

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»



УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №2/3 от 31 января 2017г.

Директор Муниципального
образовательного учреждения
«Красногорская средняя общеобразовательная
школа №2» Звениговского района
Республики Марий Эл

Р.Г.Михайлова

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ «Красногорская СОШ №2»

Протокол № 6 от 10 января 2017г.

Программа развития школы

НА 2017-2021 ГОДЫ

Разработчики:

Михайлова Р.Г. - директор школы

Холкина О.Н. - заместитель директора по УВР

Красногорский, 2017

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2017-2021гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 2 Звениговского района Республики Марий Эл на период 2017 – 2021 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N29-З"Об образовании в Республике Марий Эл"(принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013);- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г);- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;-Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17

	<p>декабря 2010 года № 1897) - Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413) - Конвенция о правах ребёнка; - Устав ОУ</p>
<p>Цели программы</p>	<p>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства - Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования - Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, патриотически настроенной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. - Формирование здорового образа жизни, развитие</p>

	<p>физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>-Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап – 2017год</p> <p>2 этап – 2018-2020 годы</p> <p>3 этап – 2021 год</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы.	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273, Закону Республики Марий Эл от 01.08.2013 N29-3, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -повысится доля педагогов, использующих системно-деятельностный подход в проведении уроков и внеурочной деятельности; -увеличится число педагогов с высшей квалификационной категорией; -повысится результативность ежегодного участия школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -будет достигнуто обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100% обучающихся -будут созданы условия для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и детей с ОВЗ; - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и

	<p>интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, через работу в управляющем совете школы, в школьных родительских комитетах, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и школьная управленческая команда. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2021 года.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Звениговского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте школы, публичного доклада, самообследования организации.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из республиканского бюджета и субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Финансовая поддержка со стороны Благотворительного фонда развития образования «Школа» поселка Красногорский Звениговского района на целевое приобретение учебников и учебных пособий</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Программа согласована решением Педагогического Совета школы. Протокол №6 от « 10» января 2017 г. Утверждена Управляющим советом школы. Протокол №3 от 26 января 2017 г . Утверждена приказом директора школы №2/3 от</p>

	31 января 2017 г.
Сайт школы	http://krasnogcshool2.ucoz.ru

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы и отличается инновационной направленностью.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования ;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения

школы для достижения целей Программы.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы

школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

3.1. Общие сведения

Школа находится в микрорайоне ОАО «Красногорский завод «Электродвигатель», её посещают обучающиеся, проживающие на территории 13 улиц городского поселения «Красногорское». Большое количество детей проживает в отдалённых населённых пунктах, их подвоз осуществляется с помощью двух школьных автобусов и маршрутным автобусом пгт.Красногорский – п.Шелангер, пгт. Красногорский–д. Кушнур

№	Населенный пункт	Количество детей всего
1	Кленовая Гора	10
2	Илеть	29
3	Трубный	24
4	Кичиер	14
5	Ошутьялы	10
6	Озерки	11
7	Николаевский	12
8	Кугунур	7
9	Ташнур	43
10	Янаш-Беляк	
11	Энгер-Вож	18
12	Шелангер	18
13	Кишнур	22
	Всего	173 (29%)

Социально-педагогический паспорт семей

Общие сведения об обучающихся

Учащиеся	757
Предшкольное образование	75
Начальная школа	340
Основная школа	367
Средняя школа	50
Количественный состав учащихся	757

Количественный состав учащихся

Возраст	Всего	мальчики	девочки
6-10 лет	332	163	169
11-15	364	171	193
16-18 лет	61	26	35

Дети -сироты	Всего-27
Дети, находящиеся под опекой	17
Дети в приёмных семьях	10
Дети -инвалиды	10
Дети, состоящие на учёте в ПДН	8
Учащиеся группы риска	3
Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	176

Контингент родителей:

год	2017
Всего родителей	1070
Женщин	607
Мужчин	463
Служащие	336
Рабочие	525
Безработные	102
пенсионеры	17
Работающие по найму	1
Домохозяйки	31
ИП	23
Опекуны	24

Сведения о семьях

Всего семей	614
Многодетных	88 (в них детей 302, из них обучаются 169) Из них материально-необеспеченные 37 (в них обучаются 70)
Неполных	145 (в них детей 257)
Малообеспеченных	87 (в них обучаются 128)
Семьи, где родители лишены родительских прав	3
Неблагополучных	3 (11 детей, из них обучаются -6)

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (в них дети)	3 (14, из них обучаются 8)
---	----------------------------

Школа функционирует как общеобразовательное учреждение. Работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – пять дней. Продолжительность уроков – 40 минут, в первом классе – 35 минут. Учебный год разделён на 6 периодов: 5 учебных недель; одна – каникулярная неделя. В начале каникулярной недели проводятся административные контрольные работы.

