление с окружающим миром, литературное чтение.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

**Участники Программы.**

Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках образовательных предметов и кружка \_\_\_\_\_ . Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Территория добра», одним из основных направлений деятельности которой является экологическое направление.

**Срок реализации программы:** 2017-2022 .

**Мероприятия по реализации Программы:**

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственные

### ***Укрепление материально-технической базы школы***

1	Обустройство территории школы		Администрация школы, учителя начальных классов
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, работа на цветниках.	Ежегодно	Учителя
3	Создание учебно-экологической тропы		Учителя начальных классов, специалист национального парка
4	Участие в районных, межрайонных и всероссийских конкурсах экологической направленности	Ежегодно	Учителя начальных классов

### ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы***

1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	Библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя начальных классов, библиотекарь
3	Выставление методических находок по экологии на школьный сайт	Ежегодно	Учителя начальных классов

### ***Мероприятия в рамках учебного процесса***

1	Непрерывное экологическое образование в 1-4 классах	Весь период	Учителя начальных классов, ответственный за реализацию программы
---	---	-------------	--

2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Учителя начальных классов, ответственный за реализацию программы
3	Работа учебной экологической тропы	Ежегодно	Учителя начальных классов, специалист национального парка
4	Участие в Марше парков ( 4 классы)	Ежегодно (конец апреля)	Учителя начальных классов
5	Лекторий «Правила поведения в природе»	Ежегодно	Учителя начальных классов
6	Проведение для учащихся мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье»	Ежегодно	Учителя начальных классов
7	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно	Учителя начальных классов
8	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Учителя начальных классов, учителя биологии
9	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Учителя начальных классов, учителя биологии
10	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Учителя начальных классов, учителя биологии
14	Сочинение « Природа родного края» (2-4	Ежегодно	Уч. начальных

	классы)		классов, учителя литературы
15	Экологические уроки: * «Я знаю родной край» (урок – игра 1-4 кл.) * «Человек и окружающая среда» 2- 4 кл.	Ежегодно	Учителя начальных классов
16	Публикации в эколого-просветительском издании, журнале «Вестник Марий Чодра»	Ежегодно (раз в квартал)	Учителя начальных классов
<b><i>Внеклассные и общешкольные мероприятия</i></b>			
1	Стартовые линейки. Создание экологического десанта в каждом классе.	Ежегодно, сентябрь	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
2	Конкурс рисунков, стихов, стенгазет, посвященный Дню защиты животных – 4 октября.	Ежегодно, октябрь	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
3	Заочное путешествие «Животные родного края», «Удивительный мир животных».	Ежегодно, октябрь	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
4	Экскурсии на конный двор, к устью Юшут.	Ежегодно, октябрь, май	Специалист национального парка
5	Праздничные программы: Краски и звуки осени», «Золотая осень», «Наша русская берёзка», «Дары родного края».	Ежегодно, ноябрь	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
6	Беседы в классах о вреде курения, приуроченных к Международному дню отказа от курения – 20 ноября.	Ежегодно, ноябрь	Учителя начальных классов
7	Межрайонная акция-конкурс «Покормите птиц зимой»	Ежегодно, декабрь	Специалист национального парка, уч. нач. кл.
8	Акция «Нужна ли ёлка дома» (изготовление	Ежегодно,	Отв.за

	ёлочек и ёлочных игрушек из бросового материала).	декабрь	реализацию программы, уч. нач. кл.
9	Конкурс «Снеговик – символ зимы и Нового года»	Ежегодно, декабрь	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
10	Заочное путешествие «В зимний мир диких животных» (3-4 классы)	Ежегодно, январь-февраль	Учителя начальных классов
11	Утренник «Прощание с зимней сказкой» (1-2 классы).	Ежегодно, февраль	Учителя начальных классов
12	Мини-конференции «Вода – удивительное вещество» (3-4 классы), к Всемирному дню воды – 22 марта.	Ежегодно, март	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
13	Игра «Путешествие с капелькой воды» (1-2 классы), к Всемирному дню воды – 22 марта.	Ежегодно, март	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
14	КВН «Птичьи разговоры», экологический праздник «Встречаем пернатых гостей», посвящённый Дню птиц – 1 апреля.	Ежегодно, апрель	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
15	Практическое мероприятие по изготовлению скворечников.	Ежегодно, апрель	Специалист национального парка
16	Акции по уборке территорий и экскурсии в пожарную часть ко Дню Земли- 22 апреля.	Ежегодно, апрель	Отв.за реализацию программы, уч. нач. кл.
17	Республиканская акция «Марш парков» (3-4 классы)	Ежегодно, апрель	Специалист национального парка, уч. нач. кл.
18	Районный конкурс стихов «Птицы нашего двора».	Ежегодно, апрель	Отв.за реализацию программы

19	Фотовыставка «Марийский край – любимый край», «Наши любимцы».	Ежегодно	Специалист национального парка
20	Акция добрых дел «Цветами улыбается Земля».	Ежегодно, май	Отв. за реализацию программы, уч. нач. кл.
21	Родительские собрание на экологическую тему.	Ежегодно	Учителя начальных классов
<b><i>Научно-методическая работа</i></b>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Ежегодно	Отв. за реализацию программы, уч. нач. кл.
2	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	По мере необходимости	Отв. за реализацию программы
3	Участие в работе районного методического объединения учителей экологии.	Постоянно	учитель биологии
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	По мере необходимости	учитель биологии
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директор по ВР, кл. руководители

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.

- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

### **Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)
- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия