

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 11 класса)

Красногорский, 2023

Уровень образования (класс)

среднее общее образование

11 класс (базовый уровень)

Количество часов по предмету:

всего – 102; в неделю - 3

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 11 класса (Базовый уровень)

Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливым английским. Рун/ Happy English.ru для 10-11 кл. общеобр. учреж. – Обнинск: Титул, 2012.

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык – 11 класс» рассчитана на 102 учебных часа в течение учебного года (по 3 часа в учебную неделю).

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе

Обучение иностранному языку в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие ЗУН обучающихся в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности обучающихся на основе учебного предмета «Английский язык:

- расширение общего мировоззрения посредством формирования представления о народах и языках, месте английского языка в мире, англо-язычных странах;

- расширение лингвистического мировоззрения посредством формирования понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3) воспитание личности обучающихся на основе учебного предмета «Английский язык»:

- формирование и развитие качеств гражданина и патриота в личности обучающихся;

- формирование национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;

- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;

- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;

- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Английский язык в 11 классе общеобразовательной школы» является продолжением аналогичного курса в 10 классе и должен подготовить обучающихся к завершению освоения образовательной программы английского языка за курс средней (полной) общеобразовательной школы и подготовить обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Курс «Английский язык в 11 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 10 классе:

- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

Типы учебных занятий

При проведении уроков, в зависимости от содержания изучаемого материала, используются различные типы учебных занятий (уроков):

- комбинированные;

- интегрированные (с включением образовательного материала других предметов, изучаемых в 11-м и предыдущих классах);

- обучающие;

- уроки-лекции;

- уроки-семинары;

- уроки-презентации проектов обучающихся;
- уроки-экскурсии;
- повторительно-обобщающие уроки;
- уроки контроля усвоения изучаемого материала.

При проведении уроков, в зависимости от содержания изучаемого материала и типа учебного занятия (урока) используются различные формы организации образовательной деятельности обучающихся:

- фронтальные и индивидуальные беседы, работы в группах или парах, организационно-деятельностные и ролевые игры, проектная деятельность, самостоятельные работы и т.д.

Контроль результатов освоения курса

Контроль результатов освоения курса «Английский язык в 11 классе общеобразовательной школы».

Проводится в следующих формах:

- проверка выполнения домашнего задания;
- проверка проектов, сочинений, эссе и иных творческих работ;
- фронтальная или индивидуальная беседа с целью проверки освоения изученного материала;
- кратковременная самостоятельная (письменная) работа в течение урока;
- контрольная работа в форме теста после освоения каждого раздела курса.

Контрольная работа в форме теста проводится после освоения каждого раздела курса в рабочих тетрадях в разделе “Test yourself”. К заданиям стандартного теста могут быть добавлены аналогичные задания с другим контрольным материалом в том случае, если обучающиеся ознакомились с ГДЗ по Интернету.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка ученик должен **уметь:**

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Приобретенные знания и умения могут быть использованы обучающимися в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов — до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным продолжается дальнейшее развитие: – понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радио-передач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрowego / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно-познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;

- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового

уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10–11-х классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditionals I, II, III.
- Происходит формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that I forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did smth.*

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Совершенствуются знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Систематизируются знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund).

- Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous, Present Simple.

- Совершенствуются навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

- Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*); количественных и порядковых числительных. Систематизируются знания о функциональной значимости предлогов и совершенствуются навыки их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however etc*).

Содержание программы

Unit 1. В результате изучения темы учащиеся должны:

Лексика:

- знать слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: Системы образования в России, Великобритания, США. Правила поступления в вузы. Высшие учебные заведения (Кембриджский университет, МГУ);

Грамматика:

- знать неличные формы глагола (герундий);

- знать способы выполнения ЕГЭ по английскому языку по разделу «Письмо»;

Речевые ситуации и социокультурная информация:

- Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России.

- Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России.

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

- Как составлять резюме и вести себя на интервью.

