ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму Министерства образования
и науки Республики Марий Эл
от 16 декабря 2019 г. № 11105

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы) за 2019 год

1. Полное наименование организации − Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» Звениговского района Республики Марий Эл.

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования − Разработка, апробация и внедрение новых (элементов содержания образования и систем воспитания).

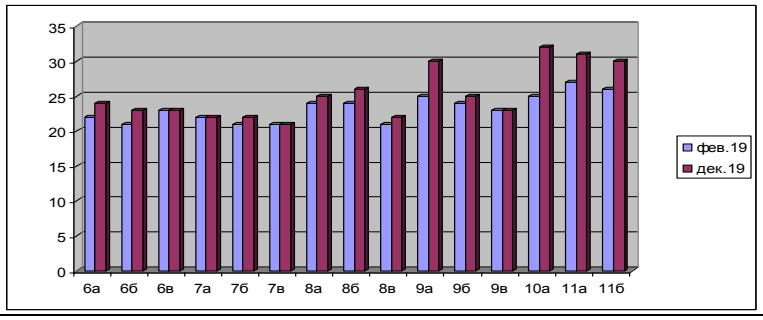
3. Наименование инновационного проекта (программы) − Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия.

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) −2018-2022 гг.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты протоколы),	Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл «О присвоении статуса региональной инновационной площадки Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» Звениговского района Республики Марий Эл» от 28.02.2018 г. № 169 Согласие отдела образования администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» Письмо №230-м от 28 ноября 2017г. Приказ от «31» августа 2017 года №48\7 о создании инновационной площадки на тему «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» в МОУ «Красногорская СОШ №2»»
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства	Республиканский бюджет республики Марий Эл: 1. Заработная плата за внеурочную деятельность экологической направленности (Фецюх Н.М.) -1000 руб. в месяц; Виногорова М.С. – 1000 рубл.в месяц (всего 16000) 2. Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в реализации РИП- 29800 рублей 3. Личные средства педагогов – 3000 руб.

	грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	1. транспортные расходы -3500 руб. 2. приобретение грамот и сертификатов -2700 руб. 3. издание статьи – 750 руб.
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	педагоги- 20 обучающиеся- 600
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение	Цель проекта - разработка и апробирование модели формирования экологической культуры обучающихся в сотрудничестве с иными социальными партнёрами, заинтересованными в формировании экологической культуры.

	фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	В отчетном году для достижения цели было выполнено: 1. Обновление содержания экологического образования и технологичности обучения через инновационные формы работы и активные образовательные практики. 21. Проведение районной научно-практической конференции исследовательских работ и экологических проектов «Экология: природа-человек-техника» (20.04.19) 3. Проведение республиканского семинара «Система непрерывного экологического образования как важнейшее условие реализации требований ФГОС» (29.11.19) 4. Проведен и проанализирован текущий мониторинг состояния экологической воспитанности школьников. 5. Заключено соглашение о сотрудничестве с детскими садами «Сказка» и «Теремок» в поселке Красногорский. 6. Победа в природоохранной акции «Марш Парков 2019» и Республиканском конкурсе агитбригад 7. Участие и 2 место в республиканском конкурсе агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды. 8. Участие начальной школы в природоохранных акциях и всероссийских экоуроках. 9. Обустройство территории школы 10. Публикация в научно-методическом журнале «Учитель» №1-2 «Школа-центр сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры» 11. Эколого-познавательный турпоход в сентябре 2019 года 12. Реализация модульных программ экологического образования в условиях реализации ФГОС по различным направлениям экологической работы со школьниками: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья природы», «Сотрудничество», «Школьная газета «Экологический вестник», программа «Мониторинг экологической воспитанности». 13. Общее родительское собрание на тему: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка» 29.03.19 14. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня экологической направленности.
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	1.Идет 2 этап проекта, который рассчитан на 4 года с сентября 2018г. по май 2022 г. 2. Продолжается реализация программ всех направлений проекта. 3. Наличие пакета нормативных документов и работа с ними. 4. Наличие и реализация программы проекта. 5. Творческая группа из 8 человек, реализующие свои программы и научный руководитель, участники проекта: педагоги и ученики. 4. Результативная работа инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия».
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся,	Увеличилось число и уровень конференций, на которых обучающиеся представляют свои исследовательские проекты. Учащиеся выступают с исследовательскими работами не только в школьной научно-практической конференции «Познание», но и в районных и республиканских конференциях: «Экология: природа-человек-техника», «Ломоносовские чтения», «Шаг в науку» и др.

