

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красногорская
СОШ №2»

Михайлова Р.Г.

Приказ № 184 от 30.08.2023

Согласовано с
зам. директора
по УВР
Латниковой Н.Л.

30.08.2023

Рассмотрено
на заседании ММО
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Руководитель МО
Чубынина С.А.

Программы приняты педагогическим советом
МОУ «Красногорская СОШ №2»
Протокол №1 от 30 августа 2023г.

Уровень образования (класс)	основное общее образование
5-9 классы	
Количество часов по предмету:	всего – 34; в неделю - 1
Срок реализации программы:	2022-2023 учебный год

Рабочая учебная программа
по курсу «Марийский (государственный) язык и
История и культура народов Марий Эл» (интегрированный)
для 5-9 классов

I. Пояснительная записка

Программа по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл (интегрированный)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки программы курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

1. В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I-XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.;
2. История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60.
3. Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В. Константинова, В.Л. Ларионов, С.К. Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с.

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции.

Программа для 5-6 классов составлена с учетом новых ФГОС, рассмотренных на педсовете 31.08.2021 г., приказ № 144/1.

II. Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке. Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

III. Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаковосимволического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурноценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии

представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в основной школе необходимо решение следующих задач:

- 1) развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- 3) овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- 4) воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- 5) формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- 6) овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- 7) воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- 8) формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

IV. Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке. Место интегрированного курса в учебном плане Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка – 1 недельный час в 5-9 классах.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому». Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным. Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе. Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала

способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку и ИиКН играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1) **самоопределение**: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

2) **смыслообразование**: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

3) **ценностная и нравственно-этическая ориентация**: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

1) **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурноисторическом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

2) **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных

характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

3) **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации. Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- 2) пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- 3) при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- 4) при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- 5) умение написать текст по рисунку;
- 6) читать про себя и вслух выразительно;
- 7) уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- 8) находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- 9) правильно писать слова;
- 10) по рисунку составлять 5-6 предложений;
- 11) уметь написать поздравительную открытку;
- 12) уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 5 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал:

I. Грамматика:

- 1) падежи имен существительных;
- 2) число имен существительных;
- 3) времена глагола;
- 4) некоторые разряды местоимений;
- 5) наречия времени, места, образа действия;

II. Словообразование и морфемика:

- 1) суффиксы имен существительных,
- 2) образование сравнительной степени прилагательных;

III. Синтаксис:

- 1) простые и сложные предложения.

6 класс

К концу 6 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- 2) пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- 3) при общении знать 650 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений;
- 4) при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- 5) умение написать текст по рисунку;
- 6) читать про себя и вслух выразительно;
- 7) уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- 8) находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- 9) по рисунку составлять 6-7 предложений;
- 10) уметь написать поздравительную открытку;
- 11) уметь писать текст по плану.
- 12) усвоение ценностей народа, народных традиций
- 13) восприятие народного фольклора;
- 14) восприятие гармонии народной музыки, песен, танцев;
- 15) знание истории своей семьи, своего народа.

Обучающиеся 6 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал:

I. Грамматика:

- 1) падежи имен существительных (*сравнительный, совместный*);
- 2) число имен существительных;
- 3) времена глагола (образование 2 прошедшего времени);
- 4) желательное наклонение глагола;
- 5) личные и неопределенные местоимения;
- 6) наречия времени, места, образа действия;
- 7) послелог *деч вара, деч ончыч, мучко, кӧра, верч*

II. Словообразование и морфемика:

- 1) суффиксы имен существительных, образующие названия профессий (*че, чо, чӧ, зе, зо, зӧ*);
- 2) образование слов с суффиксами *ме, мо, мӧ*; *меке, мешке*;

III. Синтаксис:

- 1) сложные предложения с союзами *манын, садлан*.

7 класс

К концу 7 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- 2) пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- 3) при общении знать 700 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 8-10 реплик, монолог из 10 предложений;
- 4) при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- 5) умение написать текст по рисунку;
- 6) читать про себя и вслух выразительно;
- 7) уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- 8) находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- 9) уметь писать текст по плану.
- 10) усвоение ценностей народа, народных традиций
- 11) восприятие народного фольклора;
- 12) восприятие гармонии народной музыки, песен, танцев;
- 13) знание истории своей семьи, своего народа.

Обучающиеся 7 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал:

I. Грамматика:

- 1) образование множественного числа с помощью суффикса *-ла*;
- 2) образование прошедшего времени желательного наклонения глагола;
- 3) образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных;
- 4) образование краткой и полной форм прилагательных;
- 5) образование действительных и страдательных причастий;
- 6) послелого *деч посна, дене тырля*.

II. Синтаксис:

- 1) назывные предложения;
- 2) СПП с придаточными условия (*лия мыле гын, моштем ыле гын*).

8 класс

К концу 8 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- 2) пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- 3) при общении знать 750 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 9-10 реплик, монолог из 10-12 предложений;
- 4) уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- 5) находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- 6) уметь писать текст по плану.
- 7) усвоение ценностей народа, народных традиций
- 8) восприятие народного фольклора;
- 9) восприятие гармонии народной музыки, песен, танцев;

Обучающиеся 8 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал:

I. Грамматика:

- 1) времена глагола (образование 2 прошедшего времени);
- 4) желательное наклонение глагола;
- 5) образование причастий будущего времени (*-шаш, -ышаш*);
- 6) наречия времени, места, образа действия;
- 7) послелого *деч вара, деч ончыч, мучко, кӧра, верч*

II. Синтаксис:

- 1) СПП с подчинительными придаточными *гын, гынат*.

9 класс

К концу 9 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- 1) понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- 2) пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- 3) при общении знать 800 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 10-12 реплик, монолог из 12-15 предложений;
- 4) при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- 5) находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- 6) уметь писать текст по плану.

Обучающиеся 9 класса должны к концу учебного года знать конкретно материал:

I. Грамматика:

- 1) образование отрицательных причастий (*-дыме, -дымо, -дымӧ*);
- 2) определять временные формы при помощи наречий времени, послелогов, деепричастий (*-меке, -мешке, -шыла*);
- 3) союзы (*садлан кӧра, садлан верч, тудлан верч*);
- 4) падежи имен существительных.

V. Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени основного общего образования, 5 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
	Кенеж кушта, шыже иктешла.	
2.	Шочмо йылме ава гай.	Семья. Родство
3.	Спорт дене келшена – таза лийына.	
4.	Марий Элем – шочмо верем	Республика Марий Эл в составе России.
5.	Теле жап.	
6.	Түрлө эллаште У ий.	Традиции встречи Нового года
7.	Яра жап.	
8.	Койыш-шоктыш.	
9.	Мотор шошо.	
10.	Юл энер воктене.	Реки и озера Марий Эл.
11.	Тоштерыште.	Музеи Марий Эл.
12.	Чодырашке поход дене.	Природное богатство Марий Эл.
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени основного общего образования, 6 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Шыже пайрем.	
2.	Финн-угор калык ешыште.	Происхождение марийского народа.
3.	Школ илыш.	
4.	Марий Элем – шочмо верем.	Происхождение марийского народа: Республика Марий Эл на карте России. Архитектура. Музеи и выставочные залы.
5.	Мемнан ешыште пайрем.	Моя семья. Родство. Родословная.
6.	У ий толеш.	
7.	Профессий тўняште.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8.	Марий театр.	Театры республики (6 класс). Из истории театра (7 класс).
9.	Библиотекеште.	Знание – наше богатство: Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба (5 класс).
10.	Тазалыкым аралыза.	
11.	Сенымаш пайрем.	26 апреля – День национального героя.
12.	Провой кундемыш путешествий дене.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени основного общего образования, 7 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Тунемме паша – тўн паша.	
2.	Шыже пагыт.	
3.	Марий йылмызе-влак	
4.	Келшымаш.	Моя семья. Родство. Профессия родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска и Йошкар-Олы.
6.	Теле жап.	
7.	Йоратыме сомыл.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.
8.	Волжск кундем.	
9.	Йоча мода. -	
10.	Сем алан.	Музыкальная культура. Становление и развитие профессиональной музыки в республике
11.	Шошо.	
12.	Туризм.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени основного общего образования, 8 класс

	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уржа-сорла пагыт.	
2.	Марий письменность.	Марийский край в первой половине XIX века. А. Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
3.	Тунемме паша – тўн паша.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Пўртўсым аралыза!	
5.	Кызытсе Йошкар-Ола.	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл г. Йошкар-Оле.
6.	Чием дене вашлийыт.	Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.
7.	Морко кундем.	
8.	Ме Москвашке каена.	
9.	Марий спортсмен-влак.	
10.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
11.	Пўртўс помыжалтеш.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.
12.	Каныме жап.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

Содержание интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН» на ступени основного общего образования, 9 класс

	Тема по марийскому	Тема и содержание по истории и культуре народов
--	--------------------	---

	(государственному) языку	Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	
2.	Кундеммысе школ системе.	Культура и образование в начале XX века
3.	Айдемын уш-акылже да технике.	
4.	Марий калык пайрем-влак.	Календарные и народные праздники. Профессиональные праздники
5.	Шернур вел.	
6.	Самырык тукым	
7.	Марий сандалык.	
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Йошкар-Ола – Марий Элын образований рӱдерже.	Культура и образование в начале 20 века. Зарождение марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 – 1930-е годы: школьное образование, Марийский научно-исследовательский институт, агропединститут, институт повышения квалификации кадров народного образования, Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	
12.	Родо-тукым калык дек унала.	
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение.

VI. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Программа по марийскому (государственному) языку I-XI класс / В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнатъева.
2. Программа по истории и культуре народов Марий Эл для I-XI классов / сост. Л.Е.Майкова, Г.Е.Соловьева.
3. Примерные программы реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся: для 1-3, 6-9, 6-10 классов / Авт.-сост. В.В.Константинова, В.Л.Ларионов, С.К.Свечников. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 192 с.
4. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 104 с.
5. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 6 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 163 с.
6. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 7 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 120 с.
7. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н., Малинина Г.А. Марийский язык: учебное пособие для 8 класса. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2016. – 120 с.
8. Васенина О.Н., Рябинина Л.Н. Марийский язык: учебное пособие для 9 класса. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2017. – 120 с.
9. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 184 с.
10. Константинова В.В. Кутыраш туньктымо текст да паша. 5 класс. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК)С «Марий образований институт», 2008.
11. Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. -128 с.
12. Свечников С.К., Волков С.С. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 6 класса. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2016. -120 с.
13. Свечников С.К. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 9 класса. - Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. – 180 с.
14. Иванов А.Г., Свечников С.К. История и культура народов Республики Марий Эл: информационно-просветительский сборник. В 2 частях. – Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2018. -256 с. (Часть I).

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН», 5 класс

№	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Часы	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					5 а	5 б	5 в	5 а	5 б	5 в
1	1. Кенжеж кушта, шыже иктешла.	Мемнан садна, пакчана. Наш сад, огород. Шыже игече. Осенняя погода.	<p>Личностный УУД. Идалык жап нерген ойлен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш. Теме почеш йодышым шынден мошта.</p>	1 1						
2	2. Шочмо йылме ава гай. Родной язык как мама.	Мый марий йылмым тунемам. Я изучаю марийский язык. Мемнан классна. Наш класс.	<p>Личностный УУД. Марий йылмым йората да пагала.</p> <p>Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш. кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
3	3. Марий Элем – шочмо верем. Марий Эл – родной край.	Марий Элын гимнже, тистыже, гербше. Гимн, флаг, герб Марий Эл.	<p>Личностный УУД. Шочмо марий кундемем, Российым пагала, йората, тиде кумылым весылан почын ойлен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Йодышым чыншында да вашмутым чона, программыште ончыктым кугытан лиалогым чона.</p>	1						
4	4. Теле жап. Зима.	Телымсе пӱртӱс. Зимняя природа. Телымсе модыш. Зимние игры.	<p>Личностный УУД. Пӱртӱсым йората, арала.</p> <p>Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш.</p>	1						
5		У ий. Новый год.	Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш, тун содержанийжым умыла.	1						
6		Контрольная работа «Зима».								
7	5. Тӱрлӱ эллаште У ий пайрем.	Йот эллаште У ийым вашлийме йӱла. Новый год в разных странах.	<p>Личностный УУД. Йоратыме идалык жап нерген ойлен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.</p>	1						