Социальные партнёры

Школа является центром интеллектуального развития, общения, досуговой деятельности обучающихся, тесно сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории микрорайона и городского поселения Красногорского: Детским домом творчества; детской школой искусств; ДДО «Сказка»; ДДО «Теремок»; городской библиотекой, городской поликлиникой; ГПНП «Марий Чодра»; детским санаторием «Дружба»; Красногорским отделением полиции; районной ДЮСШ г. Звенигово.

3.2. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив в количестве 52 педагогов. 14 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 27 педагогов (52%) — первую. Преобладают учителя- стажисты, средний возраст – 45 лет, 35 педагогов имеют стаж работы более 20 лет, менее 5 лет – 5 человек.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, проведение единого методического дня, открытые уроки.

3.3 Миссия школы:

создание образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие личностных качеств, позволяющих стать духовно богатой, физически

здоровой творческой личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору своего будущего, связывая его с будущим страны.

3.4. Принципы образовательной политики школы.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

3.5. Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной и основной ступенях образования, подготовка к внедрению стандарта среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

№	Анализ результативности деятельности учреждения	Выявленные несоответствия между желаемым результатом и действительным
1	<p>В начальной школе функционирует 12 классов комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none">1-х классов – 32-х классов – 33-х классов – 34-х классов – 3 <p>В 12 классах- комплектах обучается 330 учащихся. Обучение велось по программам «Школа 2100» и УМК «Гармония» в режиме одной смены шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов).</p>	<p>УМК «Школа 2100» не вошёл в федеральный перечень допущенных учебников. Есть запрос от родителей о единых учебниках для всей школы.</p> <p>Данный вопрос обсуждался на заседании научно-методического совета, где принято решение перейти на УМК «Школы России».</p>

	<p>Общая успеваемость по итогам 2015-2016 учебного года по параллелям:</p> <table border="1" data-bbox="288 170 920 544"> <thead> <tr> <th>классы</th> <th>Успеваемость</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Параллель 1 –ых классов</td> <td>100%</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Параллель 2 –ых классов</td> <td>98,6%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Параллель 3 –ых классов</td> <td>100%</td> <td>54,3%</td> </tr> <tr> <td>Параллель 4 –ых классов</td> <td>100%</td> <td>61,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учителя наблюдали и выявляли обучающихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом. По результатам наблюдений проведены заседания ПМПк и рекомендовано показать республиканской комиссии Ежегодно детям ставится диагноз -F-70, детям даны заключения и рекомендовано обучение по индивидуальным адаптированным программам VIII вида.</p>	классы	Успеваемость	Качество знаний	Параллель 1 –ых классов	100%	-	Параллель 2 –ых классов	98,6%	59%	Параллель 3 –ых классов	100%	54,3%	Параллель 4 –ых классов	100%	61,3%	<p>Необходимо обеспечить комфортными условиями всех детей, с разными способностями и возможностями. Настала пора вводить индивидуальные образовательные программы, создавать коррекционные классы, продумывать специальную программу сопровождения одарённых детей.</p>
классы	Успеваемость	Качество знаний															
Параллель 1 –ых классов	100%	-															
Параллель 2 –ых классов	98,6%	59%															
Параллель 3 –ых классов	100%	54,3%															
Параллель 4 –ых классов	100%	61,3%															
	<p>При выполнении заданий ВПР у детей начальной школы возникали сложности в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (коммуникативные УУД), умении проводить классификацию по заданным критериям, в умении строить речевые высказывания в письменной форме (познавательные УУД).</p>	<p>Необходимо совершенствовать работу по формированию УУД младших школьников, активнее использовать технологию КСО(коллективных способов обучения) и иные современные методы обучения. Следует продолжить работу по определению уровня сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД у учащихся 1-4 классов.</p>															
2	<p>Школа ООО насчитывает 15 классов - комплектов, 351 обучающийся Школа СОО - 2 класса - комплекта, 52 обучающихся.</p> <p>Качество знаний и успеваемость в сравнении с прошлым годом в целом остается стабильным.</p> <p>Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года показывает, что наблюдается повышение качества знаний в:</p> <p>5-а классе – на 2,5% 8-б классе – на 2% 9-а классе – на 4% 9-б классе – на 4% 9-в классе – на 10% 11-а классе – на 18%</p> <p>Стабильность в 5-в , 6-б классе Наибольшее снижение качества знаний</p>	<p>Причинами понижения качества знаний в классах из года в год и низких показателей качества знаний по предметам являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование рядом учителей неэффективных технологий обучения (чтение лекций без активизации мыслительной деятельности обучающихся, фронтальный опрос, домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей учащихся, не оптимальные методы проверки); 2) отсутствие необходимой дифференциации обучения при организации учебной 															

