

Приложение 6

МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Красногорская СОШ №2»

Р.Г.Михайлова

Приказ от «05» марта 2018 года № 19/2

Модифицированная программа
эколого-биологического направления

«Мониторинг экологической воспитанности».

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Составила учитель физики:
Васильева С.А.

п. Красногорский 2018г.

Пояснительная записка

Экологическое воспитание направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса — экологическая воспитанность личности. Экологическая воспитанность рассматривается как интегральное качество личности, которое включает в себя **3 компонента**:

- развитие системы мировоззренческих взглядов
- эмоционально-нравственное отношение к природному, социальному миру и самому себе
- опыт экологосозидательной деятельности

В качестве наиболее общих показателей экологической воспитанности выступают развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности учащегося.

К показателям сформированности эколого-мировоззренческой позиции учащихся можно отнести следующие:

- совокупность и направленность интересов, мотивов и научных знаний, компетенций, обеспечивающих основу ценностного отношения и экологомировоззренческой позиции;
- систему экокультурных ценностных установок и духовно-нравственных ориентаций, трансформирующихся в убеждения и обеспечивающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности;
- систему экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе и способность к самоограничению и самоконтролю;
- потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;

Сформированность экологической воспитанности школьников зависит также от степени проявления их эмоционально-нравственного отношения к природному и социальному миру, складывающегося из таких показателей, как:

- проявление эмоционально-чувственной восприимчивости к объектам и явлениям природного и социального мира, художественно-эстетическим объектам, искусству, их постижение и понимание;
- проявление эмоциональной отзывчивости, способность к эмоциональному настрою и реагированию на природные и

художественные объекты и явления, на эмоциональную атмосферу в коллективе;

- способность к развитию эмоционально-эмпатической впечатлительности, сопереживанию, состраданию, сочувствию, вживанию в образы природы, искусства, состояние окружающих людей и свой собственный внутренний мир; желание перейти от сопереживания и сочувствия к содействию, помощи конкретному животному, растению, природе, другому человеку;
- проявление нравственных качеств во взаимодействии с природой, социальным окружением, соблюдение норм и правил поведения и деятельности в природе (экологической этики), самоограничение, умение управлять своими чувствами и эмоциями, проявление бережного отношения как к природе, так и к человеку как части природы, умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира, развитое чувство ответственности, умение и желание делать правильный нравственный выбор, уважение к себе и ко всему окружающему, постоянное эколого-этическое самосовершенствование;
- гармоничное взаимодействие с природой, опыт эколого-созидательной и художественно-предметной деятельности, творческая интерпретация многообразия природного мира посредством художественного образа.

К личному опыту экологической деятельности учащихся (деятельностно-практические показатели) относятся:

- опыт владения экологическими знаниями и их использования на практике;
- опыт выбора решений в процессе экологической деятельности;
- опыт нормативного поведения в природе;
- опыт наблюдений, постановки эксперимента, исследовательской деятельности в природе, обобщения ее результатов;
- опыт трудовой, природоохранной, пропагандистской деятельности.

К показателям освоения творческой деятельности в процессе обучения относятся:

- приемы критического мышления;
- конструктивный подход для улучшения окружающей среды;
- нестандартное решение проблем.

О полноте и качестве экологического воспитания в школе можно судить по следующим наиболее общим показателям:

- вовлечение детей в активную учебно-развивающую и познавательную экологическую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся; положительные изменения в ученической среде;
- разработка и реализация эффективных технологий экологического воспитания с учетом психологических особенностей детей разных

возрастных групп, специфики их мироощущения и опыта взаимодействия с окружающей средой;

- наличие взаимодействия с семьями в экологическом воспитании детей;
- создание в учебном заведении эколого-развивающей среды;
- положительные изменения в целом в учебно-образовательном, воспитательном процессе учебного заведения;
- расширение границ взаимодействия с организациями поселка, работа которых связана с экологическим воспитанием молодежи;
- внедрение в образовательном учреждении информационно-коммуникативных технологий, экологической направленности, основанных на использовании электронных ресурсов и педагогически контролируемого интернет-пространства;
- укрепление и обновление материально-технической базы учебного заведения, нацеленной на решение задач экологического воспитания.

