

О Т Ч Е Т
о реализации инновационного проекта (программы)
за 2018 год

1. Полное наименование организации – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» Звениговского района Республики Марий Эл.

2. Направление инновационной деятельности в сфере образования – Разработка, апробация и внедрение новых (элементов содержания образования и систем воспитания).

3. Наименование инновационного проекта (программы) – Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия.

4. Сроки реализации инновационного проекта (программы) – 2018-2022 гг.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	Приказ Минобрнауки Республики Марий Эл «О присвоении статуса региональной инновационной площадки Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» Звениговского района Республики Марий Эл» от 28.02.2018 г. № 169 Согласие отдела образования администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» Письмо №230-м от 28 ноября 2017г. Приказ от «31» августа 2017 года №48\7 о создании инновационной площадки на тему «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» в МОУ «Красногорская СОШ №2»»
2.	Объем финансирования, в рублях: 1) республиканский бюджет Республики Марий Эл; 2) муниципальный бюджет; 3) внебюджетные источники: а) средства грантов; б) спонсорские средства (родители, социальные	Республиканский бюджет республики Марий Эл: 1) Зарботная плата за внеурочную деятельность, экологический кружок «Зеленый парус» с сентября 2018г. (2800 руб.) 2. Стимулирующие выплаты педагогам, участвующим в реализации РИП (8400 руб.) 3. Личные средства педагогов.

	партнеры, работодатели); в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); г) др. источники	
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений; издание методической продукции; приобретение расходных материалов; экскурсии; оплата Интернет и средств связи; транспортные расходы; тиражирование средств для диагностики; проведение мероприятий; приобретение оргтехники; повышение квалификации; заработная плата; другое	- транспортные расходы – 533 руб. - проведение мероприятий и награждение участников – 3000 руб.
1	2	3
4.	Количество и категории участников инновационной деятельности	педагоги- 13 обучающиеся- 470
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к	Цель проекта - разработка и апробирование модели формирования экологической культуры обучающихся в сотрудничестве с иными социальными партнёрами, заинтересованными в формировании экологической культуры. В отчетном году для достижения цели было выполнено: 1. Создана творческая группа по инновационной деятельности. 2. Изучена нормативная правовая база и начато создание пакета

	плановым, в отчетном году	нормативно-правовых документов по сетевому взаимодействию. 3. Разработаны модульные программы экологического образования в условиях реализации ФГОС по различным направлениям экологической работы со школьниками: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья природы», «Сотрудничество», «Школьная газета «Экологический вестник», программа «Мониторинг экологической воспитанности» . 4. Создана обобщённая модель сетевого взаимодействия в воспитании экологической культуры школьников. 5. Проведен и проанализирован первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников. 6. Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБУ национальным парком «Марий Чодра» и с Государственным казенным учреждением Республики Марий Эл «Южное межрайонное управление лесами»
6.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	1. Идет 2 этап проекта, который рассчитан на 4 года с сентября 2018г. по май 2022 г. 2. Продолжается реализация программ всех направлений проекта. 3. Наличие пакета нормативных документов. 4. Наличие программы проекта. 5. Творческая группа из 8 человек, реализующие свои программы и научный руководитель, участники проекта: педагоги и ученики. 4. Работа инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия».
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников инновационного проекта (программы)	Увеличилось число и уровень конференций, на которых обучающиеся представляют свои исследовательские проекты. Большинство учеников стали готовить исследовательские работы к школьной научно-практической конференции «Познание» по биологии, химии и географии. Увеличилось число заинтересованных учащихся вопросом экологии в начальной школе. Данные первичного мониторинга свидетельствуют о том, что экологическое сознание участников опроса находится в переходном состоянии. Они находятся на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений. Экологическая воспитанность учащихся находится на среднем уровне Результат представлен в диаграмме:
8.	Наличие договоров с социальными	1. Договор об организации и обеспечении деятельности школьного лесничества на 2018-2019 учебный год между ФГБУ «Национальный парк «Марий Чодра» и МОУ «Красногорская

	партнерами	СОШ №2» от 10.09.2018г. 2. Соглашение о сотрудничестве ГКУ РМЭ «Южное межрайонное управление лесами» и образовательной организации по организации деятельности школьного лесничества от 01 октября 2018 г.
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации инновационного проекта (программы): на уровне организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	1. Педсовет от 31 августа 2017г., протокол №1. Вопрос №5 «Об утверждении темы инновационного проекта». 2. Научно-методический совет, протокол №4 от 22.05.2017г 4-ый вопрос «Определение основных направлений инновационной деятельности школы». 3. Научно методический совет, протокол № 3 от 12 марта 2018г. Второй вопрос «О реализации инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» 4. Научно-методический совет, протокол №4 от 18 июня 2018г. Второй вопрос «Результаты реализации инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» Отчёты ответственных за основные направления работы. 5. Научно-методический совет, протокол №2 от 17 декабря 2018 года, второй вопрос «Подготовка к отчёту по результатам работы инновационной площадки».
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	-----
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме инновационного проекта (программы)	1. Неделя Экологии для 1-4 классов с 9 по 17 апреля 2018 г. Приняли участие 350 человек. 2. Экологическая акция «Цвети, родная школа» 3. День труда 29.05.2018 для 5-11 классов. Приняли участие 120 учащихся. 4. Экологическая акция «Чистый поселок» 19.10 2018 5. Неделя добра с 16 по 19 апреля, распространение листовок на экологическую тему, 55 человек. 6. Неделя Экологии «Удивительный мир цветов» 25.09 – 29.09.2018, 80 человек
12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	Разработаны, представлены и реализуются все представленные в инновационном проекте модульные программы. Разработана программа дополнительного образования «Зеленый парус» - Фецюх Н.М. и «Компас открытий» - Калинина Т.В., «Экологически чистые продукты своими руками», типовая

		программа элективного курса для 9 класса – Баландина М.В..
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	-----
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	----
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у обучающихся и воспитанников в результате реализации инновационного проекта (программы)	В марте 2018 года проведен мониторинг экологической культуры учащихся начальных классов. Использовалась методика С. Глазычева «Моё отношение к природе». Результаты: высокий уровень – 74%, средний – 23%, низкий – 3%. Проверен уровень экологической воспитанности по Л. Моисеевой также во всех классах. Результат: высокий уровень – 58%, средний – 40%, низкий – 2%. В 1-2 классах использована методика Ю. Полещука «Экологические знания». Результат: высокий уровень – 12%, средний – 65%, низкий – 23%. У учащихся 3-4 классов использовалась методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания». Результат: высокий уровень – 5%, средний – 47%, низкий – 48%. Общее количество учеников, принявших участие в мониторинге составляет 340 учеников. В 5-10 классах проведен эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания», что показал средний уровень экологической воспитанности от 18 до 27 баллов. Итоги начального тестирования (январь 2018 года): 5а – 19, 5б – 18, 5в – 18, 6а – 21, 6б – 20, 6в – 19, 7а – 22, 7б – 22, 7в – 19, 8а – 21, 8б – 20, 8в – 19, 10а – 21 баллов. Итоги повторного тестирования (декабрь 2018 года): 6а – 22, 6б – 21, 6в – 23, 7а – 22, 7б – 21, 7в – 22, 8а – 24, 8б – 24, 8в – 21, 9а – 25, 9б – 24, 9в – 23, 11а – 25 баллов.
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	1. Модульная программа "Юный эколог", автор Фецюх Н.М., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория. Аннотация: Программа «Юный эколог» - модифицированная, имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Она поможет обучающимся систематизировать базовые знания по окружающему миру, овладеть экологической культурой, природоохранной грамотностью, познать природу своего края. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как эстетический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание детьми необходимости <u>экологически правильного</u> отношения к животному миру. Программа направлена на формирование

		познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экосигналов, составление памяток, защита проектов и пр. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. 2. Модифицированная программа эколого-филологического направления "Школьная газета "Экологический вестник", автор Никитина Л.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Аннотация: Данная программа является составной частью инновационной площадки образовательного учреждения. Она включает в себя систему освоения учащимися знаний по организации журналистской деятельности, охране окружающей среды, а также практические занятия и исследовательскую деятельность. Программа развивает стратегию обучения и воспитания учащихся по русскому языку, биологии, экологии, применение знаний на практике, то есть использование знаний, умений и навыков по развитию речи при создании текстов, предназначенных для школьной газеты экологической направленности. Программа эколого-филологического направления «Школьная газета «Экологический вестник» рассчитана на детей в возрасте 11-16 лет и предполагает пятилетний срок реализации. Создание школьной газеты будет способствовать успешной социализации учащихся, раннему профессиональному самоопределению, укреплению товарищеских отношений, воспитанию гражданской активности. Кроме того, участие учащихся в школьном пресс-центре призвано поддерживать их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир природы. Цель программы: развитие творческого потенциала учащихся, условий их успешной социализации через создание школьной газеты экологической направленности, формирование экологической культуры учащихся, вовлечение их в
--	--	---

