

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

Программа рассмотрена и принята
педагогическим советом

Протокол №1 от 30 августа 2023г

Михайлов
а Раисия
Георгиевн
а

Подписан: Михайлова Раисия
Георгиевна
DN: O="МОУ ""Красногорская
СОШ №2""", CN=Михайлова
Раисия Георгиевна,
E=ks2-06@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.11.02 11:42:56+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1



Утверждено
Директор

МОУ «Красногорская СОШ №2»

Михайлова Р.Г.

Приказ № 195 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Красногорский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательной работы.....	31
Приложение.....	31
1. Календарный план воспитательной работы МОУ «Красногорская СОШ №2».....	33
2. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Красногорская СОШ №2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляет свою деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе сформировано 30 класс - комплектов. Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели – пять дней. Продолжительность уроков – 40 минут, в первом классе – 35 минут. Учебный год разделён на 6 периодов: 5 учебных недель; одна – каникулярная неделя.

Школа находится в микрорайоне ОАО «Красногорский завод «Электродвигатель», её посещают обучающиеся, проживающие на территории городского поселения Красногорский. 20 % учащихся проживает в отдалённых населённых пунктах (п. Илеть, п. Трубный, д. Озерки, д. Ошутьялы, д. Ташнур, д. Янаш-Беляк, д. Энгер-Вож, д. Кишнур), подвоз осуществляется с помощью одного школьного автобуса и газели.

Школа является ресурсным центром интеллектуального развития, общения, досуговой деятельности обучающихся: созданы и работают региональная инновационная площадка «Комплексная модель формирования экологической культуры школьников в условиях сетевого взаимодействия» и Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Школа тесно сотрудничает с учреждениями, находящимися на территории микрорайона и городского поселения Красногорский: Детским домом творчества; детской школой искусств; МУДО «Сказка»; МУДО «Теремок»; городской библиотекой; Красногорской ЦРБ; ГППП «Марий Чодра», ДСЮШ.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия

его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента урочной деятельности:

ежегодная школьная научно-практическая конференция «Познание», шефство сильных учеников над слабыми, практикоориентированность, интерактивность.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

2. Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания; передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

3. Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к музыкальной и художественной культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

4. Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

5. Социальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Примерами таких мероприятий могут быть: экологическая акция «Чистые берега», Рождественская акция милосердия, Весенняя неделя добра.
- Проекты, приуроченные к сохранению памяти о Великой Победе, включающие в себя участие в акциях, в митингах, благоустройство памятников, посещение музеев («Вахта Памяти»).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Рождественский и Пасхальный фестивали»).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным

и международным событиям (Месячник безопасности, «Бей в Набат», Декада безопасного Интернета, Неделя здоровья).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День учителя», «Новогодний карнавал», «Осенний бал», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Смотр строя и песни).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (День Знаний, «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Парад победителей).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Совет профилактики с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор по работе с младшими ребятами, учебный сектор, трудовой сектор и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив в количестве 45 педагогов: преобладают учителя-стажисты, более 50% являются выпускниками школы. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического

объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе-2 человека, классные руководители- 30 человек, социальные педагоги-3 человека, педагог дополнительного образования, учителя-предметники-29 человек.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на основании локальных актов: основная образовательная программа, рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, рабочие программы воспитания педагогов; должностных инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности, документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года», «Парад победителей».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Красногорская СОШ №2»

Михайлова Р.Г.
« ____ » _____ 2023 г.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ «КРАСНОГОРСКАЯ СОШ №2»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель воспитания - создание условий для становления и развития личности, готовой к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- 3) приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Защита индивидуальных проектов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (по общероссийскому плану)	1-4	Сентябрь – май по понедельникам	Классные руководители
Программа «Орлята России» (по общероссийскому плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Внеурочные занятия, занятия по дополнительному образованию	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Заседание, семинары методического объединения классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	1-4	Август - сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и т.п.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность (согласно планам школы по профилактике и безопасности)			

Основные школьные дела			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно в учебное время по понедельникам (пятницам)	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Праздник «День знаний»	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Мероприятия по программе «Орлята России»: 1.Посвящение в «Орлята России» 2. Игра-вертушка «Хочу всё знать». 3. Выставка рисунков «Кем я хочу стать». 4. Акция «Милосердие». 5.Спортивный праздник «Весёлые старты» 6. Конкурс рисунков «Сбережём родную природу» 7. Посещение школьного музея. 8. Итоговая линейка «Мы орлята».	1-4	6.10 17.11 29.12 16.02 5.04 апрель май 17.05	Еремеева С.Г., учитель начальных классов
Первые уроки по нравственно-патриотическому воспитанию	1-4	1.09.23	Классные руководители
<u>Месячник безопасности:</u> • День безопасности. • Объектовая тренировка «Пожар». • Классные часы по правилам поведения в школе, действиям в случаях ЧС, безопасности жизнедеятельности, правилам ПДД. • Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8-15 сентября	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Бумаге - вторую жизнь!»	1-4	октябрь	Ершова А.С., педагог дополнительного образования
Посвящение в первоклассники	1а,1б,1в	6 октября	Классные руководители Еремеева С.Г., Кривошеева Н.В., Чегаева С.И.
Неделя добра и уважения, посвященная дню пожилых людей	1-4	25 сентября- 29 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню Отца	1-4	9-13 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.