	<p>наблюдается в 6-в (на 13%), 7-б (на 14%), 7-в (на 12%), 8-а (на 8%) классах. Причинами можно назвать недостаточную работу классных руководителей по повышению качества знаний: отсутствие системы работы с учащимися, с учителями-предметниками и родителями.</p> <p>Во всех остальных классах наблюдается незначительное снижение качества знаний. Снижение качества знаний в 10-а объясняется тем, что в этом учебном году класс был переформирован.</p>	<p>деятельности (учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работу с мотивированными учащимися) учителем;</p> <p>3) слабое сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками по повышению мотивации обучающихся к учению;</p> <p>4) отсутствие должного единства требований к организации учебного процесса на уроках у ряда учителей.</p>
3	<p>Государственная аттестация</p> <p>Из 89 обучающихся, обучавшихся в трех 9-х и в 11-м классах, 88 выпускника успешно овладели требованиями программ по всем предметам. В результате 88 учащихся были допущены до итоговой аттестации.</p> <p>9класс.</p> <p>Русский язык: 22 человека показали результат по русскому языку выше годовой аттестации, 3 человека – ниже годовой аттестации. Средний балл составил 4,1. Хорошие знания показал 9-а класс. 3 обучающихся получили неудовлетворительные оценки, при повторной аттестации 2 человека успешно справились с работой.</p> <p>Математика: 25 человек показали результат по математике выше годовой аттестации, 8 человек – ниже годовой аттестации. Средний балл составил 4,0. Хорошие знания показал 9-а класс. 9 обучающихся получили неудовлетворительные оценки, при повторной аттестации все успешно справились с работой.</p> <p>В 11-м классе обучалось 24 человека. Успеваемость по русскому языку, биологии и английскому языку составляет 100%. Высокие баллы на ЕГЭ (выше 80 баллов) получили 8 человек (33% выпускников) Из 24 обучающихся отличников 7, ударников 9. Семь учащихся подтвердили золотую медаль. Пять человек получил баллы ниже минимального порогового значения</p>	<p>Причинами неуспеваемости обучающихся можно назвать слабую мотивацию самих обучающихся, отсутствие системы работы учителя с учащимися, не мотивированными на учебу.</p> <p>Контроль над качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие дифференцированного подхода при подготовке к экзаменам со стороны отдельных учителей-предметников и игнорирование принципа индивидуализации (отсутствие занятий по индивидуальной траектории обучения); • отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия учебных дисциплин; • противоречие базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке обучающихся (не эффективность элективных курсов)
4	<p><u>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.</u></p>	<p>Данная работа ведётся на протяжении 13 лет. Инновация</p>

	<p>Согласно локальному акту, в школе проектно-исследовательской деятельностью занимается каждый ребёнок, с 1-по 11 класс, и защищает свою работу на ежегодной школьной научно-практической конференции «Познание».</p>	<p>заключается в том, что мы добились, чтобы каждый ученик был приобщён к проектно-исследовательской деятельности, однако качество работ у некоторых учащихся оставляет желать лучшего, необходимо разнообразить формы работы и активнее внедрять проектные и исследовательские работы на уроках.</p>
5	<p><u>Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.</u> Мониторинг в школе проводится систематически как администрацией школы, так и учителями, на основе мониторинга делаются анализы и самоанализы. Все ученики имеют «Портфель достижений»</p>	<p>Система мониторинга требует модернизации. Необходимо добиться, чтобы каждый учитель владел системой мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения. Данная система позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Есть ещё классные руководители, которые слабо владеют методикой работы с «Портфелем достижений обучающегося»</p>
6	<p><u>Методическая работа</u> Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты». Главным направлением в работе учителей нашей школы остаётся освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года: 1. Способствовать внедрению в практику системно-деятельностного подхода как основы деятельностной парадигмы образования. 2. Изучать и внедрять приёмы повышения педагогического мастерства</p>	<p>В целом следует отметить удовлетворительный уровень методической работы. Имеются позитивные сдвиги: серьёзнее стали относиться к самообразованию, больше мероприятий стало проводиться на базе школы, интереснее стали предметные недели, учителя мотивированы на успешное прохождение аттестации. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Однако следует отметить, что сокращение фонда стимулирующих выплат несколько снизило активность педагогов. Рекомендации: 1. Продолжить работу над</p>