	участников инновационного проекта (программы)	Увеличилось число заинтересованных учащихся вопросом экологии в школе. Данные повторного мониторинга свидетельствуют о том, что экологическая культура школьников развивается успешно. Экологическая воспитанность учащихся 6, 7, 8, 9б и 9в классов находится на **среднем уровне:** у школьников проявляется интерес к познанию природных явлений и сохранению среды обитания живых организмов. Устойчивое проявление познавательного интереса выражено в стремлении к непосредственному наблюдению и общению с миром природы. Основы эколого-эстетического сознания достаточно развиты. В отношении с другими школьники достаточно коммуникабельны, проявляют эмпатию и сочувствие, коммуникативные навыки достаточно развиты. Преимущественно положительное отношение к себе позволяет дать достаточно адекватную самооценку личностным качествам и чертам характера. Характерно стремление к нравственному саморазвитию. 
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	1. Договор об организации и обеспечении деятельности школьного лесничества на 2019-2020 учебный год между ФГБУ «Национальный парк «Марий Чодра» и МОУ «Красногорская СОШ №2» от 10.09.2019г. 2. Соглашение о сотрудничестве ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами» и образовательной организации по организации деятельности школьного лесничества от 01 ноября 2019 г. 3.Соглашение о сотрудничестве МОУ «Красногорская СОШ №2» МДОУ «Сказка» с целью формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия от 01.10.2018 4. Соглашение о сотрудничестве МОУ «Красногорская СОШ №2» МДОУ «Теремок» с целью формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия от 01.10.2018
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации	1. Научно-методический совет, протокол №4 от 07 июня 2019г. Первый вопрос « Результаты реализации инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» Второй вопрос: Реализация программ внеурочной деятельности (Отчёты ответственных за основные направления работы). 2. Республиканский отчет о реализации инновационного проекта за 2018 год (январь 2019) – Иванова С.В. 3. Республиканский семинар «Система непрерывного экологического образования как важнейшее условие реализации

	муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	требований ФГОС» (29.11.19). Выступление заместителя директора школы по УВР Холкиной О.Н. на тему « Школа- центр сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры»
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	Республиканский семинар «Система непрерывного экологического образования как важнейшее условие реализации требований ФГОС» (29.11.19): Выступления: «Экологическое воспитание младших школьников» Фецюх Н.М., «Приемы и методы подготовки к экологическим акциям на примере природоохранительного мероприятия «Марш Парков» Иванова С.В. Мастер-класс: «Чудеса из мусорной корзины» Андреева О.А., Никифорова Н.В. и 12 участников, квест-игра «Форд Боярд» Медведева Л.Л. Практикум: Школьная экологическая газета как интеграция двух предметных областей» Никитина Л.А., 12 участников Открытые уроки: урок окружающего мира в 3а классе «Охраняемые животные» Калабашкина Т.И., интегрированный урок математики и литературы «Наш любимый парк «Марий Чодра» в словах и числах» в 7а классе Холкина О.Н., Бородина С.Г., интегрированный урок марийского языка и ИиКН Кугу Какшан» в 8б классе Виногорова М.С., интегрированный урок химии и биологии в 10 классе «Тайны химических веществ клетки» Домрачева Л.М., Баландина М.В., урок географии «Географическая оболочка. Воздействие человека на природу» в 7б классе Калинина Т.В. Коучинг-сессия «Партнерство – раскрытие потенциала – результат» - Латникова Н.Л. и 20 участников Квик настройка. Работа с психологом. Астапова Т.Л., 12 участников
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	1. 20.04.2019, районная научно-практическая конференция: - защита исследовательских работ (19 работ) -конкурс экологических листовок «О природе с тревогой и надеждой» -конкурс рисунков «Красота родного края» -литературный конкурс «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен!» -конкурс для педагогов «Сценарий экологического мероприятия» (7 работ) Всего около 300 работ. 2. 24.04.2019, Марш парков 2019, 120 человек 3. Экологическая акция «Цвети, родная школа» 4.26.03.2019, Конкурс рисунков и поделок, посвященные Дню Птиц, 82 участника. 5. Сентябрь 2019, выступление агитбригады, посвященной Всемирному дню рек, в 1-х и 2-х классах, всего 182 ученика, отв. Никифорова Н.В. 6. Проведен информационный час «Вода России. Чистые реки» во 2 в, 3 в, 4 в классах, всего 89 учащихся 7. Октябрь, выступление агитбригады, посвященной Всемирному