- Как правильно писать деловые письма.

- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

- Планы на ближайшее будущее.

Unit 2. В результате изучения темы учащиеся должны:

Лексика:

- знать слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: Интернет, Блоги и блогеры;

Грамматика:

- знать неличные формы глагола (причастие);

- знать способы выполнения ЕГЭ по английскому языку по разделу «Письмо (эссе)»;

Речевые ситуации и социокультурная информация:

- Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

- Как не ошибиться, снимая квартиру.

- Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми.

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.

- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

- Как составлять резюме и вести себя на интервью.

- Как правильно писать деловые письма.

- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

- Планы на ближайшее будущее.

Unit 3. В результате изучения темы учащиеся должны знать:

Лексика:

- знать слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: Города Британии (Кентербери). Глобализация. Глобальная деревня. Экологические катастрофы. Суд, судопроизводство, судебные дела.,

Грамматика:

- повторить и обобщить сведения по теме имя существительное (исчисляемые и неисчисляемые);

- повторить и обобщить сведения по теме «Неопределенные местоимения»;

- повторить и обобщить сведения по теме «Условные предложения II и III типа»;

- знать способы выполнения ЕГЭ по английскому языку по разделу «Чтение»;

Речевые ситуации и социокультурная информация:

- Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню.

- История моей семьи. Связь поколений.

- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

- Посещение Кентербери: достопримечательности.

- Акция в защиту слонов в Лондоне.

- Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер.

- Возрождение фермерских рынков в Англии.

- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии.

- Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.

- Как составлять резюме и вести себя на интервью.

- Как правильно писать деловые письма.

- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

- Планы на ближайшее будущее.

Unit 4. В результате изучения темы учащиеся должны знать:

Лексика:

- знать слова, устойчивые выражения и речевые клише по темам: Поиск работы. Подача заявления. Резюме.

Грамматика:

- знать время Future Progressive;
- повторить и обобщить сведения по теме «Смешанный тип условных предложений»;
- знать конструкции so ... that/ such ... that»;
- знать способы выполнения ЕГЭ по английскому языку по разделу «Аудирование»;

Речевые ситуации и социокультурная информация:

- Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:
- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.
- Как составлять резюме и вести себя на интервью.
- Как правильно писать деловые письма.
- Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.
- Планы на ближайшее будущее.

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1	25	1
2	Unit 2	23	1
3	Unit 3	5	1
4	Unit 4	6	1
	Резервные уроки	10	
	Итого: 102 часа		

Ожидаемые результаты изучения английского языка

Личностные:

1. овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
2. активное употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространение образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
3. формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать

устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать иностранный язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
4. умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Предметные:

1. представление об основных функциях языка, о роли иностранного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места иностранного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний об иностранном языке;
4. освоение базовых понятий лингвистики;
5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии английского языка;
6. опознавание и анализ основных единиц языка;
7. проведение различных видов анализа слова
8. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции иностранного языка.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	часы	Дата
Раздел 1			
1	§1 Я и мои друзья	1	
2	§2 Как я провел лето	1	
3	§2 Герундий	1	
4	§3 Выпускные экзамены в школах Америки	1	
5	§4 Выпускные экзамены в школах Англии	1	
6	§5 Функции герундия в предложении	1	
7	§6 Кембриджский университет	1	
8	§7 Функции герундия в предложении	1	
9	§8 Работа с текстом.	1	
10	§9 МГУ вступительные экзамены	1	
11	§10 Студенческая жизнь	1	
12	§11 Функции герундия в предложении	1	
13	§12 Стратегии написания письма.	1	
14	§12 Письма личного характера	1	
15	§12 Письма личного характера	1	
16	§12 Письма официального характера	1	
17	§12 Письма официального характера	1	
18	§14 Контроль умения письма	1	
19	§15 Контроль умения чтения	1	
20	§15 Контроль умения аудирования	1	
21	§16 Урок проект “Мир возможностей”	1	
22	Работа с текстом. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
23	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения.	1	
24	Чтение текста с полным пониманием информации .	1	
25	Урок- беседа по теме “Университеты Англии и России.”	1	
26	Обобщающее повторение	1	
27	Обобщающее повторение	1	
28	§1 Правила приема в британские университеты	1	
29	§2 Причастие настоящего времени	1	
30	§2 Программа по подготовке к поступлению в вуз	1	
31	§3 Как воспользоваться информацией из Интернета	1	
32	§4 Причастие прошедшего времени	1	
33	§4 Блоги и блоггеры	1	