<p>через овладение современными образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими, с целью формирования универсальных учебных действий, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса.</p> <p>3. Развивать базовые профессиональные компетенции учителя -предметника, зафиксированные в нормативных тарифно-квалификационных документах, в том числе в профессиональном стандарте педагога.</p> <p>4. Повышать роль педагогического самообразования, вовлекать учителей в инновационную деятельность через работу над методическими темами, через экспериментально-исследовательскую работу.</p> <p>5. Создавать условия для профессионального совершенствования педагога, оказывать учителю поддержку при аттестации.</p> <p>6. Организовывать работу с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций и работы «Школы молодого учителя»</p> <p>7. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.</p> <p>8. Способствовать развитию методической базы учебного кабинета.</p> <p>Вся методическая работа школы направлена на решение вышеизложенных задач и внедрение в активную практику принципов развивающего обучения. За последние годы проводились следующие тематические педагогические советы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»</i> 2. <i>«Методические основы организации обучения в рамках системно-деятельностного подхода»</i> 3. <i>«Исследовательская и проектная деятельность как ведущие технологии современного образования»</i> 4. <i>«Система воспитательной работы в школе по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ среди несовершеннолетних».</i> 	<p>методической темой школы. «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».</p> <p>2. Продолжить работу по выполнению рекомендаций, вызвавших затруднения в их выполнении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на заседаниях ММО проводить сопоставление предметных линий учебников, включённых в Федеральный перечень, выбирать оптимальный вариант, приемлемый для контингента обучающихся. • регулярно на заседаниях методических объединений заслушивать отчёты педагогов по методическим темам, отслеживать соответствие тем общей методической теме школы. Вести работу по обобщению педагогического опыта учителей. • при проведении предметных недель усилить профориентационную направленность мероприятий • совершенствовать проведение мониторинговых измерений обучающихся с сохранением результатов в портфолио обучающихся • внедрять в активную практику схему анализа урока с позиций СДП при посещении всех уроков педагогов • внедрять в практику новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, участие в вебинарах и т.д.) <p>3. Изучить требования профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Рассмотреть вопросы, связанные с дифференциацией и индивидуализацией обучения в связи с введением инклюзивного образования, обучения школьников по адаптированным программам.</p> <p>5. Совершенствовать технологии и методики работы с творческими и</p>
--	---

<p>5. <i>«Анализ содержания образования и состояние системы управления качеством учебного процесса».</i></p> <p>6. <i>«Предметный кабинет как творческая лаборатория учителя»</i></p> <p>7. <i>«Индивидуальный подход и индивидуализация обучения в условиях общеобразовательной школы»</i></p> <p>8. <i>«Внедрение ФГОС в организацию внеурочной деятельности: опыт, проблемы, перспективы»</i></p> <p>9. <i>«Актуальные вопросы развития системы образования в Республике Марий Эл, Звениговском районе и МОУ «Красногорская СОШ №2 »</i></p> <p>10. <i>«Развитие мотивации у учащихся как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса».</i></p> <p>11. <i>« Преемственность ФГОС: НОО и ООО »</i></p> <p>12. <i>«Задачи школы на учебный год в рамках развития системы образования на перспективу »</i></p> <p>13. <i>« Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель? »</i></p> <p>14. <i>«Совершенствование урока и учебного занятия в условиях интегрированного обучения в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки обучающихся»</i></p> <p>15. <i>«Стратегия развития воспитания в МОУ «Красногорская СОШ №2» до 2021 г.»</i></p> <p>В традиции школы – ежегодное проведение единого методического дня, целью которого является совершенствование инновационной деятельности педагогических работников; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.</p> <p>Систематически проводятся методические семинары, способствующие повышению методической грамотности учителя, регулярно учителя ездят на курсы повышения квалификации.</p> <p>В школе функционируют 7 методических объединений, научно-методический совет, аттестационная комиссия. В связи с тем, что в последние годы к нам не поступают молодые специалисты прекращена работа «Школы молодого учителя», наставничество над единственным молодым учителем географии осуществляется в индивидуальном порядке.</p>	<p>одаренными детьми, систематизировать подготовку к предметным олимпиадам</p>
---	--

<p>5.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Воспитательная работа</u></p> <p>Цель воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и развития жизнеспособной, социально адаптированной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).</p> <p>Задачи воспитательной деятельности:</p> <p>Нравственное развитие личности ребенка, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, любви к Родине, уважения к старшим, формирование безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;</p> <p>Формирование самосознания, активной жизненной позиции обучающихся, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, сделать правильный нравственный выбор;</p> <p>Внедрение активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и органов ученического самоуправления для реализации склонностей, способностей учащихся;</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;</p> <p>Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Программы, реализуемые в школе</u> .«Стратегия развития воспитания в МОУ «Красногорская СОШ №2» до 2021 г.» Программа «Работа с одарёнными детьми»</p>	<p>В стадии разработки находится инновационный проект «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия»</p> <p>Планируется разработка программы «Школа+семья»</p> <p><u>Введение:</u> еженедельно информационного перерыва для учащихся среднего звена, ежемесячно клуба-диспута для старшеклассников.</p> <p>В целях развития способностей и занятости досуга планируется запуск работы клуба выходного дня, куда будут включены спортивные соревнования, конкурсы личные, семейные.</p> <p>Планируется разработка детского объединения для младших школьников со своей символикой.</p>
-----------	--	---