		дню животных в 1-х, 4-х классах и во 2 в классе, всего 305 человек, отв. Андреева О.А. 8. Октябрь, проведен информационный час «Хранители воды» во 2 а, 2 б, 3 в, 4 а классах, всего 117 человек. 9. Октябрь, выступление агитбригады, посвященной Всемирному дню здорового питания, в 1-х и 3-х классах, всего 164 человека, отв. Савосина И.Н. 10. Ноябрь, выступление агитбригады по теме «Синичкин день» во всех классах начальной школы, всего 346 человек, отв. Ведерникова Е.В. 11. Ноябрь, информационный час «Лес и климат» в 3-х классах, всего 78 человек 12. Участие в акции «Сохраним живую ель», учащиеся начальных классов, 51 человек.
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	Разработаны, представлены и реализуются все представленные в инновационном проекте модульные программы. Разработана программа дополнительного образования «Зеленый парус» - Фецюх Н.М. и «Любители природы» - Домрачева Л.М.
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	Апробация такой формы работы с педагогами и лицами, заинтересованными в экологических мероприятиях, как коучинг-сессия.
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	-----
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	В 6-10 классах проведен эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания», что показал средний уровень экологической воспитанности от 18 до 27 баллов. В феврале и декабре 2019 года проведено повторное тестирование в (5-10) и 6-11 классах. Исходя из результатов теста можно сделать вывод, что экологическая воспитанность учащихся 9а, 10а, 11а и 11б классов находится на **высоком уровне:** у школьников имеются прочные знания по вопросам экологии и естествознанию, которые используются в практической экологической деятельности. Детям свойственно эмоционально-ценностное отношение к действительности. Учащиеся данных классов соблюдают нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способны к самоограничению, непримиримы к действиям, несущим вред природе. Во взаимоотношениях с людьми проявляют терпимость, уважение к другой личности. Принципы экологической этики служат внутренними побуждениями к моральному поведению по отношению к природносоциальной среде. Природоохранная мотивация распространяется на весь образ жизни. Стремление к