Уровни сформированности экологической воспитанности школьников

- Отсутствие экологической воспитанности.
- Начальный уровень экологической воспитанности.
- Средний уровень экологической воспитанности.
- Высокий уровень экологической воспитанности.
- Очень высокий (профильный) уровень экологической воспитанности.

Отсутствие экологической воспитанности.

У школьника отсутствуют знания по вопросам общей экологии, имеются отрывочные знания в области биологии. Знания правил поведения в природе и обществе недостаточны или неверны. Отсутствует интерес к природным явлениям и живым организмам, не учитываются факторы взаимосвязей и взаимозависимостей.

Отношение к социо-природному миру — нейтральное или безразличное. Отсутствует познавательный интерес, проявляются равнодушие, эмоциональная ригидность, потребительски-прагматичное отношение к социо-природному миру. Существование природы воспринимается на этом уровне для удовлетворения собственных потребностей. Неумение ограничить себя приводит зачастую к вседозволенности и даже варварству по отношению к объектам природы, культурным ценностям. Потребность к эмоциональному общению с природой не сформирована, эстетический вкус неразвит, эстетические предпочтения отсутствуют. Имеются трудности в общении с другими людьми, отчужденность, дистанцированность от других, иногда даже неприятие и враждебность. Не развиты коммуникативные навыки.

В отношении к себе такой категории учащихся характерны неадекватная самооценка, эгоизм, чувства обособленности, отверженности. Доминируют утилитарнопотребительские установки на природу и социум. Восприятие

природы как «материального ресурса», лишённого самоценности, обуславливает прагматизм устремлений, отсутствие природоохранных мотиваций в целеполагании и смыслах жизнедеятельности. Отсутствует положительный опыт эколога-созидательной деятельности, не сформированы потребности к общению с природой. Имеется неосознанный и нецеленаправленный опыт экологической деятельности.

Начальный уровень экологической воспитанности.

У школьника имеются отдельные отрывочные знания по вопросам общей экологии, не подкреплённые примерами. Проявляется интерес к природным явлениям и живым организмам.

Отношение к окружающему миру — пассивно-созерцательное, характеризующееся неосознанно-эмоциональным уровнем восприятия социоприродных объектов, элементарной восприимчивостью их отдельных свойств, неопределённостью эстетических предпочтений. Прагматичное отношение к природе может сочетаться с началом осознания её ценностного потенциала. Но «любование» объектами природы, их созерцание ещё не находят эмоционального отклика, не побуждают к действенному нравственному отношению к ним.

Ребёнок испытывает определённые трудности в общении с другими людьми, у него недостаточно развиты коммуникативные навыки и умения.

В отношении к себе свойственны попытки осознания и понимания себя, выделение «Я» из окружающей действительности.

В установках на природоохранную деятельность доминируют познавательный интерес и сочувствие живому существу. Нравственные мотивы проявляются во внимании и заботе о благополучии ближайшего окружения, в стремлении к безопасности поведения, в добровольном уходе за животными и растениями под руководством взрослых профессионалов.

Имеющийся опыт трудовой деятельности по охране природы оказывает влияние на формирование интереса к экологическим проблемам и потребности участия в исследовательской деятельности.

Средний уровень экологической воспитанности.

У школьника имеются отдельные знания по вопросам общей экологии и естествознанию; знания, подкреплённые примерами из учебников. Проявляется интерес к познанию природных явлений и сохранению среды обитания живых организмов.