34	§5 Эссекский университет	1	
35	§6 Формы причастия	1	
36	§7 Условия жизни и быта на кампусе и вне его	1	
37	§8 Употребление прилагательных	1	
38	§9 Как снять квартиру в Англии	1	
39	§10 Сложное дополнение	1	
40	§11 Объявления в английских газетах	1	
41	§12 Сложное дополнение	1	
42	§13 Написание эссе с элементами рассуждения	1	
43	§14 Написание эссе с элементами рассуждения	1	
44	§14 Написание эссе «Ваше мнение»	1	
45	§15 Контроль умения письма	1	
46	§15 Контроль умения чтения и аудирования	1	
47	§16 -17 Урок проект “Мой блог”	1	
48	Обобщающее повторение	1	
Раздел 3			
49	§1оборот сложное дополнение с причастием	1	
50	§1оборот сложное дополнение с причастием	1	
51	§2 Достопримечательности Англии.	1	
52	§3 Посещение Кентербери	1	
53	§3 Томас Беккет	1	
54	§3 Джеффри Чосер	1	
55	§4 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
56	§5 Глобализация – плюсы и минусы	1	
57	§6 Глобализация – плюсы и минусы	1	
58	§7 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
59	§7 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
60	§8 Возвращение к фермерским рынкам	1	
61	§9 Фермерский рынок в Кентербери	1	
62	§9 Фермерский рынок в Кентербери	1	
63	§10 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
64	§10 Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
65	§11 Экологические катастрофы.	1	
66	§11 Последствия извержения исландского вулкана.	1	
67	§12 Условные предложения II типа	1	
68	§13 Условные предложения II типа	1	
69	§13 Последствия извержения исландского вулкана.	1	
70	§14 Условные предложения 3 типа	1	
71	§15 Условные предложения II типа	1	
72	§15 Как защитить свои права в суде.	1	
73	§16 Работа с текстом	1	
74	§17 Работа с текстом	1	
75	§18 Контроль умения письма	1	
76	§19 Контроль умения чтения и аудирования	1	
77	§20-21 Урок – игра “Глобализацию на суд”	1	
Раздел 4			
78	§1 Будущее длящееся время	1	
79	§1 Будущее длящееся время	1	
80	§2 Поиск работы	1	

81	§3 Смешанный тип условный предложений	1	
82	§3 Смешанный тип условный предложений	1	
83	§3 Смешанный тип условный предложений	1	
84	§4 Выбор профессии.	1	
85	§4 Выбор профессии.	1	
86	§5 Употребление сослагательного наклонения	1	
87	§5 Употребление сослагательного наклонения	1	
88	§6 Молодёжь в поисках работы.	1	
89	§7 Союзы	1	
90	§8 Качества для достойной работы.	1	
91	§8 Качества для достойной работы.	1	
92	§9 Как составить резюме.	1	
93	§10 Составляем резюме.	1	
94	§11 Как правильно вести себя на интервью?	1	
95	§12 Как правильно вести себя на интервью?	1	
96	§13 Аудирование	1	
97	§14 Аудирование	1	
98	§15 Контроль умения письма	1	
99	§16 Контроль умения чтения и аудирования	1	
100	§17 Урок-проект “Полёт к звёздам!”	1	
101	§18 Урок-проект “Полёт к звёздам!”	1	
102	Обобщающий урок	1	
	Всего	102	