

Тема: «Прямое форматирование»

Рабочая программа по информатике 7-9 классы

Сведения об используемой программе:

Авторская программа Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Информатика. Программы для общеобразовательных организаций. 2-11 классы/ сост. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Учебник: Информатика. Учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Учитель информатики:

Казанина Юлия Юрьевна, учитель информатики

Технологическая карта урока

Тема урока: Прямое форматирование.

Дидактическая цель: формировать представление о прямом форматировании текста как этапе создания текстового документа.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Задачи урока (планируемые образовательные результаты):

<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>	<u>Личностные</u>
<p>– формирование представления о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании.</p> <p>– освоение основных приемов работы в текстовом процессоре по форматированию текста.</p>	<p>– формирование широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;</p> <p>– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>– сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона;</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– формирование умений работать в группе.</p>	<p>– понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>

Технология: смешанное обучение по методу «ротация станций»

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная.

Используемые на уроке средства ИКТ: ПК учителя, мультимедийный проектор, ПК учащихся.

ПО: Microsoft Power Point, текстовый процессор Microsoft Word.

Дидактические материалы: карточки с заданиями.




Список литературы:

– Информатика. Учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация к уроку «Прямое форматирование».
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса
3. Образовательный интернет -ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс»

Организационная структура урока:

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Организационный момент	1 минута	Приветствует учащихся.	Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.
2.	Этап 1 Актуализация знаний обучающихся.	2 минуты	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Слайд 1 - Ребята, перед вами изображение документа. - Что здесь не так? Какие ошибки набора текста вы заметили? - А где нам могут пригодиться в жизни навыки грамотного клавиатурного письма? - Огромное количество рекламной информации - объявления, афиши, буклеты и прочее, что окружает нас, имеют отличительные черты. Чем они отличаются друг от друга? - Правильно, они различаются по способу их оформления.	Участвуют в дискуссии и включаются в учебную деятельность. Делают выводы о том, что в тексте допущены орфографические ошибки и нарушены правила ввода текста в текстовый документ. - Выдвигают предположения о социальной, общекультурной роли клавиатурного письма в жизни человека (реферат, работа на конкурс, электронное портфолио, заявление, письмо и т.д.) - Отвечают: «Оформлением текста».
3.	Этап 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	2 минуты	Слайд 2 - Разгадайте ребус и узнаете, каким термином информатики называется оформление текста. - Тема урока: ... - Мы должны узнать: ... Мы должны научиться: ...     	- Разгадывают ребус и называют «Прямое форматирование» - Ставят цель урока: научиться форматировать текст.
4.	Этап 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе	2 минуты	Слайд 3 - Давайте вы сейчас попробуете разобраться с новым материалом самостоятельно.	- Слушают учителя - Самопроверка: сличение результата своей деятельности с заданным эталоном с целью

	дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.		<p>- Я Вам предлагаю самостоятельно изучить новый материал работая в группах передвигаясь последовательно по трем станциям:</p> <p>-На каждую станцию по 7 минут, по моей команде завершаем работу на станции и ставим себе оценку по 5-й шкале в тетради и переходим на следующую станцию</p> <p>1 станция работа с учителем: Слайд 4</p> <p>- предлагаю Вам прочитать текст в учебнике и по предложенным в карточке ключевым словам составить опорный конспект и объяснить значение ключевых слов.</p> <p>Консультирует учащихся в процессе работы. Демонстрирует презентацию к ответам.</p> <p>-предлагаю Вам выполнить тест</p> <p>Демонстрирует ответы и критерии оценивания.</p> <p>2 станция работа в паре, группе:</p> <p>-предлагаю Вам по работат в паре и решить задачи на «Измерение текстовой информации»</p> <p>-в конце произвести взаимопроверку</p> <p>3 станция практическая работа на ноутбуке:</p> <p>-предлагаю Вам за ноутбуком выполнить прямое форматирование текста на примере титульного листа исследовательской работы.</p> <p>- работая на компьютерах, не забываем о технике безопасности.</p> <p>Ведет наблюдение за работой учащихся.</p>	<p>обнаружения отличий отэталона</p> <p>-Закрепляют полученные знания, составляя опорный конспект</p> <p>-Рассказывают изученный материал.</p> <p>-Решают задачи</p> <p>-Проверяют</p> <p>-Выполняют индивидуально практическую работу закомпьютером</p> <p>-Файл для практической работы расположен в папкахучащихся</p>
5.	Проверка полученных результатов. Коррекция	2 мин	<p>-Какова тема нашего урока</p> <p>-Что вы узнали сегодня на уроке, чему научились?</p> <p>-Какие свойства абзаца вы будете применять для форматирования текста?</p>	<p>-Прямое форматирование</p> <p>-Правильно, мы учились форматировать текст.</p>
6.	Личностная рефлексия. Оценки деятельности в сочетании с самооценкой	5 минут	<p>- Оцените свою работу на уроке по среднему арифметическому (сумма баллов на каждой станции/на количество станции-3), поставьте себе оценку в тетради.</p> <p>Предлагает ученикам выбрать из предлагаемого набора предложение, наиболее подходящее и продолжить его.</p> <p>-Ребята, покажите руками, насколько вы усвоили урок и довольны собой?</p> <p>У меня все получилось, я доволен собой (две руки).</p> <p>У меня не все получилось, есть к чему стремиться (правая рука).</p>	<p>Оценивают свою работу в рабочем листе.</p>

			<i>Я и так все знаю, мне было не интересно (левая рука).</i>	
7.	Запись домашнего задания.	1 минута	<p>Конкретизирует домашнее задание.</p> <p>- <i>Еще одно интересное задание по заданной теме предлагаю выполнить вам дома, составить из специальных символов рисунок в тетради Слайд 5</i></p> <p>- <i>Спасибо за урок, вы замечательно поработали сегодня.</i></p> <p>- <i>Большое спасибо за внимание, за вашу активность на уроке.</i></p>	Записывают домашнее задание.