


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Звениговского района
МОУ "Кокшамарская СОШ им. И.С. Ключникова-Палантая"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Егорова А.Г.
Пр. №1 от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УР


Петрова М.В.
от « » г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Кондратьев Б.В.
от « » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Егорова А.Г.

д. Кокшамары 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (марийский) язык".

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (марийский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

- [Пояснительная записка](#)
- [Содержание обучения в 1 классе](#)
- [Содержание обучения во 2 классе](#)
- [Содержание обучения в 3 классе](#)
- [Содержание обучения в 4 классе](#)
- [Планируемые результаты освоения программы по родному \(марийскому\) языку на уровне начального общего образования](#)

Пояснительная записка.

Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку разработана для образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука в луговомарийской литературной норме и звуков , - в горномарийской).

Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами "Литературное чтение на родном (марийском) языке", "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "История и культура народов Марий Эл", "Технология", "Физическая культура".

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования, символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

"Общие сведения о языке" - формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства народов Российской Федерации, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

"Система языка" - освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов - фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

"Развитие речи" - изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (марийский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (марийском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и другие.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], , [у], , [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], , [у], , [ы], , (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы , , (лугомарийская норма), , , , (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы ("кто?"), "мо?" ("что?"). Слова, отвечающие на вопрос "мом ышташ?" ("что делать?"). Слова, отвечающие на вопрос "могай?" ("какой?").

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

Система языка.

Фонетика и графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урем, кольмо, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст.

Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография.

Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке.

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка.

Фонетика.

Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные - ударные и безударные, согласные - мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата), в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика.

Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология.

Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?"), "мо?" ("что?"). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы "мом ышташ?" ("что делать?"), "мом ышта?" ("что делает?", "что сделает?"). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы "могай?" ("какой?"). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелог как часть речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация.

Использование при письме разделительных ь и ъ. Твердый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию.

Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

Содержание обучения в 3 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл - марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, ее национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия.

Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -аш. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа -влак, -шамыч, -ла. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.

Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Владение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

Содержание обучения в 4 классе.

Общие сведения о языке.

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия.

Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика.

Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами). Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы гын, гынат, манын, ден (и), а, но, их роль в речи.

Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (марийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (марийского) языка).

В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов;

сравнивать модели различных слов;

подбирать слова к определенной модели;

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки;

определять смыслоразличительную функцию языков;

определять качественные характеристики звуков;

определять слог как минимальную произносительную единицу;

делить слова на слоги;

определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;

различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;

иметь представление о специфических марийских буквах , , (луговомарийская норма), , , , (горномарийская норма);

определять функции букв е, ё, ю, я в словах;

обозначать при письме твердость и мягкость согласных звуков, использовать при письме разделительный твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки;

читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

выполнять гигиенические требования при письме;

развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приемы и последовательность правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы ("кто?"), "мо?" ("что?"), слова, отвечающие на вопрос "мом ышташ?" ("что делать?"), слова, отвечающие на вопрос "могай?" ("какой?");

различать слово и предложение;

выделять слова в предложении, изменять их порядок;

моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

раздельно писать слова;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;

переносить слова по слогам без стечения согласных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе опорных (ключевых) слов);

проводить фонетический анализ слова;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

использовать орфографический словарь;

определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попроситься; иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
участвовать в диалогах-расспросах;
производить звуко-буквенный анализ слов;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
находить в тексте слова с заданным звуком;
группировать звуки по заданным критериям;
применять изученные правила правописания;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
определять число имени существительного;
образовывать множественное число имен существительных;
иметь представление об употреблении некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;
определять число глаголов;
определять роль послелогов в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;
анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;
списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать диалогическую и монологическую речь;

распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
определять тему и главную мысль в тексте;
подбирать заголовок к заданному тексту;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5 - 10 предложений);
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;
списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
употреблять постфикс (-аш);
образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);
находить и образовывать сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
определять падеж имени существительного;
изменять имена существительные по числам, падежам;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;
изменять личные местоимения по падежам;
различать глаголы среди других слов в тексте;
объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);
называть вопросы, на которые отвечают глаголы ("мом ышта?" ("что делает?"), "мом ыштат?" ("что делают?"), "мом ыштыш?" ("что сделал?"), "мом ыштышт?" ("что сделали?"), "мом ыштен?" ("что сделал?"), "мом ыштеныт?" ("что сделали?");
называть число (шкет чотым (единственное) да шуко чотым (множественное) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола);
изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;
образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
иметь представление о послелогах марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген);
употреблять послелог (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;
научиться правильно использовать послелоги в речи;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
пересказывать текст подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выделять в предложении словосочетания;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;
составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
проводить фонетический анализ слова;
составлять транскрипцию слов;

иметь представление о наличии русских (куреше, лар, весела, мешаяш), татарских (кешыр, кияр, чевер, келшаш) и чувашских (агытан, пача, эр, висаш, йывырташ) заимствований в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

находить имя числительное, отличать его от других частей речи;

определять значение числительных и употреблять их в речи;

распознавать количественные и порядковые числительные;

находить наречия среди данных в тексте слов;

анализировать грамматические признаки наречия;

определять роль наречий в предложении и в тексте;

классифицировать наречия по значению и вопросам;

образовывать наречия от имен прилагательных;

определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами);

употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);

спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;

распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;

определять основу глагола;

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;

расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами "ден" ("и"), "а", "но", определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Календарно – тематическое планирование по родному (марийскому) языку в 1 классе
на 2023-2024 учебный год.**

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | |
| 2. | Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская норма). | 1 | |
| 3. | . Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма). | 1 | |
| 4. | Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. | 1 | |
| 5. |]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие) и [х], [ц], [ч'], [щ'] (глухие). | 1 | |
| 6. | Слог - как минимальная произносительная единица. | 1 | |
| 7. | Деление слов на слоги. | 1 | |
| 8. | Ударный и безударный слоги. | 1 | |
| 9. | Звуки и буквы: буква как знак звука. | 1 | |
| 10. | Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. / | 1 | |
| 11. | Звук и буква к. Предложения: <i>Кум кол уло (Есть три рыбы)</i> | 1 | |
| 12. | Письмо строчных и заглавных букв <i>д, Д; з, Г; ж, Ж</i> ; слогов: <i>да, ду, де</i> , слов <i>Дима, кугу (большой)</i> | 1 | |
| 13. | Письмо строчных и заглавных букв <i>с, С; п, П; ф, Ф</i> ; слов <i>шола-сола (левый-косит) ну (дрова), пÿй (зуб), шар, шарф, Фая</i> . Предложения: <i>Паша пукша (Труд кормит)</i> | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 14. | Письмо строчных и заглавных букв з, З; б, Б; в, В; слов: зал, буква, Боря, Вова | 1 | |
| 15. | Письмо строчной и заглавной буквы е, Е; ё, Ё; слов: ече (лыжи), пече (изгородь), Елена, Ёлкин, ям (красота), ямде (готовый) | 1 | |
| 16. | Письмо строчной и заглавной буквы ю, Ю; я, Я; слова юж (воздух); предложения: Юл энгер кугу (Река Волга большая), Яша кая (Яша идет). Яша, Юля | 1 | |
| 17. | Письмо строчных и заглавных букв ч, Ч; х, Х; слова чех | 1 | |
| 18. | Письмо строчных и заглавных букв ц, Ц; щ, Щ | 1 | |
| 19. | Списывание предложений | 1 | |
| 20. | Письмо букв ъ, ь; слов пӧръен (мужчина), Азъял, кольмо (лопата); предложения: Ольош только (Алеша пришел) | 1 | |
| 21. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. | 1 | |
| 22. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | |
| 23. | Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. | 1 | |
| 24. | Слово и предложение. | 1 | |
| 25. | Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кӧ?» («кто?»), «мо?» («что?»). | 1 | |
| 26. | Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| 27. | Письмо под диктовку слов и предложений. | 1 | |
| 28. | Порядок слов в предложении. Интонация в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | |
| 29. | Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»). | 1 | |
| 30. | Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1 | |
| 31. | Слова с буквами е, ё, я, ю, ь, ъ. Алфавит. | 1 | |
| 32. | Слоги. Деление слов на слоги. | 1 | |
| 33. | Перенос слов; прописная буква в начале предложения. Закрепление изученного. | 1 | |
| | Всего | 33 | |