«Посвящение в читатели»	1а,1б,1в	24 октября	Бердыева А.А., педагог-библиотекарь
Акция «С заботой о животных», посвященная всемирному дню защиты животных	1-4	октябрь-ноябрь	Яндукова Л.С., руководитель волонтерского отряда «Добродел»
Линейка «День народного единства»	2-4	3 ноября	Савосина И.Н., зам. директора по УВР
Классные часы, посвященные «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-4 классы	6-10 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню Матери	1-4 классы	20-24 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4 классы	27 ноября -1 декабря	Классные руководители
Республиканская антинаркотическая акция «БЕЙ в НАБАТ»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Конкурс проектов «День героев отечества»	3-4	декабрь	Савосина И.Н., зам. директора по УВР
КТД «Новогодний город мастеров»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Рождественский фестиваль	1-4	январь	Савосина И.Н., зам. директора по УВР
Месячник гражданско-патриотического воспитания: • уроки Мужества; • конкурс военной песни • конкурс строевой песни	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Музыкальный конкурс «Лучший голос школы»	1-11	февраль	Софонова Н.Ф., учитель музыки
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18-22 марта	классные руководители
Классно-семейные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Неделя православной книги	1-4	март	Савосина И.Н., зам. директора по УВР, Бердыева А.А., педагог-библиотекарь

Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Пасхальный фестиваль	1-4	апрель	Савосина И.Н. зам. директора по УВР
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	1-5 апреля	Классные руководители
Месячник ЗОЖ	1-4	май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Мероприятия, посвященные Дню Победы, «Вахта памяти»	1-4	май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
День детских общественных организаций России	1-4 классы	13-17 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	2-4 классы	20-24 мая	Классные руководители
Мероприятие «Детство, опаленное войной»	1-4 классы	май	Савосина И.Н. зам. директора по УВР
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4 а,4 б,4 в	май	Классные руководители Латникова Н.Л., Ведерникова Е.В., Андреева О.А.
Поход «Сохраняя традиции школы»	1-4	май	Классные руководители
Экологический десант «Мы за чистый поселок!»	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Акция «Цвети, родная школа!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Сборы в классах по планированию внеурочной деятельности.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сборы «Наши успехи»	1-4	январь	Классные руководители
Отчетно-выборные сборы в классах.	1-4	май	Классные руководители
Линейка по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Профориентация (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов, экскурсии, музеев, выставок, в том числе и	1-4	В течение года	Классные руководители

виртуальных			
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольный всеобуч «Здоровье. Здоровье наших детей»	1-4	29 сентября	Администрация школы
Общешкольные тематические собрания	1-4	В течение года	Администрация школы
Общешкольный всеобуч «Адаптация первоклассников к обучению в школе»	для родителей 1-х классов	февраль	Латникова Н.Л. заместитель директора по УВР
Общешкольный профилактический всеобуч с приглашением представителей субъектов профилактики	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Общешкольное родительское собрание «Ваш ребенок идет в 1-ый класс!»	для родителей будущих первоклассни ков	август	Латникова Н.Л., заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Совет профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Заседание Управляющего Совета школы	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.

Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., советник по воспитанию

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Защита индивидуальных проектов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (по общероссийскому плану)	5-9	Сентябрь – май по понедельникам	Классные руководители
Участие в проектах, мероприятиях «Движения первых» (по общероссийскому плану)	5-9	В течение учебного года	Ершова А.С. педагог дополнительного образования, Трофимов Д.Ю. советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Внеурочные занятия, занятия по дополнительному образованию	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Заседание, семинары методического объединения классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	5-9	Август - сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и т.п.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом за учебный год	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Организация летней занятости учащихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность (согласно планам школы по профилактике и безопасности)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно в учебное время по понедельникам (пятницам)	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Праздник « День знаний»	5-9	1.09.23	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Первые уроки по нравственно-патриотическому воспитанию	5-9	1.09.20	Классные руководители
<u>Месячник безопасности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • День безопасности. • Объектовая тренировка «Пожар». • Классные часы по правилам поведения в школе, действиям в случаях ЧС, безопасности жизнедеятельности, правилам ПДД. • Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	8-15 сентября	Классные руководители
Неделя добра и уважения, посвященная дню пожилых людей	5-9	25 сентября-29 сентября	Классные руководители
«Битва хоров», посвященная Дню музыки	5-6	29 сентября	Софонова Н.Ф., учитель музыки
Акция по сбору макулатуры «Бумаге - вторую жизнь!»	5-9	октябрь	Ершова А.С., педагог дополнительного образования
КТД «День учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Беседы «Профессия библиотекарь»	6-7	23-27 октября	Бердыева А.А., педагог-библиотекарь
Классные часы, посвященные дню Отца	5-9	9-13 октября	Классные руководители
Литературно-музыкальный праздник «С Днем рождения, Марий Эл!»	5-11	3 ноября	Никитина Л.А., учитель русского языка и литературы
Акция «С заботой о животных», посвященная всемирному дню защиты животных	5-9	октябрь-ноябрь	Яндукова Л.С., руководитель волонтерского отряда «Добродел»
Классные часы, посвященные «Дню памяти погибших при	5-9 классы	6-10 ноября	Классные руководители