	Программа «Кадетское движение»	
6	<p>Реализация основных направлений «Программы воспитания и социализации обучающихся» (по ФГОС)</p> <p>1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Необходимо расширение кадетского движения.</p> <p>Возобновление таких форм, как смотр строя и песни.</p> <p>Использование еженедельного часа информирования (в формате общешкольных линеек) с данной тематикой.</p> <p>Исследовательские работы о подвигах и героях России.</p>
	<p>2) воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Обязательное дальнейшее развитие системы самоуправления школьников. Возрождение традиций школы.</p>
	<p>3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Продолжение работы по программе духовно-нравственного воспитания.</p>
	<p>4) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Совершенствование системы дежурства по школе, привлечение к общественно полезному труду, дальнейшее развитие волонтерского движения, реализация проекта «Цвети, родная школа».</p>
	<p>5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Ведение ритмики в начальной школе. Работа вокального и драматического кружка.</p> <p>Более тесное сотрудничество с МУ ДО «Красногорский Дом творчества». Посещение студий.</p> <p>Связь с музеями, театрами, выставочными залами.</p> <p>Предоставление школьного помещения для выездных композиций, концертов, спектаклей и организационная работа по их посещению.</p>
7	<p><u>Работа социально - психологической службы</u></p> <p>Данное направление представлено работой двух логопедов-совместителей (по 0,5 ставки), одного педагога- психолога (0,5 ставки), трёх социальных педагогов (двое из них отвечают за подвоз обучающихся). Систематически заседает совет профилактики правонарушений, который рассматривает вопросы дисциплины и успеваемости учащихся, а также беседует с родителями, не справляющимися со своими обязанностями.</p> <p>Цель: социально-психологическое сопровождение ребёнка в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение эффективности профилактической работы с</p>	<p>Есть проблема с кадрами. Уже несколько лет на вакансии ставка педагога-психолога, учителя-дефектолога. С 2017года будет работать дефектолог.</p> <p>Социальной службе необходимо обеспечить более тесную связь с инспектором ПДН.</p>

	<p>несовершеннолетними и семьями по вопросам безнадзорности и правонарушений.</p> <p>2. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений.</p> <p>3. Формирование правового сознания несовершеннолетних.</p> <p>4. Создание условий для эффективной реабилитации детей находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>5. Воспитание здорового образа жизни школьников и формирование у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.</p> <p>6. Обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;</p> <p>7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>8. Оказание социально-психологической помощи детям в решении наиболее актуальных проблем их жизнедеятельности.</p>	
8	<p>Работа по информатизации</p> <p>Цель:</p> <p>1) обеспечение участников образовательного процесса знаниями, умениями и навыками необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе посредством формирования единой информационно — образовательной среды и интенсивного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс;</p> <p>2) создание информационной образовательной среды, ориентированной на повышение качества образования, дистанционного обучения через активное внедрение информационных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями</p> <p>2) каждому учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить информационно-образовательную среду • вписать информационно-образовательную среду в свою собственную 	<p>Обеспечение условий для использования кабинета информатики в режиме межпредметного компьютерного класса практически не обеспечивается, компьютеры устарели, производительность очень низкая. Программы работают с трудом. Необходимо обновление техники по всей школе и модернизация компьютерной техники в кабинете информатики.</p> <p>Организация методической поддержки в подготовке уроков с использованием ИКТ, в поиске учебных и методических материалов в Интернет обеспечивается, однако Интернет часто отключают за неуплату. Из-за этого пробуксовывает проект «Сетевой город».</p> <p>Создание банка электронных пособий по предметам ведётся, однако из-за проблем с техникой используется не в полной мере.</p>

	педагогическую деятельность; 3) создание единого информационного пространства школы; 4) повышение образования участников образовательного процесса в области использования информационных технологий; 5) автоматизация системы документооборота в школе; б) ведение школьного сайта.	
--	--	--

Задачи школы:

1. Создание условий для повышения качества образования:

1.1. осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;

1.2. повышение результатов ГИА и ЕГЭ, формирование у выпускников и их родителей ответственное и мотивированное отношение к итоговой аттестации;