	Новый год в разных странах.		Познавательный УУД. Туземме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. Коммуникативный УУД. Йодышым чыншында да вашмутым чона, программыште ончыктым кугытан лиалогым чона.								
8	6. Спорт дене келшена – таза лийына. Будем дружить со спортом – будем здоровы.	Физкультур урокышто. На уроке физкультуры. Кече режим. Режим дня. Йоратыме спорт передаче. Марий модыш-влак. Марийские игры.	Личностный УУД. Шке кече режимжым шымла, спортын кулешлыкшым пала. Регулятивный УУД. Шке да вес егын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туземме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чона да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эрара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1							
9	7. Яра жап. Свободное время.	Школ деч вара. После школы. Канyme кече. Выходной. Хобби.	Личностный УУД. Йоратыме паша нерген ойлен мошта, сай ден осалым ойыркала, тазалыкын күлешлыкшым пала. Регулятивный УУД. Туземме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Туземме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш Коммуникативный УУД. Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш.	1							
10		Шошо. Весна.	Личностный УУД. Идалык жап нерген ойлен мошта. Регулятивный УУД. Туземме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1							
11	8. Мотор шошо. Весна.	Ўдырамаш пайрем. Женский праздник.	Познавательный УУД. Туземме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш Коммуникативный УУД. Кутырымаште сложный предложенийым кучылт мошта.	1							
12	9. Койыш-шоктыш. Характер.	Айдемын койыш-шоктышыжо. Характер человека. Мемнан ешна келшен ила. Мы живем дружно.	Личностный УУД. Йолташыже-влакым пагала, йората, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Ег ончылно шкем кучен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес егын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш туземме книга да вес источник гыч күлеш информацийым муын мошта да йодышлан вашмутым пуа. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эрара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1							

13		Козьмодемьянск. Курыкмарий район. Горномарийский район	Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, кумдан палыме енге-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.	1							
14	10. Юл энгер воктене. На берегу Волги.	Этнографий музей. Лӱмлӧ эн-влак. Знаменитые люди.	Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. ПознавательныйУУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1							
15	11. Тоштерыште. В музее.	Марий Элысе тоштер-влак. Музеи Республики Марий Эл. Т.Евсеев – лӱмлӧ этнограф. Т.Евсеев – известный этнограф.	Личностный УУД. Калыкын историйже деке кумылан Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. ПознавательныйУУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1							
16	12. Чодырашке поход дене. В поход.	Чодыраште кузе кошташ? Правила поведения в лесу. Ме походыш каена. Мы идем в поход.	Личностный УУД. Шочмо марий кундемем, пӱртӱсым йӱрата, арала, весын кумылжым тарвата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. ПознавательныйУУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза.	1							
17		Итоговая контрольная работа.	Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстым чонен кертеш.	1							
				17							

	Разделы	Наименование тем	часы	Универсальные учебные действия	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					5 а	5 б	5 в	5 а	5 б	5 в
1.	1. Республика Марий Эл в составе России	Россия - общий дом для народов страны. Государственная символика РФ и РМЭ	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать понятия, уметь выражать свои мысли, доказывать их; знать слова гимна России, Республики Марий Эл, своего района; уметь высказывать свою точку зрения; отличать флаги России и Марий Эл.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
2.	2. Семья. Родство.	Семья как школа трудового мастерства. Семейные династии. Судьба моей семьи в судьбе края.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать родословную терминологию; свой род, свои корни; составлять родословное древо.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
3.	3. Этнокультурное содружество в республике.	Многонациональная семья Республики Марий Эл.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о теме дружбы народов Марий Эл в художественной литературе, в музыке, в изобразительном искусстве; иметь первоначальное представление о марийском народе. Составить рассказ на тему «Мы такие разные и так похожи».</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать</p>						

				особенности этикета народов РМЭ и России.							
4.	4. Основы религиозной культуры.	Православие в Марийском крае. Православные церкви, монастыри, святые источники.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.							
5.		Ислам в марийском крае	1	Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о традиционной религии народов Марий Эл; традиционных религиозных праздниках; представлять роль и место религии в культурной жизни народов Марий Эл.							
6.		Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари. Марийские традиционные праздники.	1	Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.							
7.	5. Моя республика сегодня.	Славные люди родного края. Историко-культурный комплекс «Царевококшайский Кремль.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о строительстве и процветании Республики Марий Эл; составлять рассказ о жизни древних людей; составлять рассказ на тему «Земля марийская – мой дом»..							
8.		Контрольная работа по теме «Марий Эл сегодня».	1	Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.							

9.	6. Из истории архитектуры	Архитектурно-планировочные традиции в мари́йском крае. Традиции новоселья, «напомочь». Деревянное зодчество в мари́йском крае	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о возникновении архитектурно-планировочных традиций на территории Марийского края; составлять рассказ о взаимовыручке и коллективной неоплачиваемой трудовой помощи при возведении нового дома у мари́йцев; иметь представление о традициях новоселья..</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
10.	7. Из истории театра	Марийский национальный театр им. М. Шкетана. Репертуар и ведущие артисты театра.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать народные обряды и календарные игры – основы возникновения национального профессионального театрального искусства; о культуре поведения в театре; знакомиться с репертуаром национального театра драмы им. Шкетана, знать имена первых народных артистов театра.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
11.	8. Из истории изобразительного искусства.	Первые персональные живописцы Мари́йского края А.В. Григорьев – профессиональный художник, организатор художественного образования в Мари́йском крае.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о казанских русских художниках первых профессиональных живописцах в Мари́йском крае. А.В. Григорьев – один из первых профессиональных художников-мари; называть известных художников и их полотна.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						

12.		Контрольная работа по теме «История театра и изобразительного искусства»	1							
13.	9. Устное народное творчество и народные игры.	Легенды, предания, былины о родной стране. Народные игры.	1 1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать игры своих бабушек и дедушек, народные игры народа мари и других народов, проживающих на территории РМЭ.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
14.	10. Народное искусство	Традиционная вышивка мари.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать отличительные черты вышивки; узнавать этническую принадлежность человека по костюму, «читать» узоры марийской вышивки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
15.	11. Музыкальная культура	Музыкальные произведения профессиональных композиторов республики. Детская школа искусств.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать легенды – основа сюжетов балетов композиторов республики; дать оценку творчеству композиторов, авторов балетов.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						

16.	12. Знание - наше богатство	Национальная библиотека им. С.Чавайна Республиканская детская и юношеская библиотеки.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о национальной библиотеке имени С.Г. Чавайна – главном хранилище книг в республике; о районных и сельских библиотеках; выбирать интересующую литературу в школьной библиотеке, уметь составлять библиографию.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
17.	13. Праздники	Классификация праздников. 9 мая – День Победы.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать красные даты календаря; называть имена и рассказывать о подвигах земляков – героев войны и тружениках тыла.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
	Итого		17							

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН», 6 класс

№	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Часы	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					6 а	6 б	6 в	6 а	6 б	6 в
1.	1. Школ илыш. Школьная жизнь.	Келшен илыше классем. Мой дружный класс. Йӱратыме урок. Любимый урок. Урок деч вара. После уроков.	<p>Личностный УУД. Шке школжым, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чона да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
2.	2. Шыже пайрем. Осенний праздник.	Шыже – сылне идалык жап. Осень. Шыже пайрем-влак. Осенние праздники.	<p>Личностный УУД. Йӱратыме идалык нерген палемда, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чона да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
3.	3. Финн-угор калык ешыште. В финно-угорской семье.	Финн-угор калык-влак. Финно-угорские народы.	<p>Личностный УУД. Финн-угор калык-влакым ойырен мошта, нуным пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чона да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
4.	4. Марий Элем – шочмо верем.	Марий Элын шочмо кечыже. День рождения Марий Эл. Йошкар-Ола. Ола ден поселко-влак. Города и	<p>Личностный УУД. Шке шочмо элжым, шочмо вержым, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p>	1						