Календарно-тематическое планирование по родному языку 2 класс

| № | Тема | Дата |
|---|--|------|
| 1 | Общие сведения о языке | |
| 2 | Звуки и буквы. | |
| 3 | Гласные и согласные звуки. | |
| 4 | Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные) | |
| 5 | Слогообразующая роль гласных звуков | |
| 6 | Функции букв е, ё, ю, я | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Согласные звуки (мягкие и твердые) | |
| 8 | Звонкие и глухие согласные звуки | |
| 9 | Согласные звуки (парные и непарные) | |
| 10 | Специфичные звуки марийского языка – [ö], [ÿ], согласный звук марийского языка [ɲ] | |
| 11 | Звук [й] и буква <i>й</i> | |
| 12 | Звук [э] и буква <i>э</i> | |
| 13 | Звук [ы] и буква <i>ы</i> | |
| 14 | Изложение «Казаденрывыж» («Коза илиса») | |
| 15 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (буква <i>ж</i> является звонким согласным, три другие буквы – <i>ч, ш, щ</i> – глухими) | |
| 16 | Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, щ</i> | |
| 17 | Функции твердого знака (ь) и мягкого знака | |
| 18 | Соотношение звукового и буквенного состава слов типа <i>урем (улица), кольмо (лопата)</i> ; в словах <i>се, ё, ю, я</i> ; в словах с непронимыми согласными | |
| 19 | Контрольное списывание «Водыр – уста чызе» («Федор – мастер-лыжник») | |
| 20 | Алфавит | |
| 21 | Небуквенные графические средства | |
| 22 | Проектная работа «Алфавит» | |
| 23 | Произношение звуков в сочетании звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа с орфоэпическим словарем | |
| 24 | Ударения в словах | |
| 25 | Слово. Лексическое значение слова | |
| 26 | Словари (Васильев В. М., Саваткова А. А., Учайев З. В. Марла-рушла мутер / Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер) | |
| 27 | Синонимы и антонимы | |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова | |
| 29 | Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кѐ?» («кто?»), «мо?» («что?»). | |
| 30 | Имя существительное. Употребление в речи. Отсутствие категории рода | |
| 31 | Числоименное существительного | |
| 32 | Начальная форма имени Существительного | |
| 33 | Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | |
| 34 | Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных п | |
| 35 | <i>Изложение «Осальоча» («Злой мальчик»)</i> | |
| 36 | Синтаксическая роль имени Существительного | |
| 37 | Закрепление изученного | |
| 38 | <i>Диктант</i> | |
| 39 | Глагол. Неопределенная форма глагола. | |
| 40 | Число глагола | |
| 41 | Связь имени существительного с глаголом | |
| 42 | Закрепление изученного о глаголе | |
| 43 | <i>Изложение «Каза денры выж» («Коза илиса»)</i> | |
| 44 | Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?») | |
| 45 | Употребление в речи | |
| 46 | Связь с именем существительным | |
| 47 | <i>Словарный диктант.</i> Синтаксическая роль прилагательного | |
| 48 | Закрепление изученного | |
| 49 | Послелог в предложениях. Отличия марийских послелогов от предлогов в русском языке. | |
| 50 | Употребление послелога <i>кѐра</i> (из-за) | |