1.3. осуществление индивидуального подхода и индивидуализации в условиях общеобразовательной школы;

1.4. введение ФГОС основного общего образования с учетом опыта апробации в других школах, организации мониторинга этой деятельности;

1.5. введение ФГОС для детей с ОВЗ и создания для них образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования;

1.6. совершенствование системы выявления и развития детской одаренности в учебно-воспитательном процессе, включая начальную школу.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

2.1. обновление содержания воспитательной системы школы; изучение потенциальных возможностей семьей в общественном воспитании школьников, разработка программы «Школа + семья»;

2.2. активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;

2.3. повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества проводимых тематических классных;

2.4. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;

2.5. усиление просветительской работы родителей и укрепление сотрудничества «школа + семья»; расширение форм взаимодействия с родителями;

2.6. обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

3. Совершенствование системы дополнительного образования

3.1. обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и

поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

3.2. повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

3.3. развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ:

4.1. совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной подготовки педагогов;

4.2. создание условий для активного внедрения в практику новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционное обучение, участие в вебинарах);

4.3. организация внутришкольного контроля по проблемным моментам, отдавая предпочтение тематическому контролю для целевых достижений;

4.4. изучение и проработка возможности стимулирования классных руководителей (охват дополнительным образованием учащихся класса), учителей – предметников (подготовка победителей и призеров предметных олимпиад муниципального и регионального уровней; подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА за высокие результаты на уровне регионального).

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы:

5.1. эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

5.2. обеспечение ввода регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учёта контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в промышленную эксплуатацию.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «КРАСНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы. 2. Мобильная,	1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга оценки качества образования по	1. Поддержка Администрации Звениговского района, финансовая, методическая, квалификационная поддержка отдела	1. Отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ

<p>творческая управленческая команда.</p> <p>3. Эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям</p> <p>4. Комфортная и безопасная образовательная среда, эстетический имидж школы, хороший уровень воспитанности учащихся.</p> <p>Дисциплина и порядок в школе</p> <p>7. Реализуется внутришкольная программа повышения квалификации педагогов, активное посещение курсов.</p> <p>8. Сложившийся, ответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей.</p> <p>9. Успешная реализация ФГОС ОНО и внедрение ФГОС ООО</p> <p>10. Школа является ресурсным центром.</p> <p>11. Стабильные результаты качества образования по итогам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА, все виды диагностических</p>	<p>требованиям ФГОС ООО.</p> <p>2. Недостаточная работа с одаренными детьми, нет единой системы формирования целевого поля развития с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.</p> <p>3. Не систематизирована работа ученического самоуправления и самоуправления классных руководителей, не оформлена тьюторская деятельность учащихся по разным направлениям.</p> <p>4. Нет оборудованных современных цифровых кабинетов по физике, химии, биологии, английскому языку, русскому языку для подготовки к ЕГЭ и ГИА по этим предметам</p> <p>5. Несмотря на прохождение учителями курсов по реализации ФГОС ООО, наличие в школе программ реализации ФГОС, пока недостаточно действенно</p>	<p>образования в реализации потребностей ОУ.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие ОУ района.</p> <p>3. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет- сайтах, успешно участвующих в районных, региональных, межрегиональных конференциях, конкурсах, проектах.</p> <p>4. Использование возможностей автоматизированной системы при аттестации учителей; повышение квалификации учителей по реализации ФГОС ООО, СОО через дистанционные формы (договор о сотрудничестве с гимназией №3 г. Зеленодольска</p> <p>5. Возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне района, республики, России.</p> <p>6. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей, моральное и материальное</p>	<p>по разным предметам, для подготовки учащихся ЕГЭ и ГИА</p> <p>2. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу.</p> <p>3. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей.</p> <p>4. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей.</p> <p>5. Недостаточность средств для расширения материально-технической базы – приобретение ПК, проекторов.</p>
--	---	---	--

<p>работ), успешное поступление и обучение выпускников в вузах. 12. Школа – культурный центр микрорайона «Электродвигатель» пгт Красногорского</p>	<p>происходит психологическое сопровождение внедрения ФГОС ООО 6. Не сложилась система активного вовлечения родителей к участию в работе объединений дополнительного образования . 7. Нет притока новых подготовленных кадров, готовых работать в современных условиях.</p>	<p>стимулирование: например, школьные конкурсы «Лучший учитель года», «Золотой серебряный и бронзовый педагог» «Лучший классный руководитель», «Лучший инновационный урок» «Лучший классный час», «Самый дружный коллектив», «Ученик года»</p>	
--	---	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время МОУ «Красногорская СОШ№2» располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ МОУ «КРАСНОГОРСКАЯ СОШ№2» ДО 2021 ГОДА

