

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений
региональными инновационными
площадками в Республике Марий Эл

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская
средняя общеобразовательная школа №2» Звениговского района
Республики Марий Эл**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной
действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
2017-2022**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

*разработка, апробация и внедрение
новых элементов содержания образования и систем воспитания*

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

пилотная

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

*Комплексная модель формирования экологической культуры
школьников в условиях сетевого взаимодействия*

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	МОУ Красногорская средняя общеобразовательная школа №2
Фактический адрес	425091, Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Красногорский, ул. Машиностроителей, 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Михайлова Раисия Георгиевна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Полянская Татьяна Аркадьевна, кандидат биологических наук, зам. Директора по научной работе ФГБУ НП «Марий Чодра»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Холкина Ольга Николаевна Баландина Марина Витальевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83645)6-91-81- школа 89061388691- Холкина О.Н. 89371104361-Баландина М.В.
Телефон/факс образовательной организации	Телефон: 8(83645)6-91-53 8(83645)6-92-56 Факс: 8(83645)6-91-53
E-mail:	ks2-06@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	Согласие отдела образования администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» Письмо №230-м от 28 ноября 2017г.

Руководитель
образовательной организации




(подпись)

Р.Г.Михайлова

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	<i>Разработка, апробация и внедрение новых(элементов содержания образования и систем воспитания</i>
Наименование инновационного проекта (программы)	<i>Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия</i>
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	<i>Проект обеспечит возможность реализации требований ФГОС по формированию личностных универсальных действий, направленных на формирование экологического сознания и признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. С помощью проекта будут реализованы требования ООП НОО и ООП ООО по организации деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся, что будет способствовать формированию экологической культуры, укреплению здоровья, улучшению качества окружающей среды, умению вести здоровый и безопасный образ жизни, а также приведет к побуждению учащихся вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей среде, обеспечит желание привнести деятельностный компонент в творческое преобразование биосферы. <u>Гипотеза:</u> созданная модель будет способствовать воспитанию экологической культуры у школьников, побуждать учащихся вести экологически целесообразную деятельность, ответственную по отношению к окружающей среде, а также привнести деятельностный компонент в</i>

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

	творческое преобразование биосферы, если * будет осуществляться организация единого образовательного пространства путем интеграции различных видов деятельности экологического содержания: учебной, внеурочной и внеклассной; с помощью привлечения к образовательной деятельности социальных партнеров и родителей; * содержание образовательной среды школы будет включать комплекс знаний, умений, навыков экологической направленности, приобретаемых в процессе практико-ориентированной деятельности, способствующей обретению школьником личностного смысла и самореализации в экологической деятельности. <u>Объект:</u> учебно-воспитательный процесс в школе. <u>Предмет:</u> экологическое направление (уровень экологической культуры обучающихся) <u>Новизна:</u> 1. Создание системы непрерывного экологического образования в образовательном пространстве школы. 2. Проектирование комплексной модели сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры школьников, в которой школа является центром экологического воспитания, инициируя учебную, внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в сотрудничестве с иными социальными партнёрами: с ФГБУ национальным парком «Марий Чодра», с МУ ДО «Красногорский Дом творчества», с ДОУ «Сказка»; с ДОУ «Теремок». 3. Разработка программ различных сфер деятельности, направленных на формирование экологической культуры, в том числе программы мониторинга,
--	---

	определяющего уровень экологической культуры школьников в системе естественнонаучных и экологических знаний о сущности, структуре и содержании экологической культуры.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	В 90-е годы в Российской Федерации принят ряд нормативно-правовых документов по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития, в которых в качестве одного из приоритетных направлений решения экологических проблем определены экологическое образование, просвещение и воспитание населения. О необходимости развития экологического образования говорится в таких документах, как Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), № 7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды» (2002), Указ Президента РФ № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики» (2008), «Концепция общего экологического образования для устойчивого развития» (2010), «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012). ФГОС основного общего образования (2010г.) к личностным результатам освоения основной образовательной программы относит и формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема

	воспитания экологической культуры школьников широко обсуждается в педагогической науке. Направления исследований в решении данной проблемы отражены в различных аспектах: □ методологические основы и условия реализации экологического образования в трудах философов (Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул и др.), педагогов (Е.Н. Дзятковская, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина и др.); психологов (С.Д. Дерябо, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.); □ концептуальные подходы развития системы экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н.Захлебный, В.А.Кобылянский); □ вопросы преемственности и создания системы непрерывного экологического образования (И.Т. Гайсин, С.Г.Гильмиярова, В.И. Огоньков, Н.М.Чернова и др.); □ теоретическое обоснование и пути реализации содержания экологического образования в средней школе (С.В.Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, О.С.Наумова и др.); □ подходы к определению структуры экологической культуры (Н.С. Дежникова, С.Д. Дерябо, Б.Т.Лихачев, В.Ю.Львова, Н.М. Мамедов, Г.В.Шейнис, В.А.Ясвин и др.); □ теория и практика формирования экологической культуры учащихся (В. А. Игнатова, Т.В. Кучер, К.А.Романова, О.Ю.Тимофеева, З.А.Хусаинов, А.В.Филинов и др.); в системе дополнительного образования (Р.В. Кельбас, Н.А.Иванова и др.); в условиях детско-юношеских объединений (А.Ю. Соловьев, А.В. Стримова); □ педагогические условия становления экологической культуры школьников (Г.Б.Барышникова, Н.В.
--	---

	Ульянова и др.); □ туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры старших подростков (И.Л.Беккер, И.А.Самарина, Е.А.Игумнова, Е.И.Полянская, С.П.Фокин и др.), младших подростков (Р.А.Рогожникова, Л.Р.Тараканова и др.); Анализ научной литературы, диссертаций по теме исследования позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на существенные шаги по решению проблемы экологического воспитания школьников, отдельные аспекты воспитания экологической культуры у подростков недостаточно разработаны в теории педагогики. В частности, необходим поиск и обоснование организационных и педагогических условий образовательной среды школы, способствующих формированию экологической культуры, а также переводу полученной учащимися информации по охране окружающей среды из области знаний в область практических действий.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл	Марийский край испокон веков считался самым чистым и зеленым уголком нашей Родины. Но научно-технический процесс не миновал и его, природа начала сдавать свои позиции. Загрязнение воздуха предприятиями, мусор, проблема качества питьевой воды, загрязнение поверхностных водных объектов – со всем этим сталкиваются жители республики. Система образования в Республике Марий Эл, безусловно, должна откликаться на данные проблемы. В последнее время на базе некоторых образовательных организаций проводились республиканские семинары по данной тематике (например, ГБОУ

	ДОД РМЭ "ДЭБЦ", семинар "Экология и охрана окружающей среды", 28.02.2013г.; ГБОУ дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр», семинар «Итоги и перспективы развития экологического образования школьников», 19.12.14; МОУ «Красногорская средняя школа №2», республиканский семинар «Экологическое воспитание и образование в условиях современной школы», 16.12 2015г.; МОУ «Звениговская СОШ №3», республиканский практико-ориентированный семинар для педагогов общего и дополнительного образования « Система экологического образования и воспитания в условиях общеобразовательной школы», 10.10.2017г.) На этих семинарах отмечалась значимость формирования экосознания школьников и необходимость создания системы непрерывного экологического образования, которая в настоящее время отсутствует; мало практических занятий по экологии, в результате отсутствия часов экологии в учебном плане; нет соответствующего оборудования, материалов для организации практических работ в рамках классно-урочной системы; недостаточно используются возможности изучения региональной экологии и экологии «малой родины»; слабо разработана система эколого-краеведческих экскурсий по местным маршрутам; недостаточная теоретическая и практическая подготовленность учителей к осуществлению экологического образования.
--	---

Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<i>Цель проекта:</i> <i>Разработка и апробирование модели формирования экологической культуры обучающихся в сотрудничестве с иными социальными партнёрами, заинтересованными в формировании экологической культуры</i> <i>Задачи:</i> 1.Создание пакета нормативно-правовых документов по сетевому взаимодействию. 2.Интеграция в образовательные программы экологического компонента. 3.Разработка программ внеурочной и внеклассной деятельности: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья природы», «Сотрудничество», «Школьная газета «Экологический вестник»,- способствующих внедрению широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся. 4.Создание банка методических разработок, направленных на формирование экологической культуры обучающихся. 5.Разработка внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам экологического воспитания. 6.Мониторинг эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2018-2022 гг
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	1. Оплата труда педагогов дополнительного образования, реализующих программы: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем», «Компас открытий»,

