

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 10 классов)

Красногорский, 2023

Уровень образования (класс)

среднее общее образование

10 класс (базовый уровень)

Количество часов по предмету:

всего – 102; в неделю - 3

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с

требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Темы УМК «“Happy English.ru” 10

(формы организации учебных часов)

№	Тема	Всего	Формы организации				

		часов	учебных часов				
			Тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	Аудирование
	Аэропорт	22	1	How to survive at an international airport.			
	Взаимоотношения подростков	22	1	A story of friendship.	1	1	1
	Клуб «География»	22	1	I'll tell you about this country.			
	Клуб «Любители природы»	22	1	Let's preserve it for future generations.			
	Клуб «Театр»	14	1	«Pygmalion»	1	1	1
	Итого:	102					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ / Дата</i>	<i>Тема урока (учебная ситуация)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	«Аэропорт» (20 часов) Встречайте главных героев	Система времен (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; поисковое чтение	анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте
2	Встречайте главных героев	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive; поисковое чтение	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте
3	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
4	Встречайте главных героев	Present Simple-Present Progressive (повторение)	знать/понимать различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive	анализ; синтез; сравнение
5	Встречайте главных героев	Вопросы всех типов (повторение)	уметь задавать разные типы вопросов;	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
6	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение); изучающее чтение	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к обычаям других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации

7	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь использовать разные части речи	анализ; синтез; сравнение
8	В аэропорту Хитроу	Модальные глаголы (повторение)	знать/понимать различия в употреблении модальных глаголов; уметь составлять короткие диалоги	анализ; синтез; сравнение; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
9	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий; аудирование	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
10	Мы должны позвонить в лагерь	Способы выражения будущих действий	уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
11	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; аудирование, поисковое чтение	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
12	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	анализ; синтез; сравнение; оценка информации
13	Что такое «Закон Мерфи»?	Придаточные предложения времени и условия; телефонный этикет	знать/понимать различия в употреблении разных типов придаточных предложений; уметь пользоваться телефонным этикетом	анализ; синтез; сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
14	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

				различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения
15	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
16	Внеклассное чтение	О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II)	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации; прогнозирование
17	Подготовка к защите проекта	В международном аэропорту	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации
18	Защита проекта			
19	Повторение	Систематизация знаний учащихся	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации
	«Взаимо отношения подростков». (22 часа) У тебя есть друг?	Поисковое чтение; работа с лексикой	уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	поиск и оценка информации
20	У тебя есть друг?	Изучающее чтение	читать тексты с полным и точным	формулировать и удерживать

			пониманием, оценивать полученную информацию;	учебную задачу; анализ и передача информации
21	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение); аудирование	знать/понимать различия видовременных форм глагола;	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;
22	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect (повторение)	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
23	Что ты привык делать летом?	Обсуждение текста; монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы»	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание

24	Что ты привык делать летом?	Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
25	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive (повторение); аудирование, изучающее чтение	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
26	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect Progressive; Past Simple	знать/понимать различия видовременных форм глагола; уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение
27	Соседи по домику в летнем лагере	Present Perfect, Present Perfect	знать/понимать различия видовременных форм глагола;	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение

		Progressive; Past Simple	уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени	
28	Как подружиться?	Словообразование; поисковое чтение	знать/понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов); уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
29	Как подружиться?	Словообразование; Глагол to advise – существительное advice	знать/понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение
30	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
31	Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила	Изучающее чтение; система времен	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать различия видовременных форм глагола;	оценка информации; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
32	Повторение	Систематизация знаний учащихся	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте; оценка информации
33	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения

34	Подготовка к защите проекта	Друзья на всю жизнь?	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации
35	Защита проекта			
	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
36	Внеклассное чтение	А. Конан Дойль «Клерк банкирской конторы»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
	«Клуб «География»» (22 часа) Что бы ты хотел рассказать о России?		читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию	уважительное отношение к истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
37	Что бы ты хотел рассказать о России?		уметь владеть языковой догадкой, приводить аргументы «за» и «против»	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника

	<i>Тема урока (учебная ситуация)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
38	«Клуб географии» (20 часов) Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Развитие навыков поискового чтения.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; поиск и выделение необходимой информации в тексте
39	Что бы ты рассказал о	Страдательный залог	знать/понимать структуру пассивных	подведение под правило;

	России?	(повторение). Развитие грамматических навыков.	конструкций и их употребление	анализ, синтез, сравнение;
40	Что бы ты рассказал о России?	Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков.	знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление; строить словосочетания, использовать их в предложениях	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение;
41	Что бы ты рассказал о России?	Развитие навыков устной речи.	уметь задавать вопросы и отвечать на них; делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; развитие коммуникативных УУД
42	Какая страна описана?	Употребление союзов. Поисковое чтение.	уметь использовать разные союзы; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	поиск и выделение необходимой информации в тексте; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
43	Какая страна описана?	Употребление союзов. Развитие грамматических навыков.	уметь использовать разные союзы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
44	Кленовый лист навеки	Эмфатические конструкции. Поисковое чтение.	знать/понимать эмфатические конструкции; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ, синтез, сравнение; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
45	Кленовый лист навеки	Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций.	знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД
46	Кленовый лист навеки	Соединенные Штаты Америки	делать краткие сообщения	развитие коммуникативных УУД
47	Австралия - это остров, правда?	Поисковое чтение. Эмфатические конструкции.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации; анализ и передача информации