| | | |
|----|--|------|
| 51 | Диктант «Книга маралем» («Берегу книгу») | |
| 52 | Предложение. Правила оформления предложения | |
| 53 | Главные члены предложения. | |
| 54 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | |
| 55 | Второстепенные члены предложения | |
| 56 | Распространенные и нераспространенные предложения | |
| 57 | Связь слов в предложении | |
| 58 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения | |
| 59 | Обобщение и закрепление знаний о предложении | |
| 60 | Сочинение «Шочмокече» («День рождения») | |
| 61 | Твердый знак (ь) Мягкий знак (ъ) | |
| 62 | Диалог Монолог. Нормы речевого этикета | |
| 63 | Текст. | |
| 64 | Составление плана текста. | |
| 65 | Сочинение-повествование | |
| 66 | Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение. Текст | |
| 67 | Части речи | |
| 68 | Повторение Части речи | |
| | Всего | 68 ч |

Содержание тем учебного курса по родному (марийскому) языку (3 класс).

| № | Тема урока | Содержание | Характеристика видов деятельности | Д / з |
|----|---|--|--|-----------|
| 1. | Главные члены предложения. Предложения, состоящие из 2-3 слов. | Умение распознавать в предложении главные члены. | Определять по вопросам подлежащее и сказуемое. | С.6 упр.8 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|------------------------------------|
| 2. | Связь слов в предложении. Текст. | Умение устанавливать связь слов в предложении. | Учиться ставить вопросы ко второстепенным членам предложения, дополнять нераспространенные предложения. | С.7 упр.16 |
| 3,4 | Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. | Знакомство с видами предложения по цели высказывания. | Распознавать предложения по цели высказывания, произносить предложения интонационно правильно. | С.12 упр.25С.18 упр.41 |
| 5 | Изложение текста по вопросам. Главные члены предложения. | Умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Составлять план текста, пересказ по плану, передавать содержание письменно. | С.11 упр24 |
| 6. | Части речи. | Формирование умения распознавать части речи. | По вопросам делить слова на группы. | С.24 упр.58 |
| 7. | Звуки речи и буквы. | Формирование представления о различиях между звуком и буквой, распознавание гласных и согласных звуков | Распознавать группу согласных, знать ударные и безударные гласные звуки и буквы. | С.29 упр.78 |
| 8. | Сочинение | Составление рассказа по рисунку. | Составление ответов на вопросы. | |
| 9,10 | Главные и второстепенные члены. | Связь слов в предложении по вопросам. | Уметь распознавать в предложении главные и второстепенные члены, распространять предложения второстепенными членами. | С.34.упр.82 С.36упр 88 |
| 11 | Изложение. | Изложение текста по данным к нему вопросам. | Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | С.39упр94 |
| 12,13 | Словосочетание. | Умение устанавливать связь слов в предложении, выделение словосочетаний, формирование умения выполнять разбор предложений по членам. | Уметь выделять в предложении словосочетания по вопросам от главного к зависимому. | С.39упр.93 С45упр109 |
| 14,15 | Роль второстепенных членов в предложении. | Формирование представления о роли второстепенных членов в предложении | Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, делать выводы, сравнивать и анализировать. | С47- 48упр.114 С50упр121 |
| 16. | Состав слова. Корень. | Распознавание однокоренных слов и их группировка. | Уметь выделять корень. | С.56упр.134 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-------------|
| 17. | Окончание. | Углубить представления об особенностях окончания как части слова | Уметь находить окончание в словах | С.60упр146 |
| 18 | Сочинение | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составлять рассказ, используя данное начало и опорные слова. | С56упр135 |
| 19. | Суффикс | Знакомство с суффиксом как значимой частью слова. | Выделение суффиксов в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова. | С.69упр.168 |
| 20 | Изложение. | Передавать содержание текста подробно на письме. | Записывать текст, деля его на части. | |
| 21. | Гласные звуки и буквы. | Формирование представления о различиях между звуком и буквой. | Уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки. | С.72упр174 |
| 22. | Безударная гласная в конце слова. | Наблюдение за тем, какие безударные гласные пишутся на конце слова. | Уметь ставить ударения в словах. | С.75упр.179 |
| 23. | Безударная гласная о. | Знакомство с правилом, когда на конце слова пишется безударная о. | Наблюдать, сравнивать, аргументировано доказывать свое мнение. | С.79упр.190 |
| 24. | Безударная гласная о. | Знакомство с правилом, когда на конце слова пишется безударная о. | Наблюдать, сравнивать, доказывать свое мнение. | С.82упр198 |
| 25. | Безударная гласная е. | Знакомство с правилом, когда на конце слова пишется безударная е. | Наблюдать, сравнивать, доказывать свое мнение. | С84упр205 |
| 26. | Контрольный диктант. | Контроль и проверка знаний, умений, навыков. | Писать слова, применяя изученные орфограммы. | |