	<i>«Школьная газета «Экологический вестник» – из фонда оплаты труда в размере 346200 рублей.</i> <i>2. Выплаты стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты из бюджетных средств –86550 рублей</i> <i>3. Приобретение канцелярских товаров для выпуска плакатов и школьной газеты за счёт внебюджетных средств– 5000 рублей.</i> <i>4. Организация и проведение поездок, культурно-массовых мероприятий, экскурсий за счёт спонсорской помощи и благотворительной помощи родителей– 9425 рублей.</i> <i>5. Приобретение призов за участие в конкурсах за счёт спонсорской помощи и благотворительной помощи родителей –4000 рублей.</i>
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<i>*Создание модели воспитания экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия</i> <i>*Программа экологического образования и воспитания в школе.</i> <i>*Разработанные методические рекомендации по вопросам экологического обучения и воспитания.</i> <i>*Интеграция основного и дополнительного образования.</i> <i>Реализация программы «Цвети, родная школа» (благоустройство территории школы)</i> <u><i>Ожидаемые эффекты проекта:</i></u> <i>* Сформированное экологическое мировоззрение у обучающихся.</i> <i>*Получение школьниками практического опыта для их дальнейшей природоохранной деятельности.</i> <i>* Улучшение условий для организации внеурочной деятельности в условиях реализации Федеральных</i>

	<i>образовательных стандартов.</i> <i>*Повышение качества участия обучающихся в научно-практической и исследовательской деятельности (выступления на экологических конференциях и олимпиадах).</i> <i>* Просветительская работа и презентация деятельности через сайт образовательного учреждения и средства массовой информации</i> <i>* Активное участие в решении местных экологических проблем</i> <i>* Преемственность в работе по формированию экологической культуры между дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и школой.</i> <i>*Повышение качества профориентационной работы среди старшеклассников.</i>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<i>Семинары на базе школы.</i> <i>Представление результатов на научно-практических конференциях разного уровня.</i>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	<i>Заседание научно-методического совета от 22 мая 2017 г. Протокол №4</i> <i>Педагогический совет школы от 31 августа, протокол №1</i>

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1 Исходные теоретические положения.

Пояснительная записка.

« К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,

чувство поэзии - просто человечность».

В.Сухомлинский.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, развитию опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Реализация проекта направлена на познание окружающей среды и воспитание ответственного отношения к ней. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность, по решению проблем окружающей среды местного значения и на агитационную деятельность.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)

№	Этап	Задачи	Сроки реализации
1	Подготовительный	Создание условий для реализации инновационной площадки: - изучение нормативной	Январь 2018г.- сентябрь 2018г.

		правовой базы; -создание пакета нормативно-правовых документов по сетевому взаимодействию; -разработка модульных программ, модели сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры школьников; -заключение соглашений о сотрудничестве с заинтересованными организациями: с ФГБУ НП «Марий Чодра», с МУ ДО «Красногорский Дом творчества», с ДОУ «Сказка»; с ДОУ «Теремок».	
2	Основной	1.Интеграция в образовательные программы экологического компонента. 2.Разработка и реализация модульных программ внеурочной и внеклассной деятельности: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья природы», «Сотрудничество», «Школьная газета «Экологический вестник 3.Регистрация отчётов о	Сентябрь 2018г.– май 2022г.

		проделанной работе, их хранение и анализ эффективности реализации инновационного проекта (мониторинг). 4. Связь с образовательными организациями республики, осуществляющими реализацию экологических программ, участие в мероприятиях экологической направленности. 5. Диагностика экологической воспитанности 6. Рассмотрение вопросов реализации проекта на заседаниях научно-методического совета (2 раза в год)	
3	Заключительный	Подведение итогов. Распространение опыта.	2021-2022гг.

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

В ходе реализации инновационной программы будут реализованы следующие модульные программы:

№	Направление	Объекты деятельности	Ответственное лицо
1	Формирование экологического сознания как требование когнитивного компонента развития личностных УУД.	Учебный план, дополнительное образование	Холкина О.Н., заместитель директора по УВР
2	Совместная деятельность с Государственным природным национальным парком «Марий Чодра» по природоохранным вопросам	Договор о сотрудничестве. Экологическая тропа «Шургиер»	Баландина М.В., учитель биологии
3	Связь с образовательными	Волжский	Домрачева

	организациями республики, осуществляющими реализацию экологических программ.	экологический центр ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр» Региональное отделение Республики Марий Эл Общероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры» ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи» МУ ДО «Красногорский Дом творчества»	Л.М.,учитель химии
4	Экологическое образование и воспитание в начальной школе	Начальная школа	Н.М. Фецюх, учитель начальных классов
5	Туристско-краеведческое направление	Походы, исследовательские работы, проекты	Т.В. Калинина, учитель географии
6	Внеурочная деятельность экологической направленности	Природоохранные акции; благоустройство территории школы	С.В. Иванова, учитель иностранного языка
6.	Мониторинг экологической воспитанности	Диагностики изучения уровня	Васильева С.А., учитель физики

		развития экологической культуры	
7.	Размещение материалов по вопросам экологического образования на сайте школы, сотрудничество с редакционной коллегией НП «Марий Чодра», публикации в эколого-просветительском издании, журнале «Вестник Марий Чодра»	Редколлегия	Л.А. Никитина, учитель русского языка и литературы

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Первый этап. Подготовительный. Разработка и реализация организационных программных мероприятий на уровне образовательного учреждения, направленных на формирование экологической культуры школьников.

В процессе реализации I этапа ожидаются следующие результаты: комплектование и состав группы сотрудников площадки, подготовка сотрудников площадки - специалистов по заявленному направлению деятельности; проведение инструктивно-методических совещаний с лицами, ответственными за реализацию проекта (программы); создание общей модели экологического воспитания школьников; налаживание связей с другими образовательными организациями, заинтересованными в экологическом направлении; привлечение к деятельности научных консультантов; разработка календарного плана реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции ; мониторинг состояния экологической воспитанности школьников.

Второй этап. Основной.

Предполагает реализацию программ различных направлений проекта. В процессе выполнения проекта будут получены следующие результаты:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей, формирование экологического сознания школьников.
- Обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.

- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

Третий этап. Обобщающий.

Обобщение опыта работы по направлениям проекта. Оценка реализации программ. Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению экологической, туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Распространение опыта.

Определение перспектив дальнейшего развития.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Для отслеживания эффективности реализации программы научно-методическим советом МОУ «Красногорская СОШ№2» будет вестись регулярный контроль. Система отслеживания результатов образовательной деятельности будет включать в себя следующие виды контроля.

Вводный контроль - это предварительное выявление уровня экологической грамотности, экологической культуры. Вводный контроль проводится в начале учебного года на всех уровнях обучения.

Промежуточный контроль (по мере необходимости) – осуществляется в процессе проведения отдельных акций и мероприятий экологической направленности.

В конце второго и последующих годов обучения планируется отслеживать уровень экологического воспитания.

Итоговый контроль осуществляется по окончании срока реализации проекта. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты по всем направлениям проекта.

Каждый педагог, ответственный за своё направление, при реализации программы определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Результаты мониторинга и отчёты по выполнению подпрограмм проекта заслушиваются на заседании научно-методического совета два раза в год.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности показателей проекта

Показатели	Критерии
Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность (до 90%)
Повышение квалификации педагогических кадров	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (до

	20%) Доля педагогов, участвующих в семинарах и конференциях разного уровня по тематике проекта (до 30%) Количество проведённых уроков и мероприятий (не менее 100)
Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах экологической направленности.	Доля победителей и призёров олимпиад и конкурсов экологической направленности (до 5%)
Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс (до 90%)
Проектно-исследовательская деятельность	Количество проектов экологической направленности (до 50)
Сетевое взаимодействие	Количество совместных мероприятий. Увеличение социальных партнёров, разнообразие форм взаимодействия с ними (до 25)
Создание банка методических рекомендаций, разработок	Создание и наполнение странички на школьном сайте
Повышение имиджа школы	Положительная динамика на основе опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Срок выполнения	Этапы реализации плана	Направления деятельности	Результат
Январь 2018г.- сентябрь 2018г	I этап Подготовительный	1.Создание творческой группы по инновационной деятельности. 2.Изучение передового опыта по теме партнерства школы и	Распорядительный акт по школе о создании инициативной группы с целью разработки инновационного

		других ОУ. 3. Анализ методической литературы и нормативных актов по вопросам экологического воспитания 4. Мозговой штурм педагогов. Разработка членами творческой группы инновационного проекта. 5. Заключение соглашений о сотрудничестве с заинтересованными организациями: с ФГБУ национальным парком «Марий Чодра», с МУ ДО «Красногорский Дом творчества», с ДОУ «Сказка»; с ДОУ «Теремок».	проекта (программы) Распорядительный акт по утверждению модульных программ инновационного проекта. Договор о сотрудничестве с ФГБУ НП «Марий Чодра», с МУ ДО «Красногорский Дом творчества», с ДОУ «Сказка»; с ДОУ «Теремок».
		6. Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая справка по результатам мониторинга
		7. Разработка модульных программ экологического образования в условиях реализации ФГОС по различным направлениям экологической работы со школьниками: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья	Программы, готовые к реализации

		природы», «Сотрудничество», «Школьная газета «Экологический вестник», программа «Мониторинг экологической воспитанности»	
		8.Создание обобщённой модели сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры школьников	Модель-схема
Март 2018г.– май 2022г.	II этап Основной	1.Обновление содержания экологического образования и технологичности обучения через инновационные формы работы и активные образовательные практики: * участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; * природоохранные акции: «Сохраним природу», «Экологический десант», «Кормушки для птиц», «За чистоту водоемов» и т.д. *экологические проекты;	Интеграция в образовательные программы экологического компонента Развитие универсальных учебных действий обучающихся. Творческое преобразование биосферы. Профессиональное самоопределение обучающихся. Перевод полученной учащимися информации по

		*обустройство территории школы, реализация проекта «Цвети, родная школа»; *экскурсии; *участие в «Марше парков»; *публикации в эколого-просветительском журнале «Вестник Марий Чодра»; *конкурсы экологических плакатов, рисунков, газет; *выступление экологических агитбригад; *детский лекторий (выступления дошкольных образовательных учреждениях) * фотовыставки в школе и участие в районных фотоконкурсах; *познавательные экологические игры; *просмотр видеофильмов и презентаций о работе НП «Марий Чодра», об экологических проблемах; *эколого-познавательные туристические походы.	охране окружающей среды из области знаниевой в область практических действий. Формирование экологически грамотной личности.
		2.Реализация программы экологического воспитания в начальной школе «Юный эколог» (отв. Фецюх Н.М.)	Аналитический отчёт 2 раза в год

		3.Реализация программы «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда»(отв. Баландина М.В.)	Аналитический отчёт 2 раза в год
		4.Реализация программы туристско-краеведческого направления «Компас открытий» (отв. Калинина Т.В.)	Аналитический отчёт 2 раза в год
		5.Реализация программы внеурочной деятельности «Друзья природы» (природоохранные акции). (Отв. Иванова С.В.)	Аналитический отчёт 2 раза в год
		6. Программа «Сотрудничество» Взаимодействие с образовательными организациями, реализующими экологические программы.(Отв. Домрачева Л.М.)	Участие детей в научно-практических конференциях, олимпиадах и других мероприятиях экологической направленности
		7.Программа эколого-филологического направления «Школьная газета «Экологический вестник».	Освещение мероприятий экологической направленности
		8. Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников (ежегодно)	Аналитическая записка по результатам мониторинга
		9.Педагогический семинар «Экосфера как пространство возможностей	Экологическое просвещение педагогов, мотивация

		формирования личности, ответственной за судьбу планеты» (2018-2019 учебный год)	педагогов на реализацию проекта.
		10.Педагогический совет «Система педагогического взаимодействия, направленного на экологическое воспитание детей» (2019-2020 учебный год)	Констатация результатов, определение проблем,
		11.Общее родительское собрание на тему: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка» (2018-2019 учебный год)	Мотивация родителей на продолжение экологического воспитания в семье.
2021-2022гг.	III этап Обобщающий.	1.Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая записка.
		2.Собрание-практикум «Эго» и «эко». Азбука взаимодействия.	Видеоотчёт
		3.Формирование учебно-методического банка.	Программы. Методические разработки
		4.Публикация опыта работы инновационной площадки.	Сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, проектная папка. Видеофильмы о

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Александров А. «Экология в школе: от планеты – к человеку». // Берегиня. 2010. № 11. С. 11.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
3. Горелова, Р.И. Формирование экологической культуры учащихся в современной развивающей школе //Принципы, цели, задачи формирования экологической культуры учащихся в современной школе: монография. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://pandia.ru/text/78/014/55760>.
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009
6. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996
7. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011
8. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010
9. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998.
- 10.Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
- 11.Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993
12. В.П. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова Москва, «Просвещение», 2011г.
- 13.Трегубова О.Г. Воспитание экологической культуры у подростков в условиях образовательной среды школы. Диссертация. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yspu.org/images/>
- 14.Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999

4.Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2014 года)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Марий Эл « Об образовании в Республике Марий Эл» с изменениями на 24.10.2016г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Основная образовательная программа основного общего образования», рассмотренная на педагогическом совете 30.08.2013г., введенная приказом по ОУ №52/5 от 30.08.2013г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом по ОУ 48/16 от 31.08.2016г.
7. Основная образовательная программа начального общего образования», рассмотренная на педагогическом совете 31.08.2011г., введенная приказом по ОУ №49/5 от 31.08.2011г., с учетом изменений, внесенных в программу приказом по ОУ от 31.08.2017г.
8. Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл, утвержденный постановлением Правительства Республики Марий Эл от 4 декабря 2013 года №371.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Использование материальной базы образовательного учреждения. Финансирование осуществляется:

- заработная плата педагогов за счет бюджета;
- использование стимулирующего фонда учреждения;
- использование благотворительной помощи родителей;
- спонсорская помощь.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

В МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» созданы необходимые условия для воспитания экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия. Рядом со школой расположен МУ ДО «Красногорский Дом творчества», где экологическому воспитанию также уделяется большое внимание, однако охват обучающихся там небольшой. Школа тесно сотрудничает с Государственным природным национальным парком «Марий Чодра», который активно проводит экологическую работу с населением посёлка, работники парка всегда с удовольствием поддерживают инициативу школы.

Критерии устойчивости инновационного проекта: - заинтересованные квалифицированные педагоги и специалисты школы и других организаций; заинтересованность родителей (законных представителей); - ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте организации- заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Михайлова Раисия Георгиевна	Директор, образование высшее	Директор, руководитель проекта
2	Холкина Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР, образование высшее	Разработчик проекта, тьютор
3	Полянская Татьяна Аркадьевна	Заместитель директора по научной работе ФГБУ НП «Марий Чодра», образование высшее, кандидат биологических наук	Научный руководитель проекта
4	Баландина Марина Витальевна	Учитель биологии, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы
5	Васильева Светлана	Учитель физики,	Эксперт,

	Анатолевна	образование высшее	разработчик и координатор программы
6	Домрачева Любовь Михайловна	Учитель химии, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы
7	Иванова Светлана Витальевна	Учитель иностранного языка, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы
8	Калинина Т.В.	Учитель географии, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы
9	Никитина Л.А.	Учитель литературы, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы
10	Фецюх Наталья Михайловна	Учитель начальных классов, образование высшее	Эксперт, разработчик и координатор программы

В результате реализации данного проекта планируется получить ожидаемый продукт инновационной деятельности: методические рекомендации для учителей и педагогов основного и дополнительного образования, научно-исследовательские работы учащихся; видеофильмы об экологических мероприятиях, отражающих использование современных форм работы со школьниками; публикации по заявленной проблеме; фотоматериалы.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» по данному проекту может быть рекомендован для работы в других образовательных учреждениях муниципалитета и республики.