		природоохранную деятельность. Содержание программы включает четыре этапа. 1 этап - Создание команды единомышленников, организация редколлегии. 2 этап - Разработка плана работы редколлегии. 3 этап - Организация выпуска школьной газеты. 4 этап - Верстка газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки). Социальные эффекты от реализации программы: 1. Вовлечение обучающихся в реализацию социально значимых проектов, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, участие в мероприятиях разных уровней. 2. Укрепление взаимосвязи всех членов школьного сообщества: учащихся, их родителей, педагогов. 3. Оповещение общественности посёлка о деятельности экологической направленности учащихся школы. Перспективы развития программы: 1. Создание в учебном учреждении единого информационного центра: печатного и электронного варианта газеты, публикации на школьном сайте. 2. Сотрудничество с редакциями школьных газет района, участие в мероприятиях разного уровня. 3. Подготовка резерва кадрового состава редакции из числа учащихся и педагогов. 4. Информирование общественности о деятельности школьного издания через районную газету. Программа долгосрочная, рассчитана на 2017 – 2022 годы. 3. Программа туристско-краеведческого направления «Компас открытий» автор Калинина Т.В., учитель географии первой квалификационной категории. Аннотация: Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Поскольку детский туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания. Программа разработана на основе программы внеурочной туристско – краеведческой деятельности В.П. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова Москва, «Просвещение», 2011г. Программа рассчитана на детей 11 – 17 лет, интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Цель. Формирование всесторонне развитой личности средствами
--	--	--

		туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности, профилактика асоциального поведения, формирование в процессе туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности жизненных ценностей. Задачи: ➤ совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения; ➤ расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке; ➤ создание благоприятного психологического климата в школе; ➤ совершенствование духовных, волевых качеств и физических потребностей, формирование здорового образа жизни; ➤ воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, уважения к традициям, достижениям и культуре народов; ➤ развитие у детей внимания, творческой инициативы, воображения, мышления; ➤ приобретение специальных знаний по вопросам туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи и краеведения; ➤ обеспечение выживания в экстремальных условиях, ознакомление с проблемами экологии и охраны природы; ➤ выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе. Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности. 4. Программа экологического сотрудничества, автор Домрачева Л.М., учитель химии первой квалификационной категории. Аннотация: В программе представлены основные формы работы, направленные на экологическое воспитание школьников во взаимодействии с учреждениями и организациями, работающими по данному направлению. Целью данной программы является формирование экологического мировоззрения и экологической культуры и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении. Работа по данной программе
--	--	--

		предполагает повышение уровня культуры исследовательской, творческой деятельности обучающихся путем создания конкурентной среды и предоставляет возможности приобретения единомышленников, друзей. 5. Программа эколого-биологического направления «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», автор Баландина М.В., учитель биологии первой квалификационной категории. Аннотация: В ходе реализации программы обучающиеся овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашей местности, познакомиться с разнообразием флоры и фауны НП «Марий Чодра», причинами нарушений экологического равновесия. Цель программы: Формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность. Задачи программы: 1. формирование у обучающихся активной жизненной позиции; 2. приобретение ими начал ведения исследовательских работ, создания экологических проектов; 3. приобретение навыков защиты и охраны окружающей среды. Ожидаемые результаты Реализация данной программы значительно повысит знания обучающихся в области экологии и биологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, территории, где они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в поселке Красногорский и территории НП «Марий Чодра», любить, ценить и оберегать окружающую их природу. Результаты освоения учебной дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда» обеспечивает достижение следующих результатов: • личностных: – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента);
--	--	--

		– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • предметных: – сформированность об экологических связях в системе «человек—общество—природа»; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированных и ведению исследовательских работ 6. Модифицированная программа внеурочной деятельности «Друзья природы» (природоохранные акции), автор Иванова С.В., учитель иностранных языков высшей квалификационной категории. Аннотация: Программа направлена на познание окружающей среды путем вовлечения учащихся в практическую деятельность по решению проблем местного значения. Программа осуществляется с помощью природоохранных акций. Целью природоохранной акции является снижение остроты экологической обстановки на территории школы и прикрепленных за школой мест. Главный аспект природоохранных акций – практический, направленный на достижение конкретного значимого результата. Задачи программы: 1. повышение гражданской позиции и уровня экологического самосознания населения. 2. выполнение работ по благоустройству школы и прилегающих к нему территорий. 3. привлечение обучающихся к защите окружающей среды и бережного отношения к школе и природе. Ожидаемый результат: Изменение отношения местного населения к проблеме, убежденности учащихся в возможностях активного решения местных экологических проблем и становлении природосообразного поведения. Этапы реализации: 1. подготовительный - 2017-2018 учебный год (составление программы, установление сроков акции; установление ответственных и участников с персональным распределением обязанностей (функций) каждого). 2. основной - 2018-2021 учебный год (осуществление непосредственных действий по реализации акции, анализ последствий). 3. заключительный - 2022 год (составление итогового отчета о проведении природоохранной акции с подробным анализом
--	--	---