| 27. | Обобщение знаний о безударных гласных. | Формирование умения выбора безударной гласной для постановки на конец слова. | Обобщить знания и умения выбирать безударную гласную для правописания на конце слова. | С.88упр.213 |
| 28. | Сочинение. | Обогащение и активизация словарного запаса | Составлять рассказ по серии картинок. | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------------|
| 29. | Предлог. | Формирование умения различать предлоги, правильно писать их и употреблять в речи. | Запомнить часто встречающиеся предлоги, разделить их письмо после главного слова. | С.101упр.242 |
| 30. | Изложение. | Работа с текстом | Редактировать текст. | |
| 31. | Имя существительное. | Знакомство с обобщенным лексическим значением имен существительных (названия людей, вещей, событий) | Уметь распознавать имена существительные среди слов других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. | С.109упр262 |
| 32. | Число имени существительного. | Классификация имен существительных по числам: единственное число и множественное число. | Определять число имен существительных, изменять их по числам. | С.112упр.270 |
| 33. | Диктант. | Контроль и проверка знаний. | Уметь применять на практике полученные знания. | |
| 34. | Склонение имени существительного. | Знакомство с изменением окончаний имен существительных единственного числа в зависимости от вопроса. | Уметь ставить падежные вопросы к существительным единственного числа. | С.120упр.286 |
| 35. | Склонение имен существительных множественного числа. | Знакомство с изменением окончаний имен существительных множественного числа в зависимости от вопроса. | Уметь ставить падежные вопросы к существительным множественного числа. | С.124упр.292 |
| 36. | Изложение. | Активизация словарного состава учащихся. | Передавать содержание текста на письме, деля его на части. | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--------------|
| 37. | Именительный падеж. | Формирование умения определять падеж имен существительных по вопросу, знакомство с особенностями именительного падежа | Знать вопросы именительного падежа: ко? мо? | С.127упр.297 |
| 38. | Сочинение. | Введение сложных слов в речь учащихся. | Составлять предложения из групп слов, чтобы получился текст. | |
| 39. | Родительный падеж. | Знакомство с особенностями родительного падежа. | Уметь определять падеж существительного по вопросам кон?мон? | С.131упр305 |
| 40. | Дательный падеж. | Знакомство с особенностями дательного падежа | Определять падеж существительного по вопросам колан? молан? | С.133упр309 |
| 41. | Винительный падеж. | Знакомство с особенностями винительного падежа. | Определять падеж существительного по вопросам ком? мом? | С.135упр.314 |
| 42. | Местный падеж. | Знакомство с особенностями местного падежа. | Определять падеж существительного по вопросу кушто? | С.142упр.325 |
| 43. | Направительный падеж. | Знакомство с особенностями направительного падежа. | Определять падеж существительного по вопросу кушко? | С.146упр331 |
| 44. | Изложение. | Знакомство с особенностями текста, умение передавать прочитанный текст по плану. | Передавать письменно содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами. | С. Упр.357 |
| 45. | Обстоятельственный падеж. | Знакомство с особенностями падежа | Определять падеж существительного по вопросу кушан? | С.151упр.342 |
| 46. | Правописание окончаний имен | Умение определять падеж имен существительных по вопросам,... | Знать падежные вопросы и уметь изменять существительные по падежам. | С.169упр375 |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|---------------------------|
| | существительных. | разбирать предложения по членам. | | |
| 47. | Контрольный диктант. | Контроль и проверка знаний. | Применять орфографические знания и умения. | |
| 48. | Сочинение. | Умение составлять текст на заданную тему. | Уметь «читать картину»; соблюдать структуру текста, излагать последовательно, связывая части и предложения. | С.172упр380 |
| 49,50. | Имя прилагательное. | Знакомство с именем прилагательным и его ролью в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Отрабатывать умение составлять словосочетание «имя существительное + имя прилагательное». | С.173упр382 С176упр392 |
| 51. | Употребление имен прилагательных. | Значение и употребление имен прилагательных. В речи, роль прилагательных в тексте. | Наблюдать за ролью прилагательных в предложении. Делать анализ, выводы. | С.181упр.404 |
| 52. | Изложение. | Работа по развитию умения передавать содержание текста по плану. | Писать текст, правильно употребляя изученные орфограммы. | |
| 53. | Глагол. | Значение и употребление глаголов в речи. Формирование умения находить глаголы в тексте. | Распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять в речи. | С.184упр.412 |
| 54. | Число глагола. | Знакомство с числом глаголов. | Уметь определять число глаголов, изменять глаголы по числам. | С.189упр.423 |
| 55. | Время глагола. | Дать представление о времени глаголов. | Изменять глаголы по временам. Уметь распознавать глаголы по временам. | С.193упр.434 |

| | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|----------------------------|
| 56. | Употребление глагола в речи. | Использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. | Роль глагола в предложении- сказуемое-главный член. Разбирать предложения по членам. | С.200упр.451 |
| 57. | Сочинение. | Систематизация, уточнение и активизация словарного состава речи учащихся. | Составлять рассказ на заданную тему. | |
| 58,59. | Обобщение знаний о частях речи. | Умение определять изученные части речи по вопросам. Совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки. | Делать морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложений, уметь делать логические заключения. | С.206упр465 С.210упр478 |
| 60. | Контрольный диктант. | Проверка знаний. Умений и навыков по программе 3 класса. | Уметь пользоваться правилом перед написанием слова. Знать, в какой части слова находится орфограмма. | |
| 61,62. | Предложение. | Обобщение изученного о предложении. | Знать о роли предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации, оформлять грамотно предложения на письме. | С.212упр483 |
| 63. | Изложение. | Работа над содержанием и структурой текста. | Уметь передавать содержание текста по коллективно составленному плану | С.216упр.494 |
| 64,65. | Предложение и слово. | Обобщение изученного о предложении и слове. | Знать о роли предложения и слова в речи, уметь правильно составлять из слов предложения. | С.219упр.501 |
| 66. | Сочинение. | Развитие устной и письменной речи | Уметь составлять текст на заданную тему | |
| 67,68. | Предложение и части речи. | Обобщение знаний о частях речи. Правописание о значимых частях речи. | Знать грамматические формы частей речи. Обобщить знания о правописании слов с орфограммами. | |

Тематическое планирование по родному языку (марийскому) 4 класс.

| № | Тема урока | Содержание | Характеристика видов деятельности | Д\з |
|---|------------|------------|-----------------------------------|-----|
|---|------------|------------|-----------------------------------|-----|