		участию в экологическом движении регулируется чувством долга и ответственности человека перед природой. Активно-действующая позиция по решению экологических проблем сочетается с активной пропагандистской деятельностью, которая выражается в стремлении к самостоятельности, желании самореализоваться в этой деятельности. Экологическая воспитанность учащихся 6, 7, 8, 9б и 9в классов находится на **среднем уровне:** у школьников проявляется интерес к познанию природных явлений и сохранению среды обитания живых организмов. Устойчивое проявление познавательного интереса выражено в стремлении к непосредственному наблюдению и общению с миром природы. Основы эколого-эстетического сознания достаточно развиты. В отношении с другими школьники достаточно коммуникабельны, проявляют эмпатию и сочувствие, коммуникативные навыки достаточно развиты. Преимущественно положительное отношение к себе позволяет дать достаточно адекватную самооценку личностным качествам и чертам характера. Характерно стремление к нравственному саморазвитию. Повышение уровня экологической воспитанности обучающихся наблюдается в 6а, 6б, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б классах. Прежним остался уровень воспитанности в 6в, 7а, 7в, 9в классах. В результате исследования степени участия педагогических работников школы, выявлено, что 72% коллектива школы занимается эколого-просветительной деятельностью с учащимися, среди них учителя биологии, химии, географии, физики, обществознания, математики, литературы, классные руководители. В целом, можно сделать вывод, что работа инновационной площадки по формированию экологической культуры обучающихся в 2019 году прошла успешно. В марте 2018 года проведен мониторинг экологической культуры учащихся начальных классов. Использовалась методика С. Глазычева «Моё отношение к природе». Результаты: высокий уровень – 74%, средний – 23%, низкий – 3%. Проверен уровень экологической воспитанности по Л. Моисеевой также во всех классах. Результат: высокий уровень – 58%, средний – 40%, низкий – 2%. В 1-2 классах использована методика Ю. Полещука «Экологические знания». Результат: высокий уровень – 12%, средний – 65%, низкий – 23%. У учащихся 3-4 классов использовалась методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания». Результат: высокий уровень – 5%, средний – 47%, низкий – 48%. Общее количество учеников, принявших участие в мониторинге составляет 340 учеников. Повторный мониторинг планируется в марте-апреле 2020 года в начальной школе.
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-	**1. Модульная программа "Юный эколог", автор Фецюх Н.М., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.** Аннотация: Программа «Юный эколог» - модифицированная, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Она поможет

	методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	обучающимся систематизировать базовые знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать природу своего края. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как эстетический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание детьми необходимости экологически правильного отношения к животному миру. Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, составление памяток, защита проектов и пр. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. **2. Модифицированная программа эколого-филологического направления "Школьная газета "Экологический вестник", автор Никитина Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.** Аннотация: Данная программа является составной частью инновационной площадки образовательного учреждения. Она включает в себя систему освоения учащимися знаний по организации журналистской деятельности, охране окружающей среды, а также практические занятия и исследовательскую деятельность. Программа развивает стратегию обучения и воспитания учащихся по русскому языку, биологии, экологии, применение знаний на практике, то есть использование знаний, умений и навыков по развитию речи при создании текстов, предназначенных для школьной газеты экологической направленности. Программа эколого-филологического направления «Школьная газета «Экологический вестник» рассчитана на детей в возрасте 11-16 лет и предполагает пятилетний срок реализации. Создание школьной газеты будет способствовать успешной социализации учащихся, раннему профессиональному самоопределению, укреплению товарищеских отношений,

		воспитанию гражданской активности. Кроме того, участие учащихся в школьном пресс-центре призвано поддерживать их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир природы. Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся, условий их успешной социализации через создание школьной газеты экологической направленности, формирование экологической культуры учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Содержание программы включает четыре этапа. 1 этап - Создание команды единомышленников, организация редколлегии. 2 этап - Разработка плана работы редколлегии. 3 этап - Организация выпуска школьной газеты. 4 этап - Верстка газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки). Социальные эффекты от реализации программы: 1. Вовлечение обучающихся в реализацию социально значимых проектов, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, участие в мероприятиях разных уровней. 2. Укрепление взаимосвязи всех членов школьного сообщества: учащихся, их родителей, педагогов. 3. Оповещение общественности посёлка о деятельности экологической направленности учащихся школы. Перспективы развития программы: 1. Создание в учебном учреждении единого информационного центра: печатного и электронного варианта газеты, публикации на школьном сайте. 2. Сотрудничество с редакциями школьных газет района, участие в мероприятиях разного уровня. 3. Подготовка резерва кадрового состава редакции из числа учащихся и педагогов. 4. Информирование общественности о деятельности школьного издания через районную газету. Программа долгосрочная, рассчитана на 2017 – 2022 годы. **3. Программа туристско-краеведческого направления «Компас открытий» автор Калинина Т.В., учитель географии первой квалификационной категории.** Аннотация: Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Поскольку детский туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания. Программа разработана на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности В.П. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова Москва, «Просвещение», 2011г. Программа рассчитана