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
<p>Миссия школы: создание образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие личностных качеств, позволяющих стать духовно богатой, физически здоровой творческой личностью, способной к непрерывному самосовершенствованию и выбору</p>	<p>Развитие школьной системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов</p>	<p>Разработка системы мониторинга, расширение круга возможностей дополнительного образования; внедрение принципов системно-деятельностного</p>

своего будущего, связывая его с будущим страны.	развития одаренных обучающихся, создание условий для обучения детей с ОВЗ.	подхода в активную практику.
Традиции школы: -День Знаний; линейка-старт; - посвящение в первоклассники; -коллективное творческое дело (КТД): -«День учителя»; -«День дублёра»; -«Осенний балл для старшекласников»; - КТД «Новогодний город мастеров» - день открытых дверей для родителей; -встречи с выпускниками; - научно-практическая конференция – «Познание» (1-11 классы) обязательное участие всех учеников школы; -военно-спортивная игра «Зарница»; конкурсы «Поющая семья», «Спортивная семья», «Читающая семья»; -поход всей школы (последние дни мая); -парад победителей; - «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов.	Реализация инновационного проекта «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия». Расширение кадетского и волонтерского движения.	Расширение полномочий родителей, входящих в Управляющий совет, привлечение к внутришкольному контролю по повышению качества образовательных услуг. Активизировать работу комиссий административно-общественного контроля по разрешению различных проблем финансово-материального характера.
Школьная управленческая команда с разграниченными функциональными обязанностями	Обновление материально-технической базы	Внедрение профессионального стандарта педагога
Система детского самоуправления	Развитие классного коллектива Совершенствование Системы самоуправления.	Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития образовательного учреждения, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными

возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления образовательным учреждением и создание условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации ФГОС как форме общественного договора.

Школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы.

Современные образовательные стандарты ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов. Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации.

Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);
- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного,

культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в образовательном учреждении

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, школа выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства школы становятся:

- отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;

- качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;

- знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития школы планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);

- коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Модель выпускника образовательного учреждения

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества образовательного учреждения. При этом «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности для учащегося, жестко фиксируя требования к результату, а скорее должен обозначать принципы и ценности, которым необходимо следовать в процессе достижения выбранной модели выпускника. Мы акцентируем внимание на том, что модель выпускника представляет собой динамическую систему.

Предвосхищаемый образ выпускника школы – духовно - нравственная, культурная личность, адекватная к окружающему миру. При этом компетенции и качества личности, определяющие качественные составляющие модели, должны поддаваться измерению, потому что только в этом случае можно управлять их изменениями.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами компьютерной грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности; способный применять полученные знания на практике; владеющий основами компьютерной грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящего свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества; владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы; владеющий культурой общения и поведения; осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи; готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством; готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный; умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи; уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи; умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству; умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения на период с 2017 по 2021 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Республики Марий Эл выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N29-З "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (2012).

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу МОУ «Красногорская СОШ №2» предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы, умения быть лидером;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и

потенциальными) Звениговского района и Республики Марий Эл по развитию обогащенной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

9. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Мероприятия	Срок	Планируемый результат и форма отчета
<p>ПРОЕКТ: «Модель школьного мониторинга оценки качества образования» Задача: повышение качества образования</p>	<p>Создание нормативной базы для реализации проекта. Создание школьной службы мониторинга. Постоянно действующий семинар «Диагностическая компетентность педагога» Проведение педсовета «Мониторинг оценки качества образовательного процесса и его результаты»</p>	<p>2017-2019</p>	<p>Презентация «Модели школьного мониторинга оценки качества образования и результаты апробации» Аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе» Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации проекта</p>
<p>ПРОЕКТ: «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся» Задача: повышение качества образования</p>	<p>Создание нормативной базы для реализации проекта. Постоянно действующий семинар «Школа интеллектуальной культуры» Разработка системы стимулирования учащихся и педагогов Создание оптимальной годовой циклограммы деятельности. Диагностика учащихся на предмет влияния участия в проекте на успеваемость, расширение кругозора и т.д.</p>	<p>2017-2019</p>	<p>Включение в программу проведение интеллектуальных игр. Оформление электронного сборника лучших школьных научных работ, проектов, представленных на конференции «Познание». Включение в программу детского оздоровительного лагеря «Романтика» группы одарённых детей. Расширение возможностей дистанционного обучения. Использование возможностей Центра по работе с одаренными детьми ГБОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» и</p>