	Марий Эл – мой родной край.	поселки.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.								
5.		Марий чодыра ден энгер-влак. Леса и реки Марий Эл.	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.	1							
6.		Контрольная работа «Родной край».		1							
7.	5. Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье.	Марий калык кочкыш. Марийская национальная еда.	Личностный УУД. Марий калык пайрем, кочкыш, шкем кучымаш йӱлам пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Сӱрет почеш йодышым шында да вашмутым пуен мошта. Шкем ӱстелтӱрыштӱ кузе кучымо правилым пала, предложенийым чоҥа. Калык кочкыш нерген тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.кугытан диалогым чоҥен кертеш.	1							
8.		Юзо теле. Волшебная зима.	Личностный УУД. Шке калык-йӱлам, палемдалтше пайрем-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.	1							
9.	6. У ий толеш. Идет Новый год.	У ий пайрем. Новый год. Шорыкйол. Святки.		1							
10.	7.	Профессий-влак тӱняште. В	Личностный УУД. Тӱнямбалне улшо паша профессий-влакым	1							

	Профессий тўняште. В мире профессий.	мире профессий. Мыланем келшыше профессий. Профессия, которая мне нравится. Ача-аван профессийышт. Профессия родителей.	пагала, йөрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.							
11.	8. Марий театр.	Йошкар-Оласе театр-влак. Театры Йошкар-Олы. М.Шкетан лўмеш марий национальный драме театр. Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана. Марий артист-влак. Марийские артисты.	Личностный УУД. Шке кундеммысе театр, артист-влакым пагала, йөрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
12.	9. Библиотекаште. В библтотеке.	Книга – мемнан йолташна. Книга – наш друг. Йоратыме книга. Любимая книга. Марий йоча журнал ден газет-влак. Марийские детские журналы и газеты.	Личностный УУД. Книга, книгагудо деке кумылан, йолташыже-влакым пагала, йөрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
13.	10. Тазалыкым аралыза! Берегите здоровье.	Кече режим. Режим дня. Кап-кыл арулык. Чистота тела. Поликлиникаште. Тазалыкна – шкена кидыште. В поликлинике. Наше здоровье – в наих руках. Аптекаште. В аптеке.	Личностный УУД. Шке кече режимжым шымла, йолташыже-влакым пагала, йөрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						

14.	11. Сенгымаш пайрем. Праздник Победы.	Эн кугу пайрем. Самый большой праздник. Марий герой-влак. Марийские герои.	<i>Личностный УУД.</i> Шке эл талешке-влакым, пайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоңа да воза. <i>Коммуникативный УУД.</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
15.		Ушештарымаш. Повторение.		1						
16.	12. Провой кундеммыш путешествий дене. Путешествие в Звениговский район.	Провой кундем. Звениговский район. Звенигово ола – самырык ола. Звенигово – молодой город. Звенигово кундемын лӱмлӱ енышт. Знаменитые люди Звениговского района. Икымше марий композитор. Первый марийский композитор.	<i>Личностный УУД.</i> Шке шочмо кундемжым, кумдан палыме енге-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. <i>Регулятивный УУД.</i> Шке да вес енын пашажым аклен мошта. <i>Познавательный УУД.</i> Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоңа да воза. <i>Коммуникативный УУД.</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
17.		Итоговая контрольная работа.		1						
	Итого			17						

Календарно-тематическое планирование курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН», 6 класса

	Название блока	Наименование тем	Кол -во часов	Универсальные учебные действия	Дата проведения					
					По плану			Факт.		
					6 а	6 б	6 в	6 а	6 б	6 в
1.	1. Древнейший период истории Марийского края	Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
2.	2. Происхождение марийского народа	<p>Прародина марийцев. Культура древне-марийских племен. Первые письменные источники о «черемисах».</p> <p>Этимология слова</p> <p>Легенды, предания, исследования о топонимике края</p>	1 1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; умение делать выводы об основных позициях науки об этапах, территории в вопросе о происхождении марийского народа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
3.	3. Марийцы в IX-XIII вв.	<p>Территориальное расселение марийцев. Взаимодействие марийцев с соседними народами</p>	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в</p>						

4.		Проверочная работа «Путешествие в старину».	1	<p>условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; составлять связный рассказ о социально-экономическом положении марийского народа в IX-XIII вв.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
5.	4. Марийский край в составе Золотой Орды	Марийский край в период монголо-татарского нашествия	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; рассказывать о марийском крае в период монголо-татарского нашествия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
6.		Современные исследования о крепости Аламнер	1	<p>проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; рассказывать о марийском крае в период монголо-татарского нашествия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
7.	5. Марийский край в составе Казанского ханства	Образование Казанского ханства. Социально-экономическое положение горных, луговых и северно-западных марийцев в составе Казанского ханства. Участие марийцев в русско-казанских войнах.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; Рассказывать об особенностях развития Марийского края в составе Казанского ханства.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
8.	6. Присоединение Марийского края к Российскому государству	Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. Вхождение горных	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p>						

		мари в Московское государство.		<p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; Выделять основные причины присоединения горных мари к Московскому государству.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
9.		Черемисские войны.	1							
10.	7. Музыкальная культура	<p>Марийские народные танцы (плясовые, свадебные, и др.)</p> <p>Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».</p> <p>Знакомство с танцами народов Марий Эл.</p>	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; о марийских народных танцах (плясовые, свадебные, обрядовые и др.); знать о марийском государственном ансамбле танца «Марий Эл»; рассказать о народных танцах.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
11.	8. Театры республики	<p>Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Сапаева.</p> <p>Артисты театра оперы и балета им. Эрика Сапаева.</p>	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о музыкальном театре оперы и балета им. Э.Сапаева; называть репертуар и известных актеров музыкального театра</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
12.		<p>Проверочная работа «Музыкальная и театральная культура».</p>	1							