		положительных и отрицательных сторон). 7. Модифицированная программа эколого-биологического направления «Мониторинг экологической воспитанности», автор Васильева С.А. учитель физики первой квалификационной категории Аннотация: Цель программы: изучение эффективности работы инновационной площадки по формированию экологической культуры обучающихся. Задачи: 1. Выявить начальный уровень экологической воспитанности обучающихся. 2. Диагностировать изменение уровня экологической воспитанности в процессе работы инновационной программы. 3. Исследовать степень участия педагогических работников школы в процессе формирования экологической культуры обучающихся Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школе Предмет исследования: уровень экологической культуры обучающихся План реализации программы: <table><tr><td></td><td>Этапы реализации плана</td><td>Направления деятельности</td><td>Результат</td></tr><tr><td>1</td><td>Подготовительный</td><td>Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников</td><td>Аналитическая справка по результатам мониторинга</td></tr><tr><td>2</td><td>Основной</td><td>Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников и исследование степени участия педагогических работников в реализации программы (ежегодно)</td><td>Аналитическая записка по результатам мониторинга</td></tr><tr><td>3</td><td>Обобщающий</td><td>Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников</td><td>Аналитическая записка по результатам мониторинга</td></tr></table> В результате проведения исследования выявляется уровень сформированности экологической воспитанности обучающихся: 1. Отсутствие экологической воспитанности. 2. Начальный уровень экологической воспитанности. 3. Средний уровень экологической воспитанности. 4. Высокий уровень экологической воспитанности. 5. Очень высокий (профильный) уровень экологической воспитанности. Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности экологической воспитанности обучающихся в ходе работы инновационной площадки		Этапы реализации плана	Направления деятельности	Результат	1	Подготовительный	Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая справка по результатам мониторинга	2	Основной	Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников и исследование степени участия педагогических работников в реализации программы (ежегодно)	Аналитическая записка по результатам мониторинга	3	Обобщающий	Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая записка по результатам мониторинга
	Этапы реализации плана	Направления деятельности	Результат															
1	Подготовительный	Первичный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая справка по результатам мониторинга															
2	Основной	Повторный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников и исследование степени участия педагогических работников в реализации программы (ежегодно)	Аналитическая записка по результатам мониторинга															
3	Обобщающий	Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников	Аналитическая записка по результатам мониторинга															
1	2	3																
17.	Методические	Методические материалы не издавались																

	материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в региональной (муниципальной) системе образования	
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	---
19.	Характеристика условий, способствующих успешности реализации инновационного проекта (программы)	1. Педагогический коллектив имеет опыт работы по реализации инновационных проектов. Примером служит созданная муниципальная площадка «Школа полного Дня», профессиональный состав школы, ресурсное обеспечение позволяет реализовать данный проект. (Письмо поддержки отдела образования администрации МО «Звениговский муниципальный район» от 28.11.2017г.) 2. Школа является центром экологического воспитания, реализующая свою внеурочную и внеклассную деятельность обучающихся в сотрудничестве с социальными партнерами: с ФГБУ национальным парком «Марий Чодра», МУ ДО «Красногорский Дом творчества», ДОУ «Сказка» и «Теремок». 3. Разработаны программы по проекту. 4. Проводятся природоохранные акции с большим охватом обучающихся. 5. Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции XVII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы», выступление на тему : «Школьное лесничество как пространство возможностей учащихся во внеурочной деятельности» (сертификат, 04.04.2018). 6. Участие в муниципальном этапе конкурса экологических агитбригад в рамках природоохранной акции «Марш парков 2018», посвященной году добровольца и волонтера (диплом 1 степени, 19.04.2018), 10а класс, 11 человек 7. Республиканский конкурс «Как спасти лесные и водные ресурсы республики от загрязнения» ДЭБЦ, г. Йошкар-Ола (презентации, 10.06.2018), 1 место. 8. Министерство природных ресурсов экологии и охраны окружающей среды РМЭ (благодарственное письмо). МОУ «Красногорская СОШ №2»признана лучшими защитниками природы Марий Эл 2018года, в рамках Марийского регионального мероприятия Всероссийского экологического детского фестиваля «Праздника Эколят - молодых защитников природы, переходящий кубок (05.06.2018) 9. Составлена программа для ДЛЮ «Романтика» экологической

		направленности под названием «ЭкоГрад». Программа заняла 3 место в муниципальном конкурсе. 10. Участие во Всероссийском экоквесте «Вода России».
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность реализации инновационного проекта (программы)	---

Руководитель организации
(Ф.И.О)

подпись
дата
