

МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»

Директор МОУ «Красногорская СОШ №2»

Р.Г.Михайлова

Приказ от «05» марта 2018 года № 19/2

# Программа ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 5 лет

Составила учитель химии:

Домрачева Л.М.

п. Красногорский 2018г.

## ***Пояснительная записка***

***Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —  
значит, пересесть из него просто некуда.***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

В Концепции общего экологического образования для устойчивого развития современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревья и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность позволяет школьникам овладевать методами научного познания и применять эти знания на практике, способствует творческому развитию, формирует интерес и потребность в углубленном изучении природы и методов ее охраны. В процессе исследовательской деятельности изучаются виды растений и животных, формы рельефа, почва и другие элементы живой и неживой природы. Объектами исследований являются местная флора и фауна.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за ее экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать ее путем вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную, исследовательскую деятельность.

Предлагаемая программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира, осознание гражданской ответственности за свои действия, понимание ценности человеческой жизни как величайшего дара природы.

### **Цель:**

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры путем создания системы экологического воспитания и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества.

Повышение уровня культуры исследовательской, творческой деятельности путем создания конкурентной среды и предоставление возможности приобретения единомышленников, друзей.

#### **Задачи:**

- Отбор одаренных детей и предоставление им возможности реализации их творческого потенциала
- Создание условий для развития личности, раскрытия ее творческого потенциала, удовлетворения интересов детей, стимулирования самопознания и самовоспитания
- Воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края
- Воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни.
- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям
- Развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, обучение общению в коллективе и с коллективом, реализация потребности ребят в содержательном и развивающем досуге
- Расширение возможностей научной работы обучающихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах, активизация обучающихся к самостоятельной и творческой деятельности.

Программа экологического воспитания учащихся может быть использована в течение нескольких лет. Главный аспект программы – ее практическая направленность на самого человека и природу.

#### **Основные формы работы:**

- Беседы и наблюдения.
- Литературно-музыкальные композиции.
- Викторины эколого-биологического содержания.
- Конкурсы рисунков.
- Конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему.
- Выпуск экологических листовок.
- Изучение влияния деятельности человека на природу.
- Научно-исследовательская и познавательная деятельность.
- Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями и экологическими организациями различного уровня в очной и заочной форме участия.

## **Оценка результативности программы**

Показателями результативности программы могут служить:

- ☐ Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- ☐ Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах различного уровня
- ☐ Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- ☐ Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