13.	9. Архитектура	Памятники гражданской каменной архитектуры XVIII-XIX вв. Замок Шереметьева (пос. Юрино). Культурные памятники архитектуры родного края.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о памятниках гражданской именной архитектуры 18-19 вв. (г. Козьмодемьянск, г. Царевококшайск); называть крупные архитектурные сооружения Республики Марий Эл.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
14.	10. Музеи и выставочные залы	Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е.Евсеева, районные историко-краеведческие музеи. Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола). Национальная художественная галерея Музей декоративно-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола)	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о национальном музее имени Т.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районных краеведческих музеях, домах-музеях, музеях боевой славы и ветеранов труда, школьных музеях; рассказывать об экспонатах и экспозициях музея своей школы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						

15.	11. Моя семья. Мое родство	Знание родословной терминологии. Составление фотоархива (родословного древа) своего рода.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать родословную терминологию.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
16.	12. Праздники	Праздники национальные. Всероссийские праздники.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p>						
17.		Итоговый урок	1	<p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
Итого			17							

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Марийский (государственный) язык и ИиКН», 7 класс

№ уро ка	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Часы	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					7 а	7 б	7 в	7 а	7 б	7 в
1.	1. У тунемме ий дене! С новым учебным годом!	Школын историйже гыч. Из истории школы. Марий йылме урокышто. На уроке марийского языка.	Личностный УУД. Тунемме предмет-влак деке кумылан, марий йылме урокым пагала, тунемме верым йората. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме предмет-влак, школ нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
2.	2. Шыже пагыт. Осенняя пора.	Шыже пўртўсын чиёмже. Золотая осень.	Личностный УУД. Йоратыме идалык жап нерген каласен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Сўрет почеш предложенийым чона. Теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. Коммуникативный УУД. Текстым чын лудеш. Текст гыч мутланаш кўлшö информацийым налын мошта.	1						
3.	3. Марий йылмызе-влак. Марийские языковеды.	В.М.Васильев – икымше марий фольклорист, этнограф. В.М.Васильев – первый марийский языковед, фольклорист, этнограф. Кызытсе жапысе марий йылмызе-влак. Современные учёные-языковеды.	Личностный УУД. Кумдан палыме марий йылмызе-влакым пала, нунын нерген каласкален мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чона да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						

4.	4. Келшымаш Дружба.	Мемнан ешна. Наша семья.	Личностный УУД. Илышыште ешын, йолташын кўлешлыкшым умыла. Родо-тукым нерген кугешнен ойла.	1						
5.		Мыйын йолташем. Мой друг.	Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым шке шонымашым каласымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Йолташ нерген шке шонымашым каласен мошта. Ача-ава нерген кугешнен каласен мошта. Коммуникативный УУД. Диалогым чонымаште этикет шомакым чын кучылтеш.	1						
6.	5. Теле жап. Зимняя пора.	Шочмо кундемштем теле. Зима в родном краю. Теле каныш. Зимние каникулы.	Личностный УУД. Теле пўртўсым йōрата, кайык-влакым телым пукша, нунылан полша. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тўн содержанияйжым умыла.	1						
7.	6. Йошкар-Ола.	Йошкар-Олан историйже гыч. Из истории Йошкар-Олы.	Личностный УУД. Шке шочмо элжым, шочмо марирай кундемжым, йолташыже-влакым пагала, йōрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.	1						
8.		Олан тоштерже. Музей города.	Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1						
9.		Вокзал – олан капкаже. Вокзал – ворота города.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чога да воза.	1						
10.		Контрольная работа «Йошкар-Ола».	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
11.	7. Хобби.	Йōратыме сомыл. Любимое занятие. Яра жап годым. В свободное время.	Личностный УУД. Йōратыме сомыл нерген ойлен мошта, сай ден осалым ойыркала. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий мут-влакым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш.	1						

12.	8. Волжск кундем. Волжский край.	Юлсер кундемын. Волжский район. Юлсер кундемын лўмлō енже-влак. Знаменитые люди Волжского района. «Марий Чодра» национальный парк.	Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шōржым, лўмлō вержым пагала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымo кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
13.	9. Йоча мода. Детская мода.	Школышко чиен моштымаш. Школьная форма.	Личностный УУД. Школыш кузе чияш кўлмō нерген пала, йолташыже-влаклан тидым умылтарен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта, «Мода» журнал почеш мутланымашым чонен кертеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.	1						
14.	10. Сем алан. Музыкальнaя поляна.	Сем айдемын илышыштыже. Музыка в жизни человека. Йошкар-Оласе тувyра да сымыктыш колледж. Колледж культуры и искусства. Ачаж ден эргыже: Я.Эшпай ден А.Эшпай. Отец и сын: Я.Эшпай и А.Эшпай.	Личностный УУД. Марий композитор-влакым пала, марий мурым колыштеш, марий радиом колыштеш, йолташ-влакшым тидлан кумыланда. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш ешартыш материалыште кўлеш информацийым муын мошта. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.	1						
15.	11. Шошо. Весна.	Шошо. Весна.	Личностный УУД. Шошо пўртўсым йōрата, шошым ача-авалан пакчаште пашам ышташ полша, шке тазалыкшым арален мошта. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тўн содержанийжым умыла.	1						

16.	12. Туризм.	Вашке кенеж каныш. Скоро летние каникулы. Походыш каена. Идем в поход. Пүртүсүм шымлена. Изучаем природу.	<p>Личностный УУД. Шочмо марий кундемем, пүртүсүм йөрата, арала, весын кумылжым тарвата.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште күлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстымат чонен кертеш.</p>	1 1						
17.		Итоговая контрольная работа.		1						
Итого				17						

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИиКН», 7 класс

	Разделы	Наименование тем	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					7 а	7 б	7 в	7 а	7 б	7 в
1.	1. Марийский край в период Смуты	Восстание 1606-1611гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты Участие жителей края в первом и втором ополчениях.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о причинах, движущих силах, ходе и результатах восстания 1606-1611 гг. в Среднем Поволжье; рассказывать об участии населения марийского края в событиях 1612 года.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
2.	2. Марийский край в XVII веке	Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, разных промыслов. Запрет металлообработки Организация административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки. Воевода и съезжая изба. Ясачная	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать об организации административного управления краем: уезды, дороги, волости, сотни, пятидесятки, десятки; рассказывать о социально-экономическом положении и культурной жизни края в XVII веке</p>						

		политика.		Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						
3.		Проверочная работа по теме «Марийский край в XVII веке».	1							
4.	3. Марийский край в XVIII веке	Марийский край и губернские реформы XVIII века. Гербы городов. Социально-экономическое развитие края.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.						
5.		Переселение марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье, и формирование этнографической группы «восточные мари».	1	Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать об административно-территориальном изменении Марийского края и губернских реформах XVIII века; о переселении марийцев в Башкирию, Прикамье, Приуралье и формирование этнографической группы - восточных мари; составлять рассказ о социально-экономическом развитии края в XVIII веке.						
6.		Наказы в Уложенную комиссию 1767-1768гг. «События крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в Марийском крае.	1	Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						