			Поволжского государственного технологического университета. Создание раздела «Школа интеллектуальной культуры» на школьном сайте
ПРОЕКТ: «Развитие дополнительного образования» Задача: обеспечение доступности качественного дополнительного образования	Мониторинг с целью анализа ресурсного обеспечения Актуализация современных требований в школьной системе работы с семьей Материально-техническое обеспечение (расходные материалы для функционирования объединений, спортивный инвентарь, ремонтные работы на пришкольной спортивной площадке –	17-21	Оборудование пришкольной спортивной площадки и ремонт спортивного зала, приобретение спортивного инвентаря . Портфолио учащихся, мастер-классы для родительской общественности по направлениям дополнительного образования.
ПРОЕКТ: «Семья и школа: от диалога – к партнерству» Задача: построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей	Определение критериев результативности проекта, установление последовательности мероприятий Расширение возможностей сайта (страница психолого-педагогического консилиума) Переход на пользование электронным дневником 100% родителей Совершенствование работы Управляющего совета школы	17-21	Кодификатор уровня воспитанности ребенка Методическая копилка сценариев мероприятий проекта «Семья и школа: от диалога – к партнерству» Видеофильм об этапах реализации проекта
ПРОЕКТ: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС» Задача: сохранение и совершенствование	Материально-техническое обеспечение психологической службы Поиск оптимальных способов контроля за реализацией психолого-педагогического сопровождения.	17-21	Система психолого-педагогического сопровождения по созданию безопасной образовательной среды База мониторинга по Изучению психологического статуса школьника Наличие компьютерных

<p>безопасной образовательной среды</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Основы психологической культуры педагога и родителя на современном этапе развития образовательного учреждения» Реализация проекта «Доступная среда»</p>		<p>комплексных программ для мониторинга</p>
<p>ПРОЕКТ: «Формирование и развитие гражданственности и лидерских качеств учащихся в процессе функционирования органов самоуправления» Задача: развитие воспитательной компоненты с целью обеспечения мотивации и социализации школьников</p>	<p>Расширение кадетского движения. Оформление модели ученического самоуправления. Разработка вечера мероприятий. Постоянно действующий семинар классных руководителей по технологии консультирования, педагогической поддержки обучающихся. Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления Диагностика результативности ученического самоуправления</p>	<p>18-21</p>	<p>Видеоролик о практической реализации модели ученического самоуправления, о деятельности всех направлений. Конференции учеников старших классов. Парад победителей. Творческий отчёт о кадетском движении.</p>
<p>ПРОЕКТ: «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» Задача: Разработка и апробирование модели формирования экологической культуры обучающихся в сотрудничестве с иными социальными партнёрами, заинтересованными</p>	<p>Создание пакета нормативно-правовых документов по сетевому взаимодействию. Интеграция в образовательные программы экологического компонента. Разработка программ внеурочной и внеклассной деятельности: «Юный эколог», «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда», «Компас открытий», «Друзья природы», «Сотрудничество»,</p>	<p>18-22</p>	<p>Аналитическая записка. Заключительный мониторинг состояния экологической воспитанности школьников. Собрание-практикум «Эго» и «эко». Азбука взаимодействия» Формирование учебно-методического банка. Публикация опыта работы инновационной площадки. Сборник публикаций по проблеме, фотоматериалы, методические разработки, проектная папка. Видеофильмы о реализации проекта</p>

в формировании экологической культуры.	«Школьная газета «Экологический вестник», - способствующих внедрению широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся. Создание банка методических разработок, направленных на формирование экологической культуры обучающихся. Разработка внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по вопросам экологического воспитания. Мониторинг эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся.		
--	---	--	--

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ОУ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Обеспечение доступности качественного образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	%	5%	5%	5%	5%	5%
3	Участие школы в конкурсах педагогического мастерства	человек	2	2	2	2	2
4	Снижение коэффициента травматизма по отношению к	%	50%	50%	25%	25%	25%

	предыдущему периоду						
5	Привлечение молодых кадров до 30 лет	человек	2	2	2	2	2
6	Сохранение контингента при переходе с одного на другой уровни образования	%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Отсутствие обучающихся 9-ых классов, не получивших аттестат или свидетельство	человек	0	0	0	0	0
8	Отсутствие выпускников 11-ых классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	человек	0	0	0	0	0
10	Отсутствие педагогических вакансий	человек	0	0	0	0	0
11	Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года	человек	0	0	0	0	0
12	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
13	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
14	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Цифровых образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе недостаточно. 43 компьютера на 757 учащихся и 52 учителя недостаточно для эффективного проведения уроков и внеурочной деятельности. Поэтому наша задача участвовать во всех объявляемых конкурсах, проектах для того, чтобы была возможность возобновить компьютерную технику в школе.