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1,2 | Предложение. | Предложения из нескольких слов. Работа с предложением, текстом. | Составлять предложения по данной схеме и записывать их. Выделять предложения в сплошном тексте. Составлять предложения из групп слов. | с.6 упр.3с.9 упр9 |
| 3 | Диктант. | Контроль и учет остаточных знаний и умений. | Вспомнить правила правописания орфограмм и применять на практике. | |
| 4 | Предложение по цели высказывания. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания по интонации. | Устанавливать, с какой интонацией произносить предложения, когда и какие знаки препинания ставить в конце предложения | С.13 упр19 |
| 5 | Словосочетание. | Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. | с.18 упр.29 |
| 6 | Состав слова. | Значимые части слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу. | Сравнивать разные формы одного и того же слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать, из каких частей состоит слово. | с.21 упр.35 |
| 7,8 | Звуки и буквы. | Гласные звуки и буквы, их обозначение. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные звуки, их произношение и обозначение на письме. | Анализировать звучащее слово. Сравнивать произношение и обозначение на письме. Выбирать способ проверки и применять на практике. | с.23 упр.42;с.25 упр.45 |
| 9 | Сочинение. | Развитие устной и письменной речи. | Уметь записывать свои наблюдения в тексте. | |
| 10 | Части речи. | Понятие об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. | Классифицировать части речи на группы по вопросам. | С.26 Упр48 |
| 11,12 | Склонение имен существительных. | Изменение имен существительных по вопросам. Косвенные падежи. Подлежащее в предложении. | Знать падежи марийского языка и их вопросы. Уметь изменять имена существительные по падежам. | с.29 упр53с.33 упр58 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------------------------|
| 13 | Изложение. | Составлять предложения на заданную тему | Делить текст на части, Выделять основную мысль каждой части. Передавать содержание текста на письме. | |
| 14 | Изменение глагола по числам. | Основные грамматические признаки глагола. | Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. | с.39 по рис. |
| 15 | Работа над текстом. | Виды текста. Обогащение словарного состава речи учащихся. | Определять текст –описание и текст повествование.Выделять главную мысль текста. | с.40 упр.73 |
| 16 | Словосочетание. | Связь слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. | Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. | С.45 Упр81 |
| 17 | Сочинение. | Развитие устной и письменной речи | Формировать знания о смысловом единстве текста. | |
| 18,19, 20 | Текст. | Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Последовательность частей текста. | Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста. | С.48 Упр87С.53 Упр94 |
| 21 | Изложение. | Развитие устной и письменной речи. | Применять знания и умения о признаках текста при изложении своего рассказа. | |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. | Лексические и грамматические признаки частей речи. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. | Знать вопросы членов предложения, различать их уметь находить и подчеркивать. | С.55 Упр98 |
| 23,24 | Дополнение. | Второстепенный член предложения – дополнение и его вопросы. | Знать вопросы членов предложения, различать их, уметь находить и подчеркивать. | с.57 упр.102 с.58 упр103 |
| 25 | Определение. | Второстепенный член предложения- определение и его вопросы. | Знать вопросы членов предложения, различать их, уметь находить и подчеркивать. | с.61 упр.109 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| 26 | Диктант. | Контроль и учет знаний и умений. | Уметь применять полученные знания на практике. | |
| 27 | Обстоятельство. | Второстепенный член предложения- обстоятельство и его вопросы. | Знать вопросы членов предложения, различать их, уметь находить и подчеркивать. | с.64 упр.114 |
| 28 | Сочинение. | Развитие речи , обогащение словарного запаса. | Составлять правильные предложения, соблюдать их последовательность в своем тексте. | |
| 29 | Обобщение изученного. | Обобщить знания и умения определять главные и второстепенные члены предложения. | Знать вопросы членов предложения, различать их, уметь находить и подчеркивать. | С.69 Упр.122 |
| 30,31, 32 | Предложения однородными членами. | Однородные члены предложения, соединенные с помощью союзов и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения. | Наблюдать , как в письменной речи показывается интонация перечисления. Применять на практике полученные знания о расстановке знаков препинания. | с.73 упр.131 с.75 упр137с.77 упр141 |
| 33 | Обобщение изученного. | Обобщить полученные знания об однородных членах предложения. | Составлять предложения с однородными членами предложения в зависимости от речевой ситуации. | с.77 упр.141 |