7.		Массовая христианизация народов Среднего Поволжья в середине XVIII века и ее последствия. Зарождение марийской письменности	1								
8.	4. Из истории материальной и духовной культуры марийцев.	Быт и культура марийского народа в XVII-XVIII вв (поселения, жилища, одежда, пища). Обычаи и традиции, народная педагогика и психология марийцев	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о быте и культуре марийского народа в 17-18 вв.; находить письменные источники по истории края.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>							
9.		Типы планировок марийской усадьбы. Особенности построек марийцев, татар и чувашей, их назначение. Декор жилища, вид архитектурной резьбы по дереву.	1								
10.	5. Народное искусство	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья (мари, мордвы, удмуртов).	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о традиционной народной вышивке финно-угорских народов Поволжья; научиться определять виды орнамента вышивки.</p>							

				Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.							
11.	6. Музыкальная культура	Становление и развитие профессиональной музыки в республике.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о творчестве И.С. Палантая, А. Искандарова; прослушивать и уметь анализировать музыкальные произведения. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.							
12.		Творчество И.С. Палантая, А.Искандарова, Я.Эшпая, К. Смирнова Заочная экскурсия в Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая.	1								
13.	7. Из истории театра	Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана. Участие в 1 Всесоюзной олимпиаде театров и искусств народов СССР (г. Москва)	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о первом профессиональном режиссере-мари А.И. Маяк-Егорове; о М.Шкетане; выделять особенности развития театрального искусства в Марий Эл Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.							
14.		М. Шкетан – сведения о жизни и творчестве. Пьесы С. Чавайна на марийской сцене Й. Кырла – поэт, всемирно известный киноактер.	1								
15.		Проверочная работа по теме «Музыкальная культура и театр».	1								
16.	8. Моя семья.	Профессия и	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения							

	Родство	профессиональный труд родителей. Семейные трудовые традиции.		<p>гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
17.	9.Праздники	Семейные праздники.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечения гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 8 класса

№	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Ча сы	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					8 а	8 б	8 в	8 а	8 б	8 в
1.	1.Тунеммаште -вий. В учёбе - сила.	Шинчымаш кече. День знаний. Шанчызе-влак. Учёные. С.Чавайн лумеш книгагудо. Библиотека им.С.Г.Чавайна.	Личностный УУД. Тунемме предмет-влак деке кумылан, марий йбылме урокым пагала, тунемме верым йората. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме предмет-влак, школ, библиотек нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
2.	2.Уржа-сорла пагыт. Время уборки урожая.	Марий Элын ял озанлыкше. Сельское хозяйство Марий Эл. В.Мосолов – икымше марий академик. В.Мосолов – первый марийский академик.	Личностный УУД. Паша нерген каласен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Теме почеш мутланымаште ешартыш информациейым кучылтеш. Коммуникативный УУД. Текстым чын лудеш. Текст гыч мутланаш кўлшө информациейым налын мошта.	1						
3.	3.Пўртўсым аралыза. Берегите природу.	Айдеме да пўртўс. Человек и природа. Заповедник «Большая Кокшага». Национальный парк «Марий Чодра».	Личностный УУД. Пуртусым йората да арала, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информациейым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоңа да воза. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						

4.	4.Марий письменность. Марийская письменность.	Икымше марий книга да букварь-влак. Первые марийские книги и буквари. Марий литератур йылмын шочмыжо. Возникновение марийского литературного языка.	Личностный УУД. Марий йылмым пагала, тудын шочмо историйжым палаш кумылан. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта.	1						
5.	5.Кызытсе Йошкар-Ола. Современная Йошкар-Ола.	Мемнан олана. Наш город. Ола мучко экскурсий дене. Экскурсия по городу. Оласе тунемме вер-влак. Учебные заведения города.	Личностный УУД. Шке шочмо элжым, шочмо марий кундемжым, рудолажым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1						
6.		Оласе тоштер-влак. Музеи города.	Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш текстым чоңа.	1						
7.		Контрольная работа «Йошкар-Ола».	Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта. Программыште ончыктымо кугытан текстым чонен кертеш.	1						
8.	6.Теле каныш Москваште. Зимние каникулы в Москве.	Теле каныш. Зимние каникулы. Москва мучко экскурсий дене. Экскурсия по Москве.	Личностный УУД. Теле пӱртӱсым, элнан рудолажым йӱрата. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тӱн содержанияжым умыла.	1						
9.	7. Пӱртӱс помыжалтеш. Природа просыпается.	Шошо пӱртӱс. Природа весной.	Личностный УУД. Шошо пӱртӱсым йӱрата, шошым ача-авалан пакчаште пашам ышташ полша, шке тазалыкшым арален мошта. Талешке-шамыч дене кугешна.	1						
10.		26 апрель – Талешке кече. 26 апреля – День национального героя.	Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш.	1						
11.		Сенымаш кече. День Победы. Мыланна тыныс кӱлеш. Нам нужен мир.	Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Марий текстым лудеш да тӱн содержанияжым умыла.	1						

12.	8. Чием дене вашлийыт. Встречают по одежке.	Марий калыкын чиемже: ожно да кызыт. Марийская одежда: раньше и сейчас.	<p>Личностный УУД. Общественный верлашке кузе чияш кўлмө нерген пала, йолташыже-влаклан тидым умылтарен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара.</p>	1						
13.	9. Морко кундем. Моркинский район.	Морко кундем. Моркинский район. Талант памаш. Родник талантов. В. Колумб.	<p>Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шөржым, лўмлө вержым пагала.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
14.	10. Марий спортсмен-влак. Марийские спортсмены.	Спорт. Республикысе спорт полат-влак. Спортивные сооружения республики. Йоратыме спортсмен. Любимый спортсмен. В. Исаев.	<p>Личностный УУД. Марий спортсмен-влакым пала, шке тазалыкшым шуара.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш.</p> <p>Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чона, программыште ончыктымо кугытан диалогым чона, текстымат чонен кертеш.</p>	1						
15.	11. Сымыктыш. Искусство.	Сымыктыш пашаен-влак. Работники искусства. Йоратыме артист-влак. Любимые артисты. Йоратыме сўретче-влак. Любимые художники.	<p>Личностный УУД. Марий искусство пашаен-влакым пала.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш.</p> <p>Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да</p>	1						

			вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстымат чонен кертеш.							
16.	12.Каныме жап. Время отдыха.	Июнь – шокшо кенежын тўнгалтышыже. Июнь – начало жаркого лета. Марий Элысе каныме вер-влак. Места отдыха в Марий Эл. Пўнчер санаторий. Санаторий «Сосновый бор»	Личностный УУД. Шочмо марий кундемем, пўртўсым йўрата, арала, весын кумылжым тарвата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да	1						
17.		Итоговая контрольная работа.	вашмутым чоҥа, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥа, текстымат чонен кертеш.	1						
18.				17						

Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Марийский государственный язык и ИиКН», 8 класса

	Разделы	Наименование тем	часы	Универсальные учебные действия	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					8 а	8 б	8 в	8 а	8 б	8 в
1.	Тема 1. Марийский край в первой половине XIX века	Население марийского края в XIX веке. Изменение в сельском хозяйстве.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о населении Марийского края в XIX веке. Реформа П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.; давать оценку событиям первой половины XIX века.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
2.		Социальное положение марийцев. Реформы П.Д. Киселева. Акрамовское восстание крестьян в 1842 г.	1							
3.		Христианизация марийского края в XIX веке.	1							
4.	Тема 2. Развитие промышленности	Строительство крупных промышленных предприятий. Развитие торговли.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о появлении и развитии крупных промышленных предприятий; называть известные предприятия в родном крае.</p>						

				Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						
5.	Тема 3. Марийский край во второй половине XIX века	Результаты реформы в марийском крае. Изменения в сельском хозяйстве: рост товарности, внедрение новых культур, технические новинки.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру. Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о результатах крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае; об изменениях в быту населения края; рассказывать о влиянии реформ второй половины XIX века на развитие марийского края. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						
6.		Развитие неземледельческих промыслов. Развитие промышленности. Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.	1							
7.		Земская реформа и земское движение в марийском крае.	1							
8.		Проверочная работа «Марийский край в XIX века».	1							
9.	Тема 4. Духовная культура и просвещение.	Религиозное движение марийцев «Кугу Сорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные						

		крае.		ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.						
10.		Развитие просвещения. Первые сельские школы, уездные училища. Просветители марийского края. Первые марийские буквари и грамматики.	1	Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать об укреплении позиций православия в Марийском крае; о развитии просвещения в марийском крае, об изменениях в материальной культуре населения края; о развитии просвещения, первые сельские школы; находить письменные источники о развитии духовной культуры марийского народа; находить письменные источники о развитии просветительской деятельности. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						
11.	Тема 5. Моя семья. Родство.	Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.						
12.		Семья с точки зрения православной этики. Моя семья. Святая Великая княгиня Елисавета.	1	Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.						
13.	Тема 6. Праздники	Народные и религиозные праздники. Классификация.	1	Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на						

14.		Гостеприимство. Праздничный этикет. Традиционные блюда. Праздничный наряд.	1	<p>универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
15.	Тема 7. Музыкальная культура	Первые марийские опера и балет. Опера И. Молотова «Элнет». Образ учителя Григория Веткана.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать об интонационном родстве марийских и венгерских, финских и эстонских песен; / дать оценку творчеству музыкальных и хореографических коллективов.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
16.	Тема 8. Изобразительное искусство	Жанр пейзажа в творчестве художников РМЭ. Экскурсия в Национальную художественную галерею.	1	<p>Личностные УУД: развитие толерантности; обеспечении гармонии между различными этническими группами; ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.</p>						

17.		<p>Проверочная работа по теме «Праздники. Музыкальная культура. Изобразительное искусство».</p>	1	<p>Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала; умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации; знать о пейзаже в творчестве художников республики; называть известных художников и их полотна.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности этикета народов РМЭ и России.</p>						
			17							

Календарно-тематическое планирование по интегрированному курсу «Марийский (государственный) язык и ИиКН» для 9 класса

№ ур ок а	Название блока	Название темы	Универсальные учебные действия	Ча сы	Дата проведения урока					
					По плану			Фактически		
					9 а	9б	9 в	9а	9б	9в
1.	1. Кундемысе школ системе. Школьная система нашего края.	Кундемысе икымше школ-влак. Первые школы края. Просветитель-влак. Просветители.	Личностный УУД. Йылме, калык деке кумылан, марий йылме урокым пагала, тунемме верым йӱрата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Марий кундемысе икымше школ, просветитель-влак нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
2.	2. Паша чырык пытен. Закончилась рабочая четверть.	Сайын каналтен, парт коклашке шинчына. Хорошо отдохнув, садимся за парты. Кенжеж – саска кӱмӱ жап. Лето – время созревания ягод.	Личностный УУД. Идалык жап нерген ойлен мошта. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. Коммуникативный УУД. Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш. Теме почеш йодышым шынден мошта.	1						
3.	3. Айдемын уш-акылже да техника.	Информатика урокышто. На уроке информатики. Кызытсе илышыште техникын верже. Роль техники в современной жизни.	Личностный УУД. Тунемме предмет-влак деке кумылан, информатике урокым пагала, тунемме верым йӱрата. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.	1						
4.	4. Человеческий ум и техника.	Йошкар-Оласе технический университет. Технический университет Йошкар-Олы.	Познавательный УУД. Тунемме предмет-влак, школ нерген диалогым чонен мошта да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктымо кугытан диалогым чонен кертеш.	1						

5.	4. Марий пайрем-влак. Марийские праздники.	Марий Элын пайремже-влак. Праздники Марий Эл. Марий калык пайрем-влак. Марийские национальные праздники.	<p>Личностный УУД. Шке эл пайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес егын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.</p>	1						
6.	5. Шернур вел. Сернурский край.	Шернур вел. Сернурский край. Шернур кундемын лӱмлӧ еҥже-влак. Знаменитые люди Сернурского района.	<p>Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вершӱржым, лӱмлӧ вержым пагала.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес егын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кӱлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртара. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.</p>	1						
7.	6. Самырык тукым. Молодое поколение.	Ончыкылык профессий. Будущая профессия.	<p>Личностный УУД. Тӱнямбалне улшо паша профессий-влакым пагала, йӱрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес егын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кӱлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чоҥен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чоҥен кертеш.</p>	1						
8.		Ўшанле йолташ могай тудо? Настоящий друг, какой он? Кажне тукымын шке сынже. У каждого поколения свое лицо.		1						
9.		Тергыме паша «Самырык тукым». Контрольная работа «Молодое поколение».		1						