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»			
Классные часы, посвященные дню Матери	5-9 классы	20-24 ноября	Классные руководители
Музыкальный конкурс на лучшее исполнение гимна	5-9	12 декабря	Софонова Н.Ф., учитель музыки
Республиканская антинаркотическая акция «БЕЙ в НАБАТ»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
КТД «Новогодний город мастеров»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания: Уроки Мужества; Конкурс строя и песни	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Музыкальный конкурс «Лучший голос школы»	1-11	февраль	Софонова Н.Ф., учитель музыки
Классно-семейные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	5-9	март	классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы», «Вахта памяти»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Парад победителей	5-9	май	Заместитель директора по УВР Калинина Т.В. классные руководители
Поход «Сохраняя традиции школы»	5-9	май	Классные руководители
Экологический десант «Мы за чистый поселок!»	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Акция «Цвети, родная школа!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрания в классах по планированию внеурочной деятельности.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Собрания «Наши успехи»	5-9	январь	Классные руководители
Отчетно-выборные собрания в классах.	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов, экскурсии, музеев, выставок,	5-9	В течение года	Классные руководители

в том числе и виртуальных			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение помещений школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительский всеобуч «Здоровье. Здоровье наших детей»	5-9	29 сентября	Администрация школы
Общешкольный профилактический всеобуч с приглашением представителей субъектов профилактики.	5-9	27 октября	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Тематические родительские собрания, всеобучи	по параллелям	В течение года	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Совет профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Заседание Управляющего Совета школы	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., советник по воспитанию

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому планированию по предметам)			
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Защита индивидуальных проектов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (по общероссийскому плану)	10-11	Сентябрь – май по понедельникам	Классные руководители
Участие в проектах, мероприятиях «Движения первых» (по общероссийскому плану)	10-11	В течение учебного года	Ершова А.С. педагог дополнительного образования, Трофимов Д.Ю. советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Внеурочные занятия, занятия по дополнительному образованию	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Заседание, семинары методического объединения классных руководителей	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	10-11	Август - сентябрь	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и т.п.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классом за	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

учебный год			
Организация летней занятости учащихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность (согласно планам школы по профилактике и безопасности)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно в учебное время по понедельникам (пятницам)	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Праздник « День знаний»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Первые уроки по нравственно-патриотическому воспитанию	10-11	1.09.23	Классные руководители
<u>Месячник безопасности:</u> • День безопасности. • Объектовая тренировка «Пожар». • Классные часы по правилам поведения в школе, действиям в случаях ЧС, безопасности жизнедеятельности, правилам ПДД. • Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	8-15 сентября	Классные руководители
Неделя добра и уважения, посвященная дню пожилых людей	10-11	25 сентября-29 сентября	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Бумаге - вторую жизнь!»	10-11	октябрь	Ершова А.С., педагог дополнительного образования
КТД «День учителя»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Классные часы, посвященные дню Отца	10-11	9-13 октября	Классные руководители
Литературно-музыкальный праздник «С Днем рождения, Марий Эл!»	5-11	3 ноября	Никитина Л.А., учитель русского языка и литературы
Акция «С заботой о животных», посвященная всемирному дню защиты животных	10-11	октябрь-ноябрь	Яндукова Л.С., руководитель волонтерского отряда «Добродел»

Классные часы, посвященные «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11 классы	6-10 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню Матери	10-11 классы	20-24 ноября	Классные руководители
Республиканская антинаркотическая акция «БЕЙ в НАБАТ»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
КТД «Новогодний город мастеров»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания: • Уроки Мужества; • Конкурс строя и песни	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Классно-семейные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	10-11	март	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18-22 марта	классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы, «Вахта памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Собрания в классах по планированию внеурочной деятельности.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Собрания «Наши успехи»	10-11	январь	Классные руководители
Отчетно-выборные собрания в классах.	10-11	май	Классные руководители
Профорентация согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов, экскурсии, музеев, выставок, в том числе и виртуальных	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания «Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году».	10-11	сентябрь	Администрация школы
Всеобуч «Особенности проведения выпускных экзаменов»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю., классные руководители
Совет профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.
Заседание Управляющего Совета школы	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Казанина Ю.Ю.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль: