

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

*«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красногорская
СОШ №2»*

Михайлова Р.Г.

Приказ № 184 от 30.08.2023

*Согласовано с
зам. директора
по УВР
Латниковой Н.Л.*

30.08.2023

*Рассмотрено
на заседании ММО
Протокол №1 от 29.08.2023г.*

*Руководитель МО
Разрывина Н.А.*

*Программы приняты педагогическим советом
МОУ «Красногорская СОШ №2»
Протокол №1 от 30 августа 2023г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**учебный предмет
«География. Базовый уровень»**

для обучающихся 11 классов

Красногорский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по географии составлена на основе

1. «Основной образовательной программы среднего общего образования», рассмотренной на педагогическом совете 30.08.2018г., введенной приказом по ОУ № от 31.08.2018 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл., составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Региональная характеристика мира.	28
2.	Глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	33 +1 резерв

В программу внесены следующие изменения:

1. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая

карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.

2. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.
3. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.
4. Раздел «Глобальные проблемы человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в других разделах.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

Планируемые результаты освоения курса географии

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 8) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение *метапредметных результатов*, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение *предметных результатов* – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики.
3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

УМК по данному курсу включает в себя:

1. Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
2. Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2005г
3. Атлас для 10-11 класса
4. Контурные карты для 10-11 класса.

**Тематическое планирование
уроков по курсу экономической и социальной географии мира
в 11 классе**

1 ч. в неделю, 35 ч в год

(учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира.
М.: Просвещение, 2005г)

Общее распределение тем по разделам:

1. Основные страны и регионы мира - 30 часов.
2. Современные глобальные проблемы человечества – 3 часа.

ИТОГО: 33 +2 резерва.

Практические работы.

1. Составление ЭГХ страны, региона.
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
3. Сравнение субрегионов Азии.
4. Сравнительная характеристика Канады и США.

Раздел	Тема	Тип урока	Кол. часов	Дата проведения	Коррективная
Тема 1. Зарубежная Европа	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение.	Изучение нового материала	1		
	Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация.	Комбинированный	1		
	Хозяйство: место в мире, различия между странами.	Комбинированный	1		
	Промышленность. Главные отрасли.	Комбинированный	1		
	Сельское хозяйство и транспорт. Охрана окружающей среды.	Комбинированный	1		
	Географический рисунок расселения и хозяйства	Лекция	1		
	Знакомство с субрегионами и странами Зарубежной Европы. ФРГ.	Пресс-урок	1		
	Итоговый урок. Практическая работа №1 «Составление ЭГХ страны»	Практикум	1		
Тема 2. Зарубежная Азия.	Общая характеристика Зарубежной Азии. Территория, границы, положение.	Изучение нового материала	1		
	Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.	Комбинированный	1		
	Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической	Урок-путешествие	1		

	мощи				
	Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.	Лекция	1		
	Изучение Китая. Япония. Индия.	Конференция	1		
	Практическая работа № 2	Практикум	1		
Австралия	Знакомство с Австралией.	Лекция	1		
Тема 3. Африка	Общая характеристика Африки. Территория, границы, положение.	Изучение нового материала	1		
	Население: особенности воспроизводства, состав, размещение.	Комбинированный	1		
	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Место Африки в мире.	Лекция	1		
	Субрегионы Северной и Тропической Африки.	Комбинированный	1		
	ЮАР	Самост. изучение темы	1		
	Практическая работа №1	Практикум	1		
Тема 4. Северная Америка	Характеристика США. Территория, границы, положение.	Изучение нового материала	1		
	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	Комбинированный	1		
	География с/х и транспорта	Комбинированный	1		
	Макрорайоны США	Урок-путешествие	1		
	Канада. Практическая работа №3	Практикум	1		
Тема 5. Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.	Изучение нового материала	1		
	Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация.	Комбинированный	1		
	Хозяйство: противоречия развития.	Семинар	1		
	Бразилия.	Практикум	1		
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая, демографическая, мира и разоружения, продовольственная, энергетическая и т.п. проблемы.	Лекция	1		
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Практикум	1		
	Стратегия устойчивого развития	Урок контроля и систематизации знаний	1		