10.	7. Марий сандалык. Марийский мир.	Марий Эл - Российын ужашыже. Марий Эл – часть России. Марий калык – кугезе калык. Марийский народ – древний народ. Российын түрлө кундемлаштыже илыше марий калык. Марийцы, живущие в разных регионах России.	Личностный УУД. Шке шочмо кундемжым, тудын вер-шөржым, лүмлө вержым пагала. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Туныктышын йодмыж почеш книгаште кўлеш информацийым муын мошта да тудым мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергеме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						
11.	8. Марий телевидений ден радио. Марийское телевидение и радио.	Йоратыме радио да телепередаче-влак. Любимые радио- и телепередачи. Телевидений айдемын илышыштыже. Телевидение в жизни человека.	Личностный УУД. Йоратыме паша нерген ойлен мошта, сай ден осалым ойыркала. Регулятивный УУД. Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш Коммуникативный УУД. Марий мутым чын лудеш да мутланымаште кучылтеш.	1						
12.	9. Йошкар-Ола – Марий Элын образований рўдерже. Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл.	Йошкар-Оласе тунемме вер-влак. Учебные заведения Йошкар-Олы.	Личностный УУД. Тўнямбалне улшо паша професий-влакым пагала, йората, тиде кумылым весылан почын пуен мошта. Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чола да воза. Коммуникативный УУД. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.	1						

13.	10. Ялысе да оласе быт. Деревенский и городской быт.	Оласе пачер ден ялысе пöрт. Городская квартира и деревенский дом. У пöрт пайрем. Праздник новоселья.	<p>Личностный УУД. Шке элпайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информациейм муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
14.	11. Шошо толеш. Весна идет.	Удырамашат Сенгымаш кечым лишемден. Вклад женщин в победу. Кызытсе илышыште ўдырамашын верже. Роль женщины в современной жизни.	<p>Личностный УУД. Шке эл талешке-влакым, пайрем-влакым пала, йолташыже-влакым пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информациейм муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.</p>	1						
15.		Ава – лишыл йолташ. Мама – близкий друг.	<p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
16.		Тергыме паша «Шошо толеш». Контрольная работа «Весна идет».		1						
17.	12. Мемнам мўндыр мланде вуча. Нас ждет далекая земля.	Родо-тукым финн-угор калык. Родственный финно-угорский народ.	<p>Личностный УУД. Финн-угор калык-влакым ойырен мошта, нуным пагала, йöрата, тиде кумылым весылан почын пуен мошта.</p> <p>Регулятивный УУД. Шке да вес енын пашажым аклен мошта.</p> <p>Познавательный УУД. Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информациейм муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутланымашым чоҥа да воза.</p> <p>Коммуникативный УУД. Теме почеш йолташ дене пашам ышта, тергыме пашам эртарам. Йодышым чын шында да вашмутым чонен мошта, программыште ончыктым кугытан диалогым чонен кертеш.</p>	1						
		Итого		17						

**Календарно-тематическое планирование учебной дисциплины «Марийский
государственный язык и ИиКН», 9 класса**

	Разделы	Наименование тем	часы	Универсальные учебные действия
1.	Тема 1. Марийский край в начале XX века.	Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Промышленность. Особенность рабочего класса и буржуазии в Марийском крае. Транспорт и торговля.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру. Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; уметь соблюдать традиции в условиях «иных»
2.		Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905-1907гг.	1	Познавательные УУД: умение работать с источниками информации; знать о населении Марийского края в XX веке. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.
3.	Тема 2. Культура и образование в начале XX века.	Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы. Казанское художественное училище.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.
4.		Периодическая печать на марийском языке. Ежегодник «Марла календарь» в 1907-1913гг., его просветительская роль.	1	Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; уметь соблюдать традиции в условиях «иных» Познавательные УУД: умение работать с источниками информации; знать об образовании в XX веке. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе.
5.	Тема 3. Зарождение марийской литературы.	Влияние русских поэтов А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А.Некрасова на творчество марийских писателей. Первые произведения на марийском языке.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.
6.		Проверочная работа «Культура, образование».	1	Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; уметь

				<p>соблюдать традиции в условиях «иных»</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с источниками информации; знать о марийской литературе.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.</p>
7.	Тема 4. Марийский край в период революции и гражданской войны (1917-1920гг.).	Отношение населения к февральской революции 1917г. Активация общественно-политической жизни весной-летом 1917г. Марийское национальное общественное движение. Газета «Ўжара» («Заря»). Установление Советской власти в Марийском крае.	1	<p>Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение соблюдать традиции в условиях «иных»</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с источниками информации; знать об политической жизни в 1917г.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.</p>
8.	Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра.	Обзор о жизни и творчестве марийских писателей: И.Беляев «Кредалмаш» («Борьба»), А.Конаков «Тулык ўдыр» («Сиротка»), С.Чавайн «Кайык лудо» («Дикая утка»), М.Шкетан «Кок сўанат пеле» («Две с половиной свадьбы»).	1	<p>Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение соблюдать традиции в условиях «иных»</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.</p>
9.	Тема 6. Марийская автономная область в 1920-1930гг.	Образование Марийской автономной области. Первый съезд Советов автономной области. Голод 1920-1922гг. в Марийском крае. Социально-экономическое развитие края вгоды НЭП. Индустриализация в МАО. Раскулачивание и коллективизация.	1	<p>Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение</p>

10.		Коренизация в области науки, образования и культуры. Развитие здравоохранения. Борьба с социальными болезнями. Школьное образование. Открытие научных и высших учебных заведений. Становление марийской профессиональной музыки. И.Палантай и его первые хоровые произведения. Союз композиторов МАССР.	1	соблюдать традиции в условиях «иных» Познавательные УУД: умение работать с источниками информации. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.
11.	Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.	Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах ВОВ.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру. Регулятивные УУД: умение спланировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение соблюдать традиции в условиях «иных» Познавательные УУД: умение работать с источниками информации. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.
12.		Культура и наука МАССР в годы войны. Литература периода ВОВ.	1	
13.	Тема 8. Марийская АССР в 1945-1990гг.	Переход от войны к мирному труду. Засуха и неурожай 1946г. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру. Регулятивные УУД: умение спланировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение соблюдать традиции в условиях «иных» Познавательные УУД: умение работать с источниками информации; знать о исторические послевоенные годы. Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.
14.		Развитие образования, средств массовой информации. Марийская государственная хоровая капелла им. А.И.Искандарова. Литература в послевоенные годы.	1	
15.		Проверочная работа по теме «МАССР в годы ВОВ и послевоенные годы»	1	
16.	Тема 9. Семья. Родство	Конституция РФ о семейных отношениях. Помощь родственникам молодой семье у разных народов.	1	Личностные УУД: развитие обеспечения гармонии между этническими группами; ставить ценностной ориентации на

			<p>общечеловеческие гуманитарные ценности себе, к окружающим, к природному миру.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать проектную деятельность культуроведческого материала; умение соблюдать традиции в условиях «иных».</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с источниками информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в коллективе; умение учитывать особенности народов РМЭ и России.</p>
			16