		на детей 11 – 17 лет, интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Цель. Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, профилактика асоциального поведения, формирование в процессе туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности жизненных ценностей. Задачи: ➢ совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; ➢ расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке; ➢ создание благоприятного психологического климата в школе; ➢ совершенствование духовных, волевых качеств и физических потребностей, формирование здорового образа жизни; ➢ воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, уважения к традициям, достижениям и культуре народов; ➢ развитие у детей внимания, творческой инициативы, воображения, мышления; ➢ приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи и краеведения; ➢ обеспечение выживания в экстремальных условиях, ознакомление с проблемами экологии и охраны природы; ➢ выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе. Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности. **4. Программа экологического сотрудничества, автор**

		Домрачева Л.М., учитель химии первой квалификационной категории. Аннотация: В программе представлены основные формы работы, направленные на экологическое воспитание школьников во взаимодействии с учреждениями и организациями, работающими по данному направлению. Целью данной программы является формирование экологического мировоззрения и экологической культуры и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении. Работа по данной программе предполагает повышение уровня культуры исследовательской, творческой деятельности обучающихся путем создания конкурентной среды и предоставляет возможности приобретения единомышленников, друзей. **5. Программа эколого-биологического направления «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», автор Баландина М.В., учитель биологии первой квалификационной категории.** Аннотация: В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашей местности, познакомиться с разнообразием флоры и фауны НП «Марий Чодра», причинами нарушений экологического равновесия. Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Задачи программы: 1. формирование у обучающихся активной жизненной позиции; 2. приобретение ими начал ведения исследовательских работ, создания экологических проектов; 3. приобретение навыков защиты и охраны окружающей среды. Ожидаемые результаты Реализация данной программы значительно повысит знания обучающихся в области экологии и биологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, территории, где они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в поселке Красногорский и территории НП «Марий Чодра», любить, ценить и оберегать окружающую их природу. Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» обеспечивает достижение следующих результатов: • личностных: − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

		- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента); − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: − сформированность об экологических связях в системе «человек—общество—природа»; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированных и ведению исследовательских работ 6. **Модифицированная программа внеурочной деятельности «Друзья природы» (природоохранные акции), автор Иванова С.В., учитель иностранных языков высшей квалификационной категории.** Аннотация: Программа направлена на познание окружающей среды путем вовлечения учащихся в практическую деятельность по решению проблем местного значения. Программа осуществляется с помощью природоохранных акций. Целью природоохранной акции является снижение остроты экологической обстановки на территории школы и прикрепленных за школой мест. Главный аспект природоохранных акций – практический, направленный на достижение конкретного значимого результата. Задачи программы: 1. повышение гражданской позиции и уровня экологического самосознания населения. 2. выполнение работ по благоустройству школы и прилегающих к нему территорий. 3. привлечение обучающихся к защите окружающей среды и бережного отношения к школе и природе. Ожидаемый результат: Изменение отношения местного населения к проблеме, убежденности учащихся в возможностях активного решения местных экологических проблем и становлении

природосообразного поведения.
Этапы реализации:
1. подготовительный - 2017-2018 учебный год (составление программы, установление сроков акции; установление ответственных и участников с персональным распределением обязанностей (функций) каждого).
2. основной - 2018-2021 учебный год (осуществление непосредственных действий по реализации акции, анализ последствий).
3. заключительный - 2022 год (составление итогового отчета о проведении природоохранной акции с подробным анализом положительных и отрицательных сторон).