48	Австралия - это остров,	Эмфатические	уметь использовать разные эмфатические	подведение под правило;
----	-------------------------	--------------	--	-------------------------

	правда?	конструкции. Степени сравнения (повторение).	конструкции	анализ; синтез; сравнение
49	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Австралия. Великобритания.	делать краткие сообщения	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД
50	Какими достижениями своей страны ты гордишься?	Словообразование	знать/понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие коммуникативных УУД
51	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения
52	Работа над ошибками			

53	Подготовка к защите проекта	«Я расскажу вам об этой стране»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации
54	Защита проекта			
55	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации

56	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
57	Внеклассное чтение	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
58	<i>«Национальные парки Америки»</i> (20 часов) Клубы и как их выбирать	Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации
59	Клубы и как их выбирать	Обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	уметь отвечать на вопросы; уметь задавать вопросы	развитие коммуникативных УУД
60	Клубы и как их выбирать	Употребление инфинитива. Развитие грамматических навыков.	знать/понимать и различать формы и функции инфинитива	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
61	Лиза получает письмо	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
62	Лиза получает письмо	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
63	Национальный парк	Сложное подлежащее.	знать/понимать структуру сложного	подведение под правило;

	Yosemite	Формирование грамматических навыков.	подлежащего и его употребление;	анализ; синтез; сравнение
64	Национальный парк Yosemite	Сложное подлежащее. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Групповая работа.	знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
65	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Формы инфинитива. Формы залога. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
66	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Формы инфинитива. Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение, обсуждение текста. Формирование лексических навыков.	знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации
67	Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite?	Развитие лексических навыков. Обсуждение текста.	уметь отвечать на вопросы; уметь соотносить перевод в английском и русском языках	развитие коммуникативных УУД

	<i>Тема урока (учебная ситуация)</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовленности учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
68	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Формирование грамматических навыков.	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»	подведение под правило; анализ; синтез
69	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may.	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение;

		Развитие грамматических навыков. Поисковое чтение	+инфинитив»; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации
70	Что случилось на the Merced River?	Модальные глаголы can, must, may. Аудирование.	знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»; уметь понимать и оценивать услышанную информацию	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
71	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; использовать установленные правила в контроле способа решения
72	Работа над ошибками			
73	Подготовка к защите проекта	«Давайте сохраним это для будущих поколений»	делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	сбор и обработка информации; анализ и передача информации
74	Защита проекта			
75	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
76	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации; анализ и передача информации; оценка информации
77	Внеклассное чтение	K. Mansfield “A Dill Pickle”	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; знать/понимать	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; сбор и обработка информации;

			особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	анализ и передача информации; оценка информации
78	«Театр» (13 часов) Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце...	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания	знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы	сбор и обработка информации; анализ и передача информации
79	Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце...	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания. Поисковое чтение, обсуждение текста.	знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
80	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года	знать/понимать и уметь использовать артикли	подведение под правило; анализ; синтез; сравнение
81	Случилось так, что всегда знал, что Дэвид...	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Сравнение с помощью the...the. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	знать/понимать и уметь использовать артикли; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
82	Весь мир – это сцена	Формирование лексических навыков. Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; уметь отвечать на вопросы	анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД
83	Весь мир – это сцена	Чтение и обсуждение диалога. Развитие коммуникативных умений и навыков. Аудирование.	читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; уметь понимать и оценивать услышанную	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации; развитие коммуникативных УУД

			информацию	
84	Что такое RP?	Изучающее чтение. Формирование лексических навыков.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;	уважительное отношение к истории и культуре других народов; анализ и передача информации
85	Что такое RP?	Обсуждение текста. Работа в парах.	знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)	развитие коммуникативных УУД
86	Пигмалион	Употребление глагола to be для выражения долженствования	знать/понимать особенности употребления глагола to be для выражения долженствования	подведение под правило; анализ; синтез
87	Пигмалион	Аудирование. Поисковое чтение.	уметь понимать и оценивать услышанную информацию; знать/понимать особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	сбор и обработка информации; анализ и передача информации; уважительное отношение к истории и культуре других народов
88	Пигмалион	Поисковое чтение, обсуждение текста.	читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному	строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
89	Тест	Контроль навыков и умений		сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;

				использовать установленные правила в контроле способа решения
90-102	Резервные уроки			

Ожидаемые результаты изучения английского языка

Личностные:

1. овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
2. активное употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространение образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
3. формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать иностранный язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;
4. умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

Предметные:

1. представление об основных функциях языка, о роли иностранного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места иностранного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний об иностранном языке;
4. освоение базовых понятий лингвистики;
5. освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии английского языка;

6. опознавание и анализ основных единиц языка;
7. проведение различных видов анализа слова
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции иностранного языка.