У ребёнка формируется эмоционально-эмпатийное отношение к действительности. Эмоционально-чувственная восприимчивость в сочетании с элементарной отзывчивостью обуславливает проявление нравственных качеств личности в процессе взаимодействия с социально-природными объектами. Устойчивое проявление познавательного интереса выражено в стремлении к непосредственному наблюдению и общению с социальноприродным миром. Основы эколога-эстетического сознания достаточно развиты. В отношении с другими школьник достаточно коммуникабелен, проявляет эмпатию и сочувствие, коммуникативные навыки достаточно развиты. Преимущественно положительное отношение к

себе позволяет дать достаточно адекватную самооценку личностным качествам и чертам характера. Характерно стремление к нравственному саморазвитию. Природоохранные мотивы занимают высокие позиции в иерархии нравственных смыслов, наряду с социально значимыми. Осознание важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. Деятельность носит целенаправленный практический характер, который проявляется в конкретной работе по озеленению школ, парков; посадке лесов; заготовке кормов; изготовлению кормушек, гнездовий и их развешивание; уходу за памятниками природы и охраняемыми объектами и т. д.

Высокий уровень экологической воспитанности.

У школьника имеются прочные знания по вопросам экологии и естествознанию, которые используются в практической экологической деятельности. Ребенку свойственно эмоционально-ценностное отношение к действительности. Проявление активных форм восприимчивости и отзывчивости к социально-природной среде выражаются в эмоциональном отклике, реакции — чувстве, ассоциации, оценке; в образном восприятии, творческом сопоставлении с последующей трансформацией образа в воображении. Происходит интерпретация многообразия объектов и явлений мира в творческой деятельности. Проявляется развитый эстетический вкус. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе. Экологосозидательная деятельность продуктивна. Во взаимоотношениях с людьми проявляет альтруизм, терпимость, уважение к другой личности. Уважение к себе, адекватная самооценка позволяют совершенствовать качества личности и черты характера, развивать способности и творческие наклонности. Принципы экологической этики служат внутренними побуждениями к моральному поведению по отношению к природосоциальной среде. В иерархии личностно-значимых нравственных ориентиров ценности жизни и природы занимают ведущие позиции. Природоохранная мотивация распространяется на весь образ жизни. Стремление к участию в экологическом движении регулируется чувством долга и ответственности человека перед природой. Активно-действующая позиция по решению экологических проблем сочетается с активной пропагандистской деятельностью, которая выражается в стремлении к самостоятельности, желании самореализоваться в этой деятельности. Деятельному подходу к решению экологических проблем способствует опыт оценочной деятельности, которая является показателем личностно значимой ответственности школьника.

Очень высокий (профильный) уровень экологической воспитанности.

Школьник отличается развитым экологическим сознанием, пониманием глобальных экологических связей, знанием и владением правилами экосообразного поведения в социоприродной среде. Осознание масштабов общественной значимости экологических проблем наряду с чувством личной

сопричастности к миру, успешным опытом компетентной реализации социально-экологических проектов обеспечивают направленность личности на профессиональную деятельность. Отношение к природе и социуму — творчески-созидательное. Устойчивые положительные эмоциональные реакции способствуют проявлению рефлексии, личностно-смысловой оценки и анализу состояния природных и культурных объектов. Нравственные чувства являются мотивами к самосовершенствованию и к личностной самореализации, являются побудительной основой взаимоотношений с другими людьми. Школьник проявляет активный интерес к делам и переживаниям другого, действенную помощь, искренность и бескорыстие чувств в отношении к людям. Высокий познавательный интерес позволяет осознать глубину и важность экологических проблем с последующим проявлением реальной экологосозидательной деятельности, стремления к прогнозированию и предотвращению экологически опасных ситуаций. Энциклопедичен. Системно осуществляет поиск и создание экологической информации для подготовки и реализации экологических проектов. Положительно-заинтересованная позиция подкрепляется опытом исследовательской деятельности по изучению экологических проблем, который способствует развитию потребности в оценке состояния окружающей среды. Это отражает сознательное отношение школьника к экологической реальности и выражается в оценочной деятельности состояния, последствий экологических проблем и попытке их решения.