| | | | | |
|--------------|-------------------------|--|---|---|
| 34-38 | Сложное предложение. | Одна, две и более грамматические основы в предложении. Союзы и,а,но. Знаки препинания в сложном предложении. | Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа» предложения. Уметь ставить знаки предложения. | с.79 упр144с.81 упр147с.83 упр150с.85 упр154с.87 упр157; |
| 39 | Контрольное списывание. | Контроль знаний | Применять полученные знания в практической деятельности при работе с текстами. | |
| 40,41, 42 | Прямая речь. | Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Интонация в предложениях с прямой речью. | Наблюдать за предложениями с прямой речью и устанавливать место слов автора. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. | с.91 упр.166с.90 упр.163 с.92 |
| | | | | упр167 |
| 43 | Изложение. | Развитие речи и умения применять в письме предложений с прямой речью. | Применять полученные знания при написании изложения. | |
| 44 | Диктант. | Контроль знаний и умений. | Применять полученные знания о расстановке знаков препинания в разных предложениях. | |
| 45 | Части речи. | Повторение и закрепление полученных знаний о частях речи. | Знать названия частей речи и их вопросы, уметь определять их. | С.92 Упр168 |
| 46,47, 48,49 | Местоимение. | Общие сведения о личных местоимениях. Грамматические признаки личных местоимений. | Выделять местоимения в предложении. Устанавливать лексическое значение местоимений по существительному, которые они заменяют. | с.94 упр.173;с.98 упр.181 с.95 упр174с.100 упр186 |

| | | | | |
|--------------|-----------------------|--|--|---|
| 50 | Диктант. | Контроль знаний и умений. | Применять полученные знания и умения на практике. | |
| 51 | Обобщение изученного. | Использование личных местоимений в тексте. | Различие личных местоимений по лицам и числам. | с.101 упр.187 |
| 52,53, 54,55 | Имя числительное. | Признаки имени числительного. Употребление числительных в речи. | Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят числительные. | с.105 упр.197с.102 упр190 с.107 упр.201 |
| 56 | Изложение. | Коллективное составление план а и письмо текста по нему. | Составлять текст с использованием местоимений и числительного. | |
| 57 | Обобщение изученного. | Обобщить полученные знания об изученных частях речи ,знаках препинаний в предложениях. | Уметь объяснять орфограмму в словах и знаки препинания в предложениях. | С.108 Упр.203 |
| 58,59, 60,61 | Наречие. | Лексико-грамматические признаки наречия. Наречие как член предложения. | Выделять в тексте и записывать словосочетания с наречиями. Разбирать наречия по составу. Устанавливать каким членом предложения является наречие. | с.113 упр212 с.110 |
| | | | | упр206с.111 упр209 |
| 62 | Сочинение. | Развитие устной и письменной речи. | Писать сочинение на заданную тему, используя данные ключевые слова и готовый текст, в котором описывается начало. | |
| 63 | Контрольный диктант. | Контроль и учет знаний , полученных за учебный год. | Уметь применять самостоятельно при письме полученные знания, умения и навыки. | |
| 64 | Обобщение изученного. | Признаки частей речи. Морфологический разбор изученных частей речи. | Уметь давать характеристику частям речи. | С.115 Упр.215 |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---------------------------------|
| 65,66, 67,68 | Повторение пройденного в 3- 4 классах. | Повторение и закрепление знаний и умений за 3-4 классы. | Применять на практике свои знания и умения. | С.121 Упр220 С.125 Упр228 |
|-----------------|--|---|---|---------------------------------|

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.
2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.
3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.
4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.
5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.
- 6.

Дидактические пособия

7. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме.Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.
8. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. Зкласлан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.
9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
10. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.
11. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.
12. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.
13. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энэртишан конспект. Туныктышылан польш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

Информационные ресурсы

14. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2022).
15. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 25.04.2022).
16. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=14ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).
17. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).
18. Мультирок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).
19. МарлаМутер // URL: <http://marlamuter.com/> (дата обращения: 19.06.2022).