7. **Модифицированная программа эколого-биологического направления «Мониторинг экологической воспитанности», автор Васильева С.А. учитель физики первой квалификационной категории**

Аннотация: Цель программы: изучение эффективности работы инновационной площадки по формированию экологической культуры обучающихся.
Задачи:
1. Выявить начальный уровень экологической воспитанности обучающихся.
2. Диагностировать изменение уровня экологической воспитанности в процессе работы инновационной программы.
3. Исследовать степень участия педагогических работников школы в процессе формирования экологической культуры обучающихся
Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школе
Предмет исследования: уровень экологической культуры обучающихся
План реализации программы:

	Этапы реализации плана	Направления деятельности	Результат
1	Подготови-тельный	Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая справка по результатам мониторинга
2	Основной	Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников и исследование степени участия педагогических работников в реализации программы (ежегодно)	Аналитическая записка по результатам мониторинга
3	Обоб-щающий	Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая записка по результатам мониторинга

В результате проведения исследования выявляется уровень сформированности экологической воспитанности обучающихся:

		1. Отсутствие экологической воспитанности. 2. Начальный уровень экологической воспитанности. 3. Средний уровень экологической воспитанности. 4. Высокий уровень экологической воспитанности. 5. Очень высокий (профильный) уровень экологической воспитанности. Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности экологической воспитанности обучающихся в ходе работы инновационной площадки.
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	Научно-методический журнал «Туныктышо. Учитель» №1-2 «Школа – центр сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры», Иванова С.В., Холкина О.Н. **Аннотация.** В статье представлен материал по организации инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» в Муниципальном образовательном учреждении «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2», рассмотрены новизна, цель и возможности проекта в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений, рассмотрены положительные моменты сетевого взаимодействия.
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	1. Педагогический коллектив имеет опыт работы по реализации инновационных проектов. Примером служит созданная муниципальная площадка «Школа полного Дня», профессиональный состав школы, ресурсное обеспечение позволяет реализовать данный проект. (Письмо поддержки отдела образования администрации МО «Звениговский муниципальный район» от 28.11.2017г.) 2. Школа является центром экологического воспитания, реализующая свою внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами: с ФГБУ национальным парком «Марий Чодра», МУ ДО «Красногорский Дом творчества», ДОУ «Сказка» и «Теремок». 3. Разработаны программы по проекту. 4. Проводятся природоохранные акции с большим охватом обучающихся. 5. Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения “Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы», выступление на тему: «Школьное лесничество как пространство

		возможностей учащихся во внеурочной деятельности» (сертификат, 04.04.2018). 6. Неоднократная победа в муниципальном этапе конкурса экологических агитбригад в рамках природоохранной акции «Марш парков», призовое место в республиканском конкурсе агитбригад, посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды (диплом второй степени от 05.06.19 приказ №32) 7. 3 место в конкурсе «Лесное многоборье школьных лесничеств» в рамках Республиканского слета школьных лесничеств. Команда – Дружинин Павел и Смирнова Кристина. Руководитель Баландина М.В. (Приказ №47 от 29 сентября 2019 года). Минобрнауки РМЭ и ГБОУ Дополнительного образования РМЭ «Детский эколого-биологический центр» г. Йошкар-Ола 8. Успешное участие в Республиканской НПК «Ломоносовские чтения» и «Шаг в науку» учащихся школы по темам экологической направленности 9. Участие во Всероссийском экоуроке «Чистый город» 17.05.19. 10. В течение года велась исследовательская работа, краеведческий поиск «Живая летопись» (географическое, историческое, литературное краеведение, этнография). 11. 100% участие учащихся и педагогов в благоустройстве территории школы.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	-----

Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Красногорская средняя
общеобразовательная школа №2»_____Р.Г. Михайлова

10.01.2020